



PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documento(s) Orientador(es): *Programa e Metas Curriculares de Matemática*

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
NÚMEROS E OPERAÇÕES	Números naturais Conhecer os numerais ordinais	Utilizar corretamente os numerais ordinais até “vigésimo”	setem- bro	Avaliação Diagnóstica Avaliação Formativa Avaliação Sumativa
	Sistema de numeração decimal Descodificar o sistema de numeração decimal	Ler e representar qualquer número natural, identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem.		
	Adição e subtração Adicionar e subtrair números naturais	Adicionar dois números naturais Subtrair dois números naturais Resolver problemas		
	Multiplicação Multiplicar números naturais	Construir e saber de memória as tabuadas do 2, do 3, do 4, do 5, do 6 e do 10. Resolver problemas		
MEDIDA	Medir áreas	Medir áreas de figuras.		
	Medir o tempo	Ler e escrever a medida de tempo apresentada num relógio de ponteiros, em horas		
	Contar dinheiro	Adicionar e subtrair quantias de dinheiro. Resolver problemas		
ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS	Interpretar representações de conjuntos de dados	Interpretar gráficos de barras		
NÚMEROS E OPERAÇÕES	– Números naturais Conhecer os numerais ordinais	Utilizar corretamente os numerais ordinais até “centésimo”.	outubro	Avaliação Diagnóstica Avaliação Formativa Avaliação Sumativa
	Sistema de numeração decimal Descodificar o sistema de numeração decimal	Designar mil unidades por um milhar e reconhecer que um milhar é igual a dez centenas e a cem dezenas. Representar qualquer número natural até 1.000.000,		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
		identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem e efetuar a leitura por classes e por ordens. Comparar números naturais até 1.000.000 utilizando os símbolos «<» e «>».	outubro	
	Adicionar números naturais	Adicionar dois números naturais cuja soma seja inferior a 1.000.000, utilizando o algoritmo da adição.		
NÚMEROS E OPERAÇÕES	Números naturais Conhecer os numerais ordinais	Utilizar corretamente os numerais ordinais até “centésimo”.	novembro	Avaliação Diagnóstica
	Sistema de numeração decimal Descodificar o sistema de numeração decimal	Designar mil unidades por um milhar e reconhecer que um milhar é igual a dez centenas e a cem dezenas. Representar qualquer número natural até 1.000.000, identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem e efetuar a leitura por classes e por ordens. Comparar números naturais até 1.000.000 utilizando os símbolos «<» e «>». Efetuar a decomposição decimal de qualquer número natural até um milhão. Arredondar um número natural à dezena, à centena, ao milhar, à dezena de milhar ou à centena de milhar mais próxima, utilizando o valor posicional dos algarismos.		Avaliação Formativa Avaliação Sumativa
	Adicionar e subtrair números	Adicionar dois números naturais cuja soma seja infe-		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
	naturais	<p>rior a 1.000.000, utilizando o algoritmo da adição.</p> <p>Subtrair dois números naturais até 1.000.000, utilizando o algoritmo da subtração.</p> <p>Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, completar e comparar.</p>		<p>Avaliação Diagnóstica</p> <p>Avaliação Formativa</p> <p>Avaliação Sumativa</p>
	Multiplicar números naturais	<p>Saber de memória as tabuadas do 7 e do 8</p> <p>Utilizar corretamente a expressão «múltiplo de».</p> <p>Reconhecer que o produto de um número por 10, 100, 1000, etc. se obtém acrescentando à representação decimal desse número o correspondente número de zeros.</p> <p>Efetuar mentalmente multiplicações de números com um algarismo por múltiplos de dez inferiores a cem, tirando partido das tabuadas.</p>		
GEOMETRIA E MEDIDA	<ul style="list-style-type: none"> Situar-se e situar objetos no espaço 	<p>Identificar dois segmentos de reta numa grelha quadriculada como paralelos se for possível descrever um itinerário que começa por percorrer um dos segmentos, acaba percorrendo o outro e contém um número par de quartos de volta.</p> <p>Identificar duas direções relativamente a um observador como perpendiculares quando puderem ser ligadas por um quarto de volta.</p> <p>Reconhecer e representar segmentos de reta perpendiculares e paralelos em situações variadas.</p>		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
