

## PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Metas Curriculares de Inglês – Ensino Básico: 1.º, 2.º e 3.º Ciclos; Manual Start 4º Ano, Editora Gailviro*

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
CLASSROOM LANGUAGE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Linguagem de sala de aula</li> </ul>	<p><b><u>Compreensão Oral/Listening (L4):</u></b>  <b>4. Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada.</b>            1. Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas.            2. Entender frases sobre os temas estudados.</p> <p><b><u>Leitura/Reading (R4):</u></b>  <b>2. Compreender frases e textos muito simples.</b>            1. Identificar vocabulário acompanhado por imagens.</p> <p><b><u>Domínio Intercultural/Intercultural Domain (ID4):</u></b>  <b>4. Conhecer-se a si e ao outro.</b>            3. Participar em jogos e pequenas dramatizações.</p> <p><b><u>Léxico e Gramática/Lexis and Grammar (LG4):</u></b>  <b>7. Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.</b>            1. Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.º ano.            2. Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham: <i>may/can</i>.</p>	1º Per.  (± 1 aula)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avaliação diagnóstica</li> <li>Observação direta</li> <li>Dramatizações</li> <li>Atitudes e comportamento</li> <li>Auto e heteroavaliação</li> </ul>
WELCOME BACK!	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saudações e despedidas</li> <li>Identificação pessoal</li> <li>Cores</li> <li>Números de 1 a 31</li> <li>Alfabeto</li> <li>Dias</li> <li>Meses</li> <li>Estações do ano</li> <li>Estados do tempo</li> </ul>	<p><b><u>Compreensão Oral/Listening (L4):</u></b>  <b>3. Compreender palavras e expressões simples.</b>            2. Identificar palavras e expressões em rimas e canções.</p> <p><b>4. Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada.</b>            1. Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas.            2. Entender frases sobre os temas estudados.</p> <p><b><u>Leitura/Reading (R4):</u></b>  <b>2. Compreender frases e textos muito simples.</b>            2. Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.</p> <p><b><u>Interação Oral/Spoken Interaction (SI4)</u></b></p>	1º Per.  (± 6 aulas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observação direta</li> <li>Testes de compreensão oral</li> <li>Leitura</li> <li>Dramatizações</li> <li>Apresentações orais</li> <li>Testes de compreensão escrita</li> <li>Testes de interação/produção escrita</li> <li>Trabalhos individuais</li> <li>Atitudes e comportamento</li> </ul>

## 1º Ciclo do Ensino Básico

## Inglês / 4º Ano / Nível de Iniciação

Página 2 de 13

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
		<p><b>4. Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas.</b></p> <p>2. Utilizar palavras e expressões para aceitar e recusar.</p> <p>4. Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.</p> <p><b>Produção Oral/Spoken Production (SP4)</b></p> <p><b>3. Produzir sons, entoações e ritmos da língua.</b></p> <p>1. Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções.</p> <p><b>4. Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas.</b></p> <p>3. Falar sobre temas trabalhados.</p> <p><b>Escrita/Writing (W4):</b></p> <p><b>3. Utilizar palavras conhecidas.</b></p> <p>2. Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas.</p> <p><b>4. Produzir um texto muito simples com vocabulário limitado.</b></p> <p>2. Escrever sobre si.</p> <p><b>Domínio Intercultural/Intercultural Domain (ID4):</b></p> <p><b>4. Conhecer-se a si e ao outro.</b></p> <p>2. Identificar numerais ordinais nas datas.</p> <p>3. Participar em jogos e pequenas dramatizações.</p> <p>5. Conhecer o vocabulário simples do dia a dia.</p> <p><b>Léxico e Gramática/Lexis and Grammar (LG4):</b></p> <p><b>7. Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.</b></p> <p>1. Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.º ano.</p> <p>2. Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham: <i>prepositions of time</i>.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Auto e heteroavaliação</li> </ul>
THIS IS MY BODY!	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rosto</li> <li>▪ Corpo</li> <li>▪ Os cinco sentidos</li> <li>▪ Pancake Tuesday</li> </ul>	<p><b>Compreensão Oral/Listening (L4):</b></p> <p><b>3. Compreender palavras e expressões simples.</b></p> <p>2. Identificar palavras e expressões em rimas e canções.</p> <p><b>4. Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada.</b></p>	1º Per. (± 10 aulas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observação direta</li> <li>▪ Testes de compreensão oral</li> <li>▪ Leitura</li> </ul>

