

## PLANIFICAÇÃO ANUAL

*Documentos Orientadores: Programa e Metas Curriculares do Ensino Básico, Perfil dos Alunos para o séc. XXI ,Aprendizagens Essenciais*

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
<b>Introdução – A Terra, um planeta especial</b>  <b>A importância das rochas e do solo na manutenção da vida.</b>	<p>➤ <b>Onde existe vida?</b> (Ambientes Terrestres e aquáticos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Subsistemas da Terra – atmosfera, hidrosfera e geosfera/litosfera</li> </ul> <p>➤ O que é a Biosfera? - Subdivisões da Biosfera</p> <p>➤ A Biosfera está em perigo</p> <p>➤ Habitat - Destruição de habitats - Conservação da Natureza</p>	<p><b>Compreender a Terra como um planeta especial</b></p> <p>Relacionar a existência de vida na Terra com algumas características do planeta (ex.: existência de água líquida e de atmosfera e temperatura amena);</p> <p>Caracterizar ambientes terrestres e ambientes aquáticos, explorando exemplos locais ou regionais em atividades de campo;</p> <p>Distinguir os subsistemas da Terra, partindo da análise de documentos diversificados e articulando com saberes de outras disciplinas;</p>	4	<p>Ficha de avaliação diagnóstica</p> <p>Observação e registo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicação e questionamento oral;</li> <li>- Participação na aula</li> <li>- Comportamentos e atitudes;</li> </ul> <p>Produção escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalho de grupo e/ou individuais;</li> <li>- Trabalho de casa;</li> <li>- Relatórios;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> </ul>
	<p><b>ROCHAS</b></p> <p>➤ Como são constituídas as rochas.</p> <p>➤ Quais são as propriedades das rochas.</p> <p>➤ Como identificar as rochas.</p> <p>➤ Rochas, minerais e ativida-</p>	<p><b>Compreender a importância das rochas e dos minerais</b></p> <p>Discutir a importância dos minerais, das rochas e do solo nas atividades humanas, partindo de exemplos locais ou regionais;</p>	9	<p>Fichas de avaliação formativas e sumativas.</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
<p><b>A importância da água para os seres vivos.</b></p>	<p>des humanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Que alterações sofrem as rochas.</li> </ul> <p><b>SOLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Com se formam os solos. Qual a sua constituição.</li> <li>➤ Como se classificam os solos.</li> <li>➤ Quais são as causas da poluição e da erosão do solo</li> <li>➤ Como podemos conservar e tratar os solos.</li> </ul> <p><b>ÁGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Qual a importância da água para os seres vivos.</li> <li>➤ Quais são as propriedades da água.</li> <li>➤ Onde se encontra a água na Natureza.</li> <li>➤ Como podemos conservar</li> </ul>	<p><b>Compreender que o solo é um material terrestre de suporte de vida</b></p> <p>Distinguir mineral de rocha e identificar diferentes grupos de rochas, através da observação de amostras de mão e recorrendo à utilização de chaves dicotómicas simples; Explicar a importância dos agentes biológicos e atmosféricos na génese do solo;</p> <p>Caracterizar e relacionar constituintes, propriedades e funções do solo, através da articulação entre atividades de campo e atividades laboratoriais;</p> <p><b>Compreender a importância da água para os seres vivos</b></p> <p>Interpretar informação diversificada sobre a disponibilidade e a circulação de água na Terra, valorizando a interdisciplinaridade;</p> <p>Identificar as propriedades da água através atividades laboratoriais, relacionando-as com as funções da água nos seres vivos;</p>	<p>6</p>	

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
<p><b>A importância do ar para os seres vivos.</b></p>	<p>e tratar a água.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Como usa a Humanidade a água.</li> </ul> <p><b>AR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Quais são as propriedades do ar.</li> <li>➤ Qual a constituição do ar.</li> <li>➤ Quais são as propriedades dos constituintes do ar.</li> <li>➤ Qual é a importância dos gases atmosférico.</li> </ul>	<p>Compreender a importância da qualidade da água para a atividade humana.</p> <p>Distinguir água própria para consumo (potável e mineral) de água imprópria para consumo (salobra e inquinada), partindo de questões problemáticas locais, regionais ou nacionais;</p> <p>Explicar a importância da água para a saúde humana, partindo da análise de rótulos de garrafas de água;</p> <p>Discutir a importância da gestão sustentável da água ao nível da sua utilização, exploração e proteção, partindo de exemplos locais, regionais, nacionais ou globais;</p> <p><b>Compreender a importância da atmosfera para os seres vivos</b></p> <p>Identificar as propriedades do ar, através de atividades laboratoriais, tendo em conta os seus principais constituintes e efetuando registos de forma criteriosa;</p> <p>Relacionar os principais gases constituintes do ar com as funções que desempenham na atmosfera terrestre;</p>	<p>6</p>	