		<p>Reconhecer a perpendicularidade entre duas direções quando uma é vertical e outra horizontal.</p> <p>Reconhecer, numa grelha quadriculada na qual cada linha “horizontal” e cada coluna “vertical” está identificada por um símbolo, que qualquer quadrícula pode ser localizada através de um par de coordenadas.</p> <p>Identificar quadrículas de uma grelha quadriculada através das respetivas coordenadas.</p>		
ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS	Tratar conjuntos de dados	<p>Identificar a «frequência absoluta» de uma categoria/classe de determinado conjunto de dados como o número de dados que pertencem a essa categoria/classe.</p> <p>Identificar a «moda» de um conjunto de dados qualitativos/quantitativos discretos como a categoria/classe com maior frequência absoluta.</p> <p>Saber que no caso de conjuntos de dados quantitativos discretos também se utiliza a designação «moda» para designar qualquer classe com maior frequência absoluta do que as classes vizinhas, ou seja, correspondentes aos valores imediatamente superior e inferior.</p> <p>Identificar o «máximo» e o «mínimo» de um conjunto de dados numéricos respetivamente como o maior e o menor valor desses dados e a «amplitude» como a diferença entre o máximo e o mínimo.</p>	dezem- bro	<p>Avaliação Diagnóstica</p> <p>Avaliação Formativa</p> <p>Avaliação Sumativa</p>
GEOMETRIA E MEDIDA	Situar-se e situar objetos no	Identificar dois segmentos de reta numa grelha qua-	dezem-	Avaliação Diagnóstica

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
	espaço	<p>driculada como paralelos se for possível descrever um itinerário que começa por percorrer um dos segmentos, acaba percorrendo o outro e contém um número par de quartos de volta.</p> <p>Identificar duas direções relativamente a um observador como perpendiculares quando puderem ser ligadas por um quarto de volta.</p> <p>Reconhecer e representar segmentos de reta perpendiculares e paralelos em situações variadas.</p> <p>Reconhecer a perpendicularidade entre duas direções quando uma é vertical e outra horizontal.</p> <p>Reconhecer, numa grelha quadriculada na qual cada linha “horizontal” e cada coluna “vertical” está identificada por um símbolo, que qualquer quadrícula pode ser localizada através de um par de coordenadas.</p> <p>Identificar quadrículas de uma grelha quadriculada através das respetivas coordenadas.</p>	bro	<p>Avaliação Formativa</p> <p>Avaliação Sumativa</p>
	Reconhecer e representar formas geométricas	<p>Identificar uma «circunferência» em determinado plano como o conjunto de pontos desse plano a uma distância dada de um ponto nele fixado e representar circunferências utilizando um compasso.</p> <p>Identificar uma «superfície esférica» como o conjunto de pontos do espaço a uma distância dada de um ponto.</p> <p>Utilizar corretamente os termos «centro», «raio» e «diâmetro».</p>		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
		<p>Identificar a «parte interna de uma circunferência» como o conjunto dos pontos do plano cuja distância ao centro é inferior ao raio.</p> <p>Identificar um «círculo» como a reunião de uma circunferência com a respetiva parte interna.</p> <p>Identificar a «parte interna de uma superfície esférica» como o conjunto dos pontos do espaço cuja distância ao centro é inferior ao raio.</p> <p>Identificar uma «esfera» como a reunião de uma superfície esférica com a respetiva parte interna.</p> <p>Identificar eixos de simetria em figuras planas utilizando dobragens, papel vegetal, etc.</p>	dezem- bro	
NÚMEROS E OPERAÇÕES	Conhecer a numeração romana	Conhecer e utilizar corretamente os numerais romanos.	janeiro	Avaliação Diagnóstica Avaliação Formativa Avaliação Sumativa
	Sistema de numeração decimal Descodificar o sistema de numeração decimal	<p>Designar mil unidades por um milhar e reconhecer que um milhar é igual a dez centenas e a cem dezenas.</p> <p>Representar qualquer número natural até 1.000.000, identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem e efetuar a leitura por classes e por ordens.</p> <p>Comparar números naturais até 1.000.000 utilizando os símbolos «<» e «>».</p> <p>Efetuar a decomposição decimal de qualquer número natural até um milhão.</p>		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
		Arredondar um número natural à dezena, à centena, ao milhar, à dezena de milhar ou à centena de milhar mais próxima, utilizando o valor posicional dos algarismos.	janeiro	Avaliação Diagnóstica Avaliação Formativa Avaliação Sumativa