## 1º Ciclo do Ensino Básico

## Inglês / 4º Ano / Nível de Iniciação

Página 3 de 13

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas.</li> <li>2. Entender frases sobre os temas estudados.</li> <li>3. Acompanhar a sequência de histórias conhecidas.</li> </ol> <p><b><u>Leitura/Reading (R4):</u></b></p> <p><b>2. Compreender frases e textos muito simples.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar vocabulário acompanhado por imagens.</li> <li>2. Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.</li> </ol> <p><b><u>Interação Oral/Spoken Interaction (SI4)</u></b></p> <p><b>3. Expressar-se de forma adequada em contextos simples.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor.</li> </ol> <p><b>4. Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Utilizar palavras e expressões para aceitar e recusar.</li> <li>3. Perguntar e responder sobre preferências pessoais.</li> </ol> <p><b><u>Produção Oral/Spoken Production (SP4)</u></b></p> <p><b>3. Produzir sons, entoações e ritmos da língua.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções.</li> </ol> <p><b>4. Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Descrever o que é/não é capaz de fazer.</li> <li>3. Falar sobre temas trabalhados.</li> </ol> <p><b><u>Escrita/Writing (W4):</u></b></p> <p><b>3. Utilizar palavras conhecidas.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Legendar sequências de imagens.</li> <li>2. Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas.</li> </ol> <p><b>4. Produzir um texto muito simples com vocabulário limitado.</b></p> <p><b><u>Domínio Intercultural/Intercultural Domain (ID4):</u></b></p> <p><b>4. Conhecer-se a si e ao outro.</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dramatizações</li> <li>▪ Apresentações orais</li> <li>▪ Testes de compreensão escrita</li> <li>▪ Testes de interação/ produção escrita</li> <li>▪ Trabalhos individuais</li> <li>▪ Trabalhos de grupo</li> <li>▪ Atitudes e comportamento</li> <li>▪ Auto e heteroavaliação</li> </ul>

## 1º Ciclo do Ensino Básico

## Inglês /4º Ano / Nível de Iniciação

Página 4 de 13

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar festividades em diferentes partes do mundo.</li> <li>2. Identificar atividades relacionadas com as festividades.</li> <li>3. Participar em jogos e pequenas dramatizações.</li> </ol> <p><b>5. Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Identificar partes do corpo humano.</li> <li>6. Identificar os cinco sentidos.</li> </ol> <p><b>Léxico e Gramática/Lexis and Grammar (LG4):</b></p> <p><b>5. Conhecer vocabulário simples do dia a dia.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Identificar numerais ordinais nas datas.</li> </ol> <p><b>6. Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Identificar vocabulário relacionado com o corpo humano.</li> <li>6. Identificar vocabulário relacionado com os cinco sentidos.</li> </ol> <p><b>7. Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.º ano.</li> <li>2. Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham: <i>nouns in the singular and in the plural; can/can't</i>.</li> </ol>		
AT SCHOOL!	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Espaços da escola</li> <li>▪ Atividades escolares</li> <li>▪ Atividades do recreio</li> <li>▪ Numerais ordinais do 1º ao 12º</li> <li>▪ Reciclagem</li> <li>▪ Halloween</li> <li>▪ Bonfire Night</li> </ul>	<p><b>Compreensão Oral/Listening (L4):</b></p> <p><b>3. Compreender palavras e expressões simples.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Identificar palavras e expressões em rimas e canções.</li> </ol> <p><b>4. Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas.</li> <li>2. Entender frases sobre os temas estudados.</li> </ol> <p><b>Leitura/Reading (R4):</b></p> <p><b>2. Compreender frases e textos muito simples.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar vocabulário acompanhado por imagens.</li> <li>2. Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.</li> </ol> <p><b>Interação Oral/Spoken Interaction (SI4)</b></p> <p><b>3. Expressar-se de forma adequada em contextos simples.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor.</li> </ol> <p><b>4. Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Perguntar e responder sobre preferências pessoais.</li> </ol>	1º/2º Per. (± 8 aulas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observação direta</li> <li>▪ Testes de compreensão oral</li> <li>▪ Leitura</li> <li>▪ Dramatizações</li> <li>▪ Testes de compreensão escrita</li> <li>▪ Testes de interação/ produção escrita</li> <li>▪ Trabalhos individuais</li> <li>▪ Atitudes e comportamento</li> <li>▪ Auto e heteroavaliação</li> </ul>

