



PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documento(s) Orientador(es): Programa de EMRC de 8 junho de 2014; Metas Curriculares; manual da disciplina “A luz da Vida”; Projeto Educativo

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
1- Ser Verdadeiro	<p>-A verdade: Correspondência entre o que se diz e a realidade; Entre o que se promete e o que se faz; Entre o que se diz e o que se pensa ou se sente</p> <p>-A mentira: Ausência de correspondência entre o que se diz e a realidade; Entre o que se promete e o que se faz; Entre o que se diz e o que se pensa ou se sente</p> <p>-Razões que levam a dizer mentiras: Não quero ser apanhado em falta; Quero dizer mal do outro de quem não gosto (o boato, a difamação, o falso testemunho); Tenho medo dos castigos que me são impostos por ter cometido um erro e admiti-lo; Quero manter uma boa imagem da minha pessoa perante os outros</p> <p>-Razões para se dizer a verdade: O respeito por mim e pelo outro; A minha consciência acusa-me e isso faz-me sentir mal comigo mesmo; A mentira coloca problemas à minha relação com os outros; A lealdade aos outros e à confiança que em mim depositam; Habituar-</p>	<p>- Interpretar produções culturais cuja temática esteja centrada na verdade vs mentira</p> <p>- Organizar um universo de valores centrado na dignidade da pessoa humana da qual decorre o direito e o dever da verdade</p> <p>- Relacionar o fundamento religioso da ética cristã com o valor da verdade</p> <p>- Mobilizar o valor da verdade, relacionando-o com a justiça e a dignidade da pessoa humana, para a resolução de situações da vida quotidiana</p> <p>- Interpretar textos bíblicos que reflectam sobre o valor da verdade, como elemento central da identidade cristã</p> <p>- Mobilizar os valores da verdade e da lealdade, reconhecendo as suas implicações da mensagem bíblica na prática da vida quotidiana</p>	Total -9 tempos de 60'm	<p>- Interesse, participação: pertinência dos comentários</p> <p>- Avaliação dos trabalhos (grupo / individual)</p> <p>- Registo no caderno diário</p> <p>- Cumprimento das tarefas propostas</p> <p>- Cumprimento das regras de sala de aula</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
	<p>me à mentira faz de mim uma pessoa em quem ninguém pode confiar .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na minha consciência encontro-me com Deus, que reprova a mentira e ama a verdade, para quem todas as nossas ideias, sentimentos e acções são conhecidas - A omissão da verdade: Tenho sempre de dizer o que sei, em todas as circunstâncias? ; Há momentos em que é necessário dizer a verdade, em vez de ficar calado perante uma injustiça que se está a cometer, mesmo que isso tenha consequências para mim - Jesus ensina-nos a sermos verdadeiros: Mt 5,33-37; Dizer sim, quando é sim, dizer não quando é não: Tg 5,12 - Ser verdadeiro e leal -Assumir os próprios erros, sem se desculpar, omitir a verdade ou dizer a mentira 			
<p>2- Crescer na diversidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> - O nosso mundo está repleto de diversidade: diversidade animal; diversidade no mundo vegetal; os seres humanos também são diferentes uns dos outros... - A diversidade de sexos, raças, cores, línguas, religiões, opiniões, povos, mentalidades, origem soci- 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar produções culturais que manifestem a diversidade ecológica e humana no nosso planeta - Organizar um universo de valores, a partir do discernimento ético das situações concretas, fundado na igual dignidade de todas pessoas e na aceitação geral da diversidade - Reconhecer a solidariedade, a fraternidade, a justiça e a afirmação da dignidade humana como núcleo da 		<ul style="list-style-type: none"> - Interesse, participação: pertinência dos comentários - Avaliação dos trabalhos e das fichas de trabalho