	Multiplicar números naturais	<p>Saber de memória as tabuadas do 7, do 8 e do 9. Utilizar corretamente a expressão «múltiplo de».</p> <p>Reconhecer que o produto de um número por 10, 100, 1000, etc. se obtém acrescentando à representação decimal desse número o correspondente número de zeros.</p> <p>Efetuar mentalmente multiplicações de números com um algarismo por múltiplos de dez inferiores a cem, tirando partido das tabuadas.</p> <p>Efetuar a multiplicação de um número de um algarismo por um número de dois algarismos, decompondo o segundo em dezenas e unidades e utilizando a propriedade distributiva.</p> <p>Multiplicar fluentemente um número de um algarismo por um número de dois algarismos, começando por calcular o produto pelas unidades e retendo o número de dezenas obtidas para o adicionar ao produto pelas dezenas.</p> <p>Multiplicar dois números de dois algarismos, decompondo um deles em dezenas e unidades, utilizando a propriedade distributiva e completando o cálculo com recurso à disposição usual do algoritmo.</p>		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
		<p>Multiplicar quaisquer dois números cujo produto seja inferior a um milhão, utilizando o algoritmo da multiplicação.</p> <p>Reconhecer os múltiplos de 2, 5 e 10 por inspeção do algarismo das unidades.</p> <p>Resolver problemas de até três passos envolvendo situações multiplicativas nos sentidos aditivo e combinatório.</p>	janeiro	
NÚMEROS E OPERAÇÕES	Contar até um milhão	<p>Estender as regras de construção dos numerais cardinais até um milhão.</p> <p>Efetuar contagens progressivas e regressivas, com saltos fixos, que possam tirar partido das regras de construção dos numerais cardinais até um milhão.</p>	fevereiro	<p>Avaliação Diagnóstica</p> <p>Avaliação Formativa</p> <p>Avaliação Sumativa</p>
	Adicionar e subtrair números naturais	<p>Adicionar dois números naturais cuja soma seja inferior a 1.000.000, utilizando o algoritmo da adição.</p> <p>Subtrair dois números naturais até 1.000.000, utilizando o algoritmo da subtração.</p> <p>Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, completar e comparar.</p>		
	Efetuar divisões inteiras	<p>Efetuar divisões inteiras identificando o quociente e o resto quando o divisor e o quociente são números naturais inferiores a 10, por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas.</p> <p>Reconhecer que o dividendo é igual à soma do resto com o produto do quociente pelo divisor e que o resto é inferior ao divisor.</p> <p>Efetuar divisões inteiras com divisor e quociente infe-</p>		Avaliação Diagnóstica

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
		<p>riores a 10 utilizando a tabuada do divisor e apresentar o resultado com a disposição usual do algoritmo.</p> <p>Utilizar corretamente as expressões «divisor de» e «divisível por» e reconhecer que um número natural é divisor de outro se o segundo for múltiplo do primeiro (e vice-versa).</p> <p>Reconhecer que um número natural é divisor de outro se o resto da divisão do segundo pelo primeiro for igual a zero.</p> <p>Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de partilha equitativa e de agrupamento.</p>	fevereiro	<p>Avaliação Formativa</p> <p>Avaliação Sumativa</p>
GEOMETRIA E MEDIDA	Situar-se e situar objetos no espaço	<p>Reconhecer e representar segmentos de reta perpendiculares e paralelos em situações variadas.</p> <p>Reconhecer a perpendicularidade entre duas direções quando uma é vertical e outra horizontal.</p> <p>Reconhecer, numa grelha quadriculada na qual cada linha “horizontal” e cada coluna “vertical” está identificada por um símbolo, que qualquer quadrícula pode ser localizada através de um par de coordenadas.</p> <p>Identificar quadrículas de uma grelha quadriculada através das respetivas coordenadas.</p>		
ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS	Tratar conjuntos de dados	Identificar a «frequência absoluta» de uma categoria/classe de determinado conjunto de dados como o número de dados que pertencem a essa categoria/classe.		<p>Avaliação Diagnóstica</p> <p>Avaliação Formativa</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação	
		Identificar a «moda» de um conjunto de dados qualitativos/quantitativos discretos como a categoria/classe com maior frequência absoluta.		fevereiro	Avaliação Sumativa
	Resolver problemas	Resolver problemas envolvendo a análise de dados representados em tabelas, diagramas ou gráficos e a determinação de frequências absolutas, moda, extremos e amplitude.			