## 1º Ciclo do Ensino Básico

## Inglês / 4º Ano / Nível de Iniciação

Página 5 de 13

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
		<p>4. Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.</p> <p><b>Produção Oral/Spoken Production (SP4)</b></p> <p><b>3. Produzir sons, entoações e ritmos da língua.</b></p> <p>1. Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções.</p> <p><b>4. Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas.</b></p> <p>3. Falar sobre temas trabalhados.</p> <p><b>Escrita/Writing (W4):</b></p> <p><b>3. Utilizar palavras conhecidas.</b></p> <p>2. Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas.</p> <p><b>4. Produzir um texto muito simples com vocabulário limitado.</b></p> <p>1. Preencher balões de fala em sequência de imagens.</p> <p>3. Escrever sobre preferências.</p> <p><b>Domínio Intercultural/Intercultural Domain (ID4):</b></p> <p><b>4. Conhecer-se a si e ao outro.</b></p> <p>1. Identificar festividades em diferentes partes do mundo.</p> <p>2. Identificar atividades relacionadas com as festividades.</p> <p>3. Participar em jogos e pequenas dramatizações.</p> <p><b>5. Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro.</b></p> <p>1. Identificar o espaço escolar.</p> <p><b>Léxico e Gramática/Lexis and Grammar(LG4):</b></p> <p><b>5. Conhecer vocabulário simples do dia a dia.</b></p> <p>2. Identificar numerais ordinais nas datas.</p> <p><b>6. Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados.</b></p> <p>1. Identificar vocabulário relacionado com o espaço escolar.</p> <p><b>7. Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.</b></p> <p>1. Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.º ano.</p> <p>2. Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham: <i>articles; question words</i>.</p>		