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
<b>Diversidade nos animais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ O que é a qualidade do ar.</li> <li>➤ Quais são as consequências da poluição do ar.</li> <li>➤ Como podemos conservar e tratar o ar.</li> </ul> <p><b>DIVERSIDADE NOS ANIMAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Que formas têm os animais.</li> <li>➤ Que revestimento têm os corpos dos animais.</li> <li>➤ Como se deslocam os animais.</li> <li>➤ De que se alimentam os animais.</li> <li>➤ Como se reproduzem os animais.</li> </ul>	<p>Tomar posição e argumentar sobre os impactes das atividades humanas na qualidade do ar e sobre medidas que contribuam para a sua preservação, partindo de exemplos locais, regionais, nacionais ou globais e integrando saberes de outras disciplinas.</p> <p>Relacionar as características (forma do corpo, revestimento, órgãos de locomoção) de diferentes animais com o meio onde vivem;</p> <p>Interpretar as características dos organismos em função dos ambientes onde vivem.</p> <p>Analisar informação em documentos diversificados, em suportes digitais e analógicos, sobre regimes alimentares de diferentes animais, tendo em conta o respetivo habitat e valorizando a interdisciplinaridade;</p> <p>Discutir a importância dos rituais de acasalamento dos animais na transmissão de características e na continuidade das espécies;</p> <p>Explicar a necessidade da intervenção de células</p>	<b>11</b>	

## Ciências Naturais – 5º Ano - 2º Ciclo do Ensino Básico

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
	<p>➤ Quais são os fatores do meio que influenciam os animais.</p>	<p>sexuais na reprodução de alguns seres vivos e a sua importância para a evolução das espécies;</p> <p>Distinguir animais ovíparos de ovovivíparos e de vivíparos, partindo de exemplos familiares aos alunos;</p> <p>Interpretar informação sobre animais que passam por metamorfoses completas durante o seu desenvolvimento;</p> <p>Pesquisar em fontes variadas (livros, filmes, jornais), em suportes digitais e analógicos, e analisar exemplos de adaptações morfológicas e comportamentais dos animais e as respetivas respostas à variação da água, luz e temperatura;</p>		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
<b>Diversidade nas plantas</b>	<p><b>DIVERSIDADE NAS PLANTAS</b></p> <p>➤ Quais são os fatores do meio que influenciam as plantas.</p>	<p>Investigar, através de trabalho experimental, a influência da água, da luz e da temperatura no desenvolvimento das plantas, partindo da formulação de problemas e analisando criticamente o procedimento adotado e resultados obtidos;</p> <p>Interpretar documentos diversificados que evidenciem a biodiversidade a nível local, regional e global e alguma da sua evolução;</p> <p>Formular opiniões críticas, cientificamente fundamentadas, sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação, partindo de exemplos locais, regionais, nacionais ou globais.</p>	<b>4</b>	
<b>Unidade na diversidade de seres vivos</b>	<p><b>UNIDADE NA DIVERSIDADE DE SERES VIVOS</b></p> <p>➤ A célula – unidade na cons-</p>	<p>Observar ao microscópio diferentes tipos de células, identificando os seus principais constituintes e procedendo à elaboração dos respetivos registos;</p>	<b>13</b>	

## Ciências Naturais – 5º Ano - 2º Ciclo do Ensino Básico

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
	tituição dos seres vivos. ➤ O que é um microscópio. ➤ Como se utiliza o microscópio. ➤ Como são constituídos os seres vivos. ➤ Que formas têm as células. ➤ Que dimensões apresentam as células.	Distinguir diferentes tipos de células, relativamente à morfologia e ao tamanho, partindo de exemplos de células observadas ao microscópio;  Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento celular.		

Atividades	Tempos Letivos (75 min.)
Lecionação de conteúdos programáticos.	53
Preparação, realização e correção de testes de avaliação sumativos.	8
Apresentação, teste de avaliação diagnóstica e auto/ heteroavaliação.	3
TOTAL	64