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
	<p>al, comportamentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - A diversidade como factor de enriquecimento pessoal e social; Nem tudo o que é diferente é necessariamente bom - Critérios éticos, para o discernimento: A diferença respeita os direitos dos outros? ; A diferença não se quer impor a ninguém? ; A diferença não se isola, não cria guetos, não exerce violência sobre os outros?; O que é diferente humaniza-me ou não? - Todos iguais em dignidade e direitos: a inaceitável discriminação. - Exemplos de pessoas que, por vezes, são discriminadas: os deficientes e alguns tipos de doenças. - A defesa da relação fraterna: P. Damião de Veuster, Raoul Follereau... - O princípio da solidariedade e da justiça - Jesus e o cego de nascença: a afirmação da dignidade da pessoa deficiente: Mc 10,46-52 - Ser amigo dos outros nas suas diferenças; Acolher a diferença 	<p>mensagem cristã e motor de acção em relação a grupos carenciados ou discriminados</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar textos bíblicos sobre a afirmação da dignidade de pessoas discriminadas, reconhecendo as suas implicações na prática da vida quotidiana - Interpretar e apreciar produções estéticas sobre as temáticas exploradas nos textos bíblicos - Mobilizar os valores da solidariedade e da cooperação, reconhecendo a alteridade como factor de enriquecimento, para orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano 	<p>Total- 7 tempos de 60'm</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Registo no caderno diário - Cumprimento das tarefas proposta - Cumprimento das regras de sala de aula
	<p>- Significado da Quaresma. O valor simbólico do número 40, do deserto, e do gesto «vestir-se de saco e pôr cinza sobre a cabeça»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar produções culturais sobre a temática da Páscoa - Interpretar e apreciar produções estéticas sobre a Quaresma/Páscoa, identificando os eventos pascais 		<p>Interesse, participação: pertinência dos comentários</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
3- O Perdão	<ul style="list-style-type: none"> - Significado da Páscoa e acontecimentos recordados - O julgamento de Jesus perante o tribunal judaico: Jesus foi condenado porque o acusaram de se fazer passar por Filho de Deus - O julgamento perante o tribunal romano: Jesus foi condenado porque o acusaram de se fazer passar por rei dos Judeus - Jesus crucificado perdoa a quem lhe fez mal: Lc 23,33-34^a; Jesus perdoa o malfeitor que se arrependeu: Lc 23,39-43 - O Papa João Paulo II perdoou a Ali Agca, que lhe fez mal e o quis matar - Perdoar e ser capaz de pedir perdão quando se cometeu um erro; O perdão traz a paz a nós próprios e aos outros; É sempre possível recomeçar, mesmo quando o erro cometido é grave 	<p>com o núcleo central da mensagem cristã</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar textos bíblicos que relacionem a Páscoa com o perdão, explicitando o fundamento religioso do perdão e reconhecendo as suas implicações com a prática da vida quotidiana - Justificar um universo de valores que inclua o perdão, relacionando-o com o fundamento religioso - Mobilizar o valor do perdão em situações da vida quotidiana, justificando a sua pertinência humanista e cristã 	Total- 8 tempos de 60'm	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação dos trabalhos e das fichas de trabalho - Registo no caderno diário - Cumprimento das tarefas propostas - Cumprimento das regras de sala de aula
4- A Bíblia	<ul style="list-style-type: none"> - A Bíblia é um livro religioso e narra a relação de amor de Deus com o seu Povo: Jo 3,16. - Os cristãos reconhecem na Bíblia a Palavra de Deus: 2Tm 3, 14-16. - Os cristãos lêem passagens da Bíblia na oração pessoal e comunitária. - O estudo da Bíblia ajuda-nos a compreender a vida e a escolher o bem: Dt 30, 9b-14. - A Bíblia tem duas grandes divisões, o 	<ul style="list-style-type: none"> -Compreender que a Bíblia é o livro sagrado dos cristãos. - Conhecer a estrutura da Bíblia. - Aprender a consultar a Bíblia 	Total- 8 tempos de 60'm	<ul style="list-style-type: none"> -Interesse, participação: pertinência dos comentários - Avaliação dos trabalhos e das fichas de trabalho - Registo no caderno diário

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
	<p>Antigo Testamento e o Novo Testamento:</p> <p>O AT: a aliança de Deus com o Povo de Israel;</p> <p>O NT: a nova aliança, a pessoa de Jesus e a sua mensagem.</p> <p>- Os livros da Bíblia e a sua divisão: ! Capítulos e versículos;</p> <p>O uso de abreviaturas.</p> <p>- Como se consulta a Bíblia.</p> <p>- Como se lê a Bíblia: é necessário ter em conta o tempo histórico, o espaço geográfico, as línguas e a cultura dos autores.</p>			<p>- Cumprimento das tarefas propostas</p> <p>- Cumprimento das regras de sala de aula</p>