## 1º Ciclo do Ensino Básico

## Inglês / 4º Ano / Nível de Iniciação

Página 6 de 13

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
FOOD IS GREAT!	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Frutas e vegetais</li> <li>▪ Alimentação saudável</li> <li>▪ Snacks</li> <li>▪ Refeições</li> <li>▪ Horas</li> <li>▪ Natal</li> </ul>	<p><b><u>Compreensão Oral/Listening (L4):</u></b></p> <p><b>3. Compreender palavras e expressões simples.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar as horas.</li> <li>2. Identificar palavras e expressões em rimas e canções.</li> </ol> <p><b>4. Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas.</li> <li>2. Entender frases sobre os temas estudados.</li> </ol> <p><b><u>Leitura/Reading (R4):</u></b></p> <p><b>2. Compreender frases e textos muito simples.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar vocabulário acompanhado por imagens.</li> </ol> <p><b><u>Interação Oral/Spoken Interaction (SI4)</u></b></p> <p><b>4. Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Utilizar palavras e expressões para aceitar e recusar.</li> <li>4. Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.</li> </ol> <p><b><u>Produção Oral/Spoken Production (SP4)</u></b></p> <p><b>3. Produzir sons, entoações e ritmos da língua.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções.</li> </ol> <p><b>4. Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expressar agrado e desagrado.</li> <li>3. Falar sobre temas trabalhados.</li> </ol> <p><b><u>Escrita/Writing (W4):</u></b></p> <p><b>3. Utilizar palavras conhecidas.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Legendar sequência de imagens.</li> <li>2. Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas.</li> </ol> <p><b>4. Produzir um texto muito simples com vocabulário limitado.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preencher balões de fala em sequência de imagens.</li> </ol>	2º Per. (± 9 aulas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observação direta</li> <li>▪ Testes de compreensão oral</li> <li>▪ Leitura</li> <li>▪ Dramatizações</li> <li>▪ Testes de compreensão escrita</li> <li>▪ Testes de interação/ produção escrita</li> <li>▪ Trabalhos individuais</li> <li>▪ Atitudes e comportamento</li> <li>▪ Auto e heteroavaliação</li> </ul>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
		<p>3. Escrever sobre preferências.</p> <p><b>Domínio Intercultural/Intercultural Domain (ID4):</b></p> <p><b>4. Conhecer-se a si e ao outro.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar festividades em diferentes partes do mundo.</li> <li>2. Identificar atividades relacionadas com as festividades.</li> <li>3. Participar em jogos e pequenas dramatizações.</li> </ol> <p><b>5. Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Identificar comidas e bebidas.</li> </ol> <p><b>Léxico e Gramática/Lexis and Grammar(LG4):</b></p> <p><b>5. Conhecer vocabulário simples do dia a dia.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Identificar numerais ordinais nas datas.</li> <li>3. Identificar as horas.</li> </ol> <p><b>6. Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Identificar vocabulário relacionado com comidas e bebidas.</li> </ol> <p><b>7. Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.º ano.</li> <li>2. Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham: <i>positive, negative, questions forms and short answers with to do, connectors, question words, prepositions of time.</i></li> </ol>		
<p>WHERE WE LIVE!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A minha cidade</li> <li>▪ Divisões da casa</li> <li>▪ Numerais ordinais do 13º ao 31º</li> <li>▪ O meu quarto</li> </ul>	<p><b>Compreensão Oral/Listening (L4):</b></p> <p><b>3. Compreender palavras e expressões simples.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Identificar palavras e expressões em rimas e canções.</li> </ol> <p><b>4. Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas.</li> <li>2. Entender frases sobre os temas estudados.</li> </ol> <p><b>Leitura/Reading (R4):</b></p> <p><b>2. Compreender frases e textos muito simples.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar vocabulário acompanhado por imagens.</li> <li>2. Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.</li> </ol>	<p>2º/3º Per. (± 8 aulas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observação direta</li> <li>▪ Testes de compreensão oral</li> <li>▪ Leitura</li> <li>▪ Dramatizações</li> <li>▪ Apresentações orais</li> <li>▪ Testes de compreensão escrita</li> <li>▪ Testes de interação/ produção escrita</li> <li>▪ Trabalhos individuais</li> <li>▪ Atitudes e comporta-</li> </ul>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
		<p><b><u>Interação Oral/Spoken Interaction (SI4)</u></b>  <b>4. Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas.</b>                      4. Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.</p> <p><b><u>Produção Oral/Spoken Production (SP4)</u></b>  <b>3. Produzir sons, entoações e ritmos da língua.</b>                      1. Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções.  <b>4. Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas.</b>                      3. Falar sobre temas trabalhados.</p> <p><b><u>Escrita/Writing (W4):</u></b>  <b>3. Utilizar palavras conhecidas.</b>                      1. Legendar sequência de imagens.                      2. Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas.</p> <p><b><u>Domínio Intercultural/Intercultural Domain (ID4):</u></b>  <b>4. Conhecer-se a si e ao outro.</b>                      3. Participar em jogos e pequenas dramatizações.  <b>5. Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro.</b>                      4. Identificar espaços à nossa volta.</p> <p><b><u>Léxico e Gramática/Lexis and Grammar (LG4):</u></b>  <b>5. Conhecer vocabulário simples do dia a dia.</b>                      2. Identificar numerais ordinais nas datas.</p>		<p>mento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Auto e heteroavaliação</li> </ul>
LET'S VISIT THE ANIMALS!	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Animais da quinta</li> <li>▪ Números do 20 ao 100</li> <li>▪ Animais do jardim zoológico</li> <li>▪ Sons dos animais</li> </ul>	<p><b><u>Compreensão Oral/ListeningI (L4):</u></b>  <b>3. Compreender palavras e expressões simples.</b>                      2. Identificar palavras e expressões em rimas e canções.  <b>4. Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada.</b>                      1. Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas.                      2. Entender frases sobre os temas estudados.</p>	3º Per. (± 8 aulas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observação direta</li> <li>▪ Testes de compreensão oral</li> <li>▪ Leitura</li> <li>▪ Dramatizações</li> <li>▪ Testes de compreensão</li> </ul>