NÚMEROS E OPERAÇÕES	Números racionais não negativos Medir com frações	<p>Fixar um segmento de reta como unidade e identificar uma fração unitária $1/b$ (sendo b um número natural) como um número igual à medida do comprimento de cada um dos segmentos de reta resultantes da decomposição da unidade em segmentos de reta de comprimentos iguais.</p> <p>Fixar um segmento de reta como unidade e identificar uma fração a/b (sendo a e b números naturais) como um número, igual à medida do comprimento de um segmento de reta obtido por justaposição retilínea, extremo a extremo, de segmentos de reta com comprimentos iguais medindo a/b.</p> <p>Utilizar corretamente os termos «numerador» e «denominador».</p> <p>Utilizar corretamente os numerais fracionários.</p> <p>Utilizar as frações para designar grandezas formadas por certo número de partes equivalentes a uma que resulte de divisão equitativa de um todo.</p>		março	Avaliação Diagnóstica Avaliação Formativa Avaliação Sumativa Avaliação Diagnóstica

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
		<p>Reconhecer que o número natural a, enquanto medida de uma grandeza, é equivalente à fração $a/1$ e a fração $0/b$ como o número 0.</p> <p>Fixar um segmento de reta como unidade de comprimento e representar números naturais e frações por pontos de uma semirreta dada, representando o zero pela origem e de tal modo que o ponto que representa determinado número se encontra a uma distância da origem igual a esse número de unidades.</p> <p>Identificar «reta numérica» como a reta suporte de uma semirreta utilizada para representar números não negativos, fixada uma unidade de comprimento.</p> <p>Reconhecer que frações com diferentes numeradores e denominadores podem representar o mesmo ponto da reta numérica, associar a cada um desses pontos representados por frações um «número racional» e utilizar corretamente neste contexto a expressão «frações equivalentes».</p> <p>Identificar frações equivalentes utilizando medições de diferentes grandezas.</p> <p>Reconhecer que uma fração cujo numerador é divisível pelo denominador representa o número natural março quociente daqueles dois.</p> <p>Ordenar números racionais positivos utilizando a reta numérica ou a medição de outras grandezas.</p>		<p>Avaliação Formativa</p> <p>Avaliação Sumativa identificar, para</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
		<p>Ordenar frações com o mesmo denominador.</p> <p>Ordenar frações com o mesmo numerador.</p> <p>Reconhecer que uma fração de denominador igual ou superior ao numerador representa um número racional respetivamente igual ou inferior a 1 e utilizar corretamente o termo «fração própria».</p>		
	Adicionar e subtrair frações	<p>Reconhecer que a soma e a diferença de números naturais podem ser determinadas na reta numérica por justaposição retilínea extremo a extremo de segmentos de reta.</p> <p>Identificar somas de números racionais positivos como números correspondentes a pontos da reta numérica, utilizando justaposições retilíneas extremo a extremo de segmentos de reta, e a soma de qualquer número com zero como sendo igual ao próprio número.</p> <p>Identificar a diferença de dois números racionais não negativos, em que o aditivo é superior ou igual ao subtrativo, como o número racional que se deve adicionar ao subtrativo para obter o aditivo e identificar o ponto da reta numérica que corresponde à diferença de dois números positivos utilizando justaposições retilíneas extremo a extremo de segmentos de reta.</p> <p>Reconhecer que é igual a 1 a soma de parcelas iguais a $1/a$ (sendo número natural).</p>	março	<p>Avaliação Diagnóstica</p> <p>Avaliação Formativa</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
		<p>Reconhecer que a soma de parcelas iguais a $1/b$ (sendo a e b números naturais) é igual a a/b e identificar esta fração como os produtos $a \times 1/b \times a$.</p> <p>Reconhecer que a soma e a diferença de frações de iguais denominadores podem ser obtidas adicionando e subtraindo os numeradores.</p> <p>Decompor uma fração superior a 1 na soma de um número natural e de uma fração própria utilizando a divisão inteira do numerador pelo denominador.</p>		Avaliação Sumativa
GEOMETRIA E MEDIDA	Situar-se e situar objetos no espaço	<p>Reconhecer, numa grelha quadriculada na qual cada linha “horizontal” e cada coluna “vertical” está identificada por um símbolo, que qualquer quadrícula pode ser localizada através de um par de coordenadas.</p> <p>Identificar quadrículas de uma grelha quadriculada através das respetivas coordenadas.</p>		
	Reconhecer e representar formas geométricas	Identificar eixos de simetria em figuras planas utilizando dobragens, papel vegetal, etc.		
ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS	Representação e tratamento de dados Representar conjuntos de dados	<p>Representar conjuntos de dados expressos na forma de números inteiros não negativos em diagramas de caule-e-folhas.</p> <p>Resolver problemas</p>	março	
	Resolver problemas	Resolver problemas envolvendo a análise de dados representados em tabelas, diagramas ou gráficos e a determinação de frequências absolutas, moda, extremos e amplitude.		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
		Resolver problemas envolvendo a organização de dados por categorias/classes e a respetiva representação de uma forma adequada.		
NÚMEROS E OPERAÇÕES	Sistema de numeração decimal Representar números racionais por dízimas	<p>Identificar as frações decimais como as frações com denominadores iguais a 10, 100, 1000, etc.</p> <p>Reduzir ao mesmo denominador frações decimais utilizando exemplos do sistema métrico.</p> <p>Adicionar frações decimais com denominadores até 1000, reduzindo ao maior denominador.</p> <p>Representar por 0,1, 0,01 e 0,001 e os números racionais $\frac{1}{10}$, $\frac{1}{100}$ e $\frac{1}{1000}$, respetivamente.</p> <p>Representar as frações decimais como dízimas e representá-las na reta numérica.</p> <p>Adicionar e subtrair números representados na forma de dízima utilizando os algoritmos.</p> <p>Efetuar a decomposição decimal de um número racional representado como dízima.</p>	abril	<p>Avaliação Diagnóstica</p> <p>Avaliação Formativa</p> <p>Avaliação Sumativa</p>
GEOMETRIA E MEDIDA	Situar-se e situar objetos no espaço	Identificar dois segmentos de reta numa grelha quadriculada como paralelos se for possível descrever um itinerário que começa por percorrer um dos segmentos, acaba percorrendo o outro e contém um número par de quartos de volta.		
ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS	Resolver problemas	Resolver problemas envolvendo a análise de dados representados em tabelas, diagramas ou gráficos e a determinação de frequências absolutas, moda, ex-	abril	

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
		tremos e amplitude		
GEOMETRIA E MEDIDA	Reconhecer e representar formas geométricas	Identificar eixos de simetria em figuras planas utilizando dobragens, papel vegetal, etc.	maio	Avaliação Diagnóstica
MEDIDA	Medir comprimentos e áreas	<p>Construir numa grelha quadriculada figuras não geometricamente iguais com o mesmo perímetro.</p> <p>Reconhecer que figuras com a mesma área podem ter perímetros diferentes.</p> <p>Fixar uma unidade de comprimento e identificar a área de um quadrado de lado de medida 1 como uma «unidade quadrada».</p> <p>Medir a área de figuras decomponíveis em unidades quadradas.</p> <p>Enquadrar a área de uma figura utilizando figuras decomponíveis em unidades quadradas.</p> <p>Reconhecer, fixada uma unidade de comprimento, que a medida, em unidades quadradas, da área de um retângulo de lados de medidas inteiras é dada pelo produto das medidas de dois lados concorrentes.</p> <p>Reconhecer o metro quadrado como a área de um quadrado com um metro de lado.</p>	maio	<p>Avaliação Formativa</p> <p>Avaliação Sumativa</p>
	Medir massas	<p>Relacionar as diferentes unidades de massa do sistema métrico.</p> <p>Realizar pesagens utilizando as unidades do sistema métrico e efetuar conversões.</p> <p>Saber que um litro de água pesa um quilograma.</p>		
	Medir capacidades	Relacionar as diferentes unidades de capacidade do siste-		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
		ma métrico. Medir capacidades utilizando as unidades do sistema métrico e efetuar conversões.		