## 1º Ciclo do Ensino Básico

## Inglês / 4º Ano / Nível de Iniciação

Página 9 de 13

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
		<p><b><u>Leitura/Reading (R4):</u></b></p> <p><b>2. Compreender frases e textos muito simples.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar vocabulário acompanhado por imagens.</li> <li>2. Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas.</li> </ol> <p><b><u>Interação Oral/Spoken Interaction (SI4)</u></b></p> <p><b>4. Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Utilizar palavras e expressões para aceitar e recusar.</li> <li>3. Perguntar e responder sobre preferências pessoais.</li> <li>4. Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.</li> </ol> <p><b><u>Produção Oral/Spoken Production (SP4)</u></b></p> <p><b>3. Produzir sons, entoações e ritmos da língua.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções.</li> </ol> <p><b>4. Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Falar sobre temas trabalhados.</li> </ol> <p><b><u>Escrita/Writing (W4):</u></b></p> <p><b>3. Utilizar palavras conhecidas.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Legendar sequências de imagens.</li> <li>2. Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas.</li> </ol> <p><b>4. Produzir um texto muito simples com vocabulário limitado.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preencher balões de fala em sequências de imagens.</li> <li>3. Escrever sobre preferências.</li> </ol> <p><b><u>Domínio Intercultural/Intercultural Domain (ID4):</u></b></p> <p><b>4. Conhecer-se a si e ao outro.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Participar em jogos e pequenas dramatizações.</li> </ol> <p><b>5. Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro.</b></p>		<p>são escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Testes de interação/ produção escrita</li> <li>▪ Trabalhos individuais</li> <li>▪ Atitudes e comportamento</li> <li>▪ Auto e heteroavaliação</li> </ul>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
		5. Identificar animais.  <b><u>Léxico e Gramática/Lexis and Grammar (LG4):</u></b> <b>5. Conhecer vocabulário simples do dia a dia.</b> 1. Identificar numerais cardinais até 100. 2. Identificar numerais ordinais nas datas. <b>6. Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados.</b> 5. Identificar vocabulário relacionado com animais. <b>7. Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.</b> 1. Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.º ano. 2. Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham: <i>determiners, positive, negative, questions forms and short answers with to do.</i>		
THE SUN IS SHINING!	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Na praia</li> <li>▪ Atividades de exterior</li> <li>▪ Cuidados a ter com o sol</li> <li>▪ Horas</li> </ul>	<b><u>Compreensão Oral/Listening (L4):</u></b> <b>3. Compreender palavras e expressões simples.</b> 2. Identificar palavras e expressões em rimas e canções. <b>4. Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada.</b> 1. Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas. 2. Entender frases sobre os temas estudados.  <b><u>Leitura/Reading (R4):</u></b> <b>2. Compreender frases e textos muito simples.</b> 1. Identificar vocabulário acompanhado por imagens. 2. Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.  <b><u>Interação Oral/Spoken Interaction (SI4)</u></b> <b>4. Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas.</b> 2. Utilizar palavras e expressões para aceitar e recusar. 3. Perguntar e responder sobre preferências pessoais. 4. Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.  <b><u>Produção Oral/Spoken Production (SP4)</u></b> <b>3. Produzir sons, entoações e ritmos da língua.</b>	3º Per. (± 7 aulas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observação direta</li> <li>▪ Testes de compreensão oral</li> <li>▪ Leitura</li> <li>▪ Dramatizações</li> <li>▪ Testes de compreensão escrita</li> <li>▪ Testes de interação/ produção escrita</li> <li>▪ Atitudes e comportamento</li> <li>▪ Auto e heteroavaliação</li> </ul>

## 1º Ciclo do Ensino Básico

## Inglês / 4º Ano / Nível de Iniciação

Página 11 de 13

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
		<p>1. Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções.</p> <p><b>4. Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas.</b></p> <p>1. Expressar agrado e desagrado. 3. Falar sobre temas trabalhados.</p> <p><b>Escrita/Writing (W4):</b></p> <p><b>3. Utilizar palavras conhecidas.</b></p> <p>2. Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas.</p> <p><b>4. Produzir um texto muito simples com vocabulário limitado.</b></p> <p>1. Preencher balões de fala em sequências de imagens. 2. Escrever sobre si. 3. Escrever sobre preferências.</p> <p><b>Domínio Intercultural/Intercultural Domain (ID4):</b></p> <p><b>4. Conhecer-se a si e ao outro.</b></p> <p>3. Participar em jogos e pequenas dramatizações.</p> <p><b>5. Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro.</b></p> <p>7. Identificar atividades ao ar livre.</p> <p><b>Léxico e Gramática/Lexis and Grammar (LG4):</b></p> <p><b>5. Conhecer vocabulário simples do dia a dia.</b></p> <p>2. Identificar numerais ordinais nas datas. 3. Identificar as horas.</p> <p><b>6. Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados.</b></p> <p>7. Identificar vocabulário relacionado com o sol.</p> <p><b>7. Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.</b></p> <p>1. Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.º ano. 2. Usar lexical <i>chunks</i> ou frases que contenham: <i>positive, negative, questions forms and short answers with to do, connectors, possessive case, questions words, let's.</i></p>		

## 1º Ciclo do Ensino Básico

## Inglês / 4º Ano / Nível de Iniciação

Página 12 de 13

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
STORYTELLING <sup>1</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>The Farmer and His Sons</i></li> <li>• <i>The Town Mouse and The Country Mouse</i></li> <li>• <i>The Gingerbread Man</i></li> </ul> </li> </ul>	<p><b><u>Compreensão Oral/Listening (L4):</u></b></p> <p><b>3. Compreender palavras e expressões simples.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Identificar palavras e expressões em rimas e canções.</li> <li>3. Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas.</li> </ol> <p><b>4. Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas.</li> <li>3. Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas.</li> </ol> <p><b><u>Leitura/Reading (R4):</u></b></p> <p><b>2. Compreender frases e textos muito simples.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.</li> </ol> <p><b><u>Interação Oral/Spoken Interaction (SI4)</u></b></p> <p><b>4. Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.</li> </ol> <p><b><u>Produção Oral/Spoken Production (SP4)</u></b></p> <p><b>3. Produzir sons, entoações e ritmos da língua.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções.</li> </ol> <p><b>4. Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Falar sobre temas trabalhados.</li> </ol> <p><b><u>Escrita/Writing (W4):</u></b></p> <p><b>3. Utilizar palavras conhecidas.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Legendar sequências de imagens.</li> <li>2. Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas.</li> </ol> <p><b><u>Domínio Intercultural/Intercultural Domain (ID4):</u></b></p>	Ao longo do ano (± 6 aulas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observação direta</li> <li>▪ Leitura</li> <li>▪ Dramatizações</li> <li>▪ Trabalhos individuais</li> <li>▪ Atitudes e comportamento</li> <li>▪ Auto e heteroavaliação</li> </ul>

<sup>1</sup> Dependente do cumprimento da restante planificação.

## 1º Ciclo do Ensino Básico

## Inglês / 4º Ano / Nível de Iniciação

Página 13 de 13

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
		<p><b>4. Conhecer-se a si e ao outro.</b> 3. Participar em jogos e pequenas dramatizações.</p> <p><b>5. Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro.</b> 2. Identificar partes do corpo. 3. Identificar comidas e bebidas. 4. Identificar espaços à nossa volta. 5. Identificar animais.</p> <p><b><u>Léxico e Gramática/Lexis and Grammar (LG4):</u></b></p> <p><b>5. Conhecer vocabulário simples do dia a dia.</b> 2. Identificar numerais ordinais nas datas.</p> <p><b>6. Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados.</b> 2. Identificar vocabulário relacionado com o corpo humano. 3. Identificar vocabulário relacionado com comidas e bebidas. 4. Identificar vocabulário relacionado com os espaços à nossa volta. 5. Identificar vocabulário relacionado com animais.</p> <p><b>7. Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.</b> 1. Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.º ano. 2. Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham: <i>connectors, prepositions of place, nouns in the singular and in the plural, can/can't.</i></p>		