	Medir o tempo	Saber que o minuto é a sexagésima parte da hora e que o segundo é a sexagésima parte do minuto. Ler e escrever a medida do tempo apresentada num relógio de ponteiros em horas e minutos. Efetuar conversões de medidas de tempo expressas em horas, minutos e segundos. Adicionar e subtrair medidas de tempo expressas em horas, minutos e segundos.		
	Contar dinheiro	Adicionar e subtrair quantias de dinheiro. Resolver problemas de até três passos envolvendo medidas de diferentes grandezas.		
NÚMEROS E OPERAÇÕES	Números naturais Conhecer os numerais ordinais	Utilizar corretamente os numerais ordinais até “centésimo”.	junho	Avaliação Diagnóstica Avaliação Formativa Avaliação Sumativa Avaliação Diagnóstica
	Contar até um milhão	Efetuar contagens progressivas e regressivas, com saltos fixos, que possam tirar partido das regras de construção dos numerais cardinais até um milhão.		
	Conhecer a numeração romana	Conhecer e utilizar corretamente os numerais romanos.		
	Sistema de numeração decimal Descodificar o sistema de numeração decimal	Designar mil unidades por um milhar e reconhecer que um milhar é igual a dez centenas e a cem dezenas. Representar qualquer número natural até 1.000.000, identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem e efetuar a leitura por classes e por ordens.	junho	Avaliação Formativa

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
		Efetuar a decomposição decimal de qualquer número natural até um milhão.	junho	Avaliação Sumativa
	Adicionar e subtrair números naturais	Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, completar e comparar.		
	Multiplicar números naturais	Saber de memória as tabuadas do 7, do 8 e do 9. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações multiplicativas nos sentidos aditivo e combinatório.		
	Efetuar divisões inteiras	Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de partilha equitativa e de agrupamento.		
	Números racionais não negativos Medir com frações	Utilizar corretamente os numerais fracionários. Utilizar as frações para designar grandezas formadas por certo número de partes equivalentes a uma que resulte de divisão equitativa de um todo.		
MEDIDA	Medir comprimentos e áreas	Medir distâncias e comprimentos utilizando as unidades do sistema métrico e efetuar conversões. Construir numa grelha quadriculada figuras não geometricamente iguais com o mesmo perímetro. Reconhecer que figuras com a mesma área podem ter perímetros diferentes. Fixar uma unidade de comprimento e identificar a área de um quadrado de lado de medida 1 como uma «unidade quadrada». Medir a área de figuras decomponíveis em unidades quadradas. Enquadrar a área de uma figura utilizando figuras decomponíveis em unidades quadradas.		Avaliação Diagnóstica
	Medir massas	Relacionar as diferentes unidades de massa do sistema métrico.		Avaliação Formativa

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
		Realizar pesagens utilizando as unidades do sistema métrico e efetuar conversões.		Avaliação Sumativa
	Medir capacidades	Relacionar as diferentes unidades de capacidade do sistema métrico. Medir capacidades utilizando as unidades do sistema métrico e efetuar conversões.		
	Medir o tempo	Saber que o minuto é a sexagésima parte da hora e que o segundo é a sexagésima parte do minuto. Ler e escrever a medida do tempo apresentada num relógio de ponteiros em horas e minutos. Efetuar conversões de medidas de tempo expressas em horas, minutos e segundos. Adicionar e subtrair medidas de tempo expressas em horas, minutos e segundos.		
	Contar dinheiro	Adicionar e subtrair quantias de dinheiro. Resolver problemas de até três passos envolvendo medidas de diferentes grandezas.		
ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS	Representação e tratamento de dados Representar conjuntos de dados	Resolver problemas		
	Tratar conjuntos de dados	Identificar a «frequência absoluta» de uma categoria/classe de determinado conjunto de dados como o número de dados que pertencem a essa categoria/classe. Identificar a «moda» de um conjunto de dados qualitativos/quantitativos discretos como a categoria/classe com maior frequência absoluta		
	Resolver problemas	Resolver problemas envolvendo a análise de dados representados em tabelas, diagramas ou gráficos e a determinação de frequências absolutas, moda, extremos e amplitude.		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO		
		Resolver problemas envolvendo a organização de dados por categorias/classes e a respetiva representação de uma forma adequada.				