

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Matemática / Ano de escolaridade: 1º Ano

Página 1 de 9

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais; Programa e Metas Curriculares*

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS/TEMPO	AVALIAÇÃO
UNIDADE 1 Geometria e medida Organização e Tratamento de Dados Números e Operações	Localização e orientação no espaço – Relações de posição e alinhamentos de objetos e pontos; – Comparação de distâncias entre pares de objetos e pontos. Representação de conjuntos – Conjunto, elemento pertencente a um conjunto, cardinal de um conjunto; – Diagramas de Venn com conjuntos disjuntos. Números naturais – Correspondências um a um e comparação do número de elementos de dois conjuntos; – Contagens de até 5 objetos; – O conjunto vazio e o número zero; – Números naturais até 5; contagens progressivas e regressivas. Sistema de numeração decimal – Ordem natural; os símbolos «<» e «>»; comparação e ordenação de números até 5.	Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos. Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada. Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 100 e identificar o valor posicional de um algarismo. Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. Efetuar contagens progressivas e regressivas com e sem recurso a materiais manipuláveis, (incluindo contagens de 2 em 2, de 3 em 3, de 5 em 5 e de 10 em 10), e registar as sequências numéricas obtidas, identificando e dando exemplos de números pares e ímpares.	setembro/ outubro	Avaliação Diagnóstica Avaliação Formativa

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Matemática / Ano de escolaridade: 1º Ano

Página 2 de 9

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS/TEMPO	AVALIAÇÃO
Unidade 2 Números e Operações	<p>Números naturais</p> <ul style="list-style-type: none"> – Contagens até nove objetos; – Números naturais até 9; contagens progressivas e regressivas. <p>Sistema de numeração decimal</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ordem natural; os símbolos «<» e «>»; comparação e ordenação de números até 10. <p>Adição</p> <ul style="list-style-type: none"> – Adições cuja soma seja inferior a 10 por cálculo mental, métodos informais. – Os símbolos «+» e «=»; – Decomposição de números até 10 em somas; – Problemas de um passo envolvendo situações de juntar e acrescentar. <p>Subtração</p> <ul style="list-style-type: none"> – Subtrações envolvendo números naturais até nove por métodos informais; – Relação entre a subtração e a adição; – Subtrações de números até 10 utilizando contagens progressivas e regressivas; 	<p>Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, explorações, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos).</p> <p>Utilizar materiais manipuláveis estruturados e não estruturados e outros recursos na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem.</p> <p>Reconhecer e memorizar factos básicos da adição e da subtração e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações.</p> <p>Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relaciona-las.</p> <p>Comparar números naturais até 100 tirando partido do valor posicional dos algarismos e utilizar corretamente os símbolos «<» e «>».</p> <p>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p>	novembro/ dezembro	Avaliação Formativa Avaliação Sumativa

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Matemática / Ano de escolaridade: 1º Ano

Página 3 de 9

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS/TEMPO	AVALIAÇÃO
	<ul style="list-style-type: none"> – O símbolo «←»; – Problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar 			
UNIDADE 3 Organização e Tratamento de Dados Números e Operações	<p>Representação de dados</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gráfico de pontos e pictograma em que cada figura representa uma unidade. <p>Números naturais</p> <ul style="list-style-type: none"> – Contagens de até vinte objetos; – Números naturais até 20; contagens progressivas e regressivas. <p>Sistema de numeração decimal</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ordens decimais: unidades e dezenas; – Valor posicional dos algarismos; – Ordem natural; os símbolos «<» e «>»; comparação e ordenação de números até 20. <p>Adição</p> <ul style="list-style-type: none"> – Adições cuja soma seja inferior a por cálculo mental, métodos informais e tirando partido do 	<p>Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada. Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</p> <p>Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 100 e identificar o valor posicional de um algarismo.</p> <p>Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens de 2 em 2, 3 em 3, 5 em 5, 10 em 10), e registar as sequências numéricas obtidas, identificando e dando exemplos de números pares e ímpares.</p> <p>Reconhecer e memorizar factos básicos da adição e da subtração e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e</p>	janeiro/ fevereiro	Avaliação Formativa

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Matemática / Ano de escolaridade: 1º Ano

Página 4 de 9

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS/TEMPO	AVALIAÇÃO
Geometria e Medida	<p>sistema decimal de posição;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Decomposição de números até 20 em somas; – Problemas de um passo envolvendo situações de juntar e acrescentar. <p>Subtração</p> <ul style="list-style-type: none"> – Subtrações envolvendo números naturais até 20 por métodos informais; – Relação entre a subtração e a adição; – Problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar. <p>Localização e orientação no espaço</p> <ul style="list-style-type: none"> – Relações de posição e alinhamentos de objetos e pontos; – Comparação de distâncias entre pares de objetos e pontos; – Figuras geometricamente iguais. <p>Figuras geométricas</p> <ul style="list-style-type: none"> – Partes retilíneas de objetos e desenhos; partes planas de objetos; – Segmentos de reta e extremos 	<p>propriedades das operações.</p> <p>Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades.*</p> <p>Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação ao outros e aos objetos.</p> <p>Descrever figuras planas, identificando as suas propriedades, e representá-las a partir de atributos especificados.</p> <p>Compor e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas.</p>		

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Matemática / Ano de escolaridade: 1º Ano

Página 5 de 9

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS/TEMPO	AVALIAÇÃO
	<p>de um segmento de reta;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comparação de comprimentos e igualdade geométrica de segmentos de reta. <p>Tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilização de fenómenos cíclicos naturais para contar o tempo; – Designação dos dias da semana. 	<p>Reconhecer e relacionar entre si, intervalos de tempo (dia semana, mês e ano) e identificar a hora como unidade de medida de tempo.</p>		
<p>UNIDADE 4</p> <p>Geometria e Medida</p> <p>Números e Operações</p>	<p>Figuras geométricas</p> <ul style="list-style-type: none"> – Figuras planas: retângulo, quadrado, triângulo e respetivos lados e vértices, circunferência, círculo; – Sólidos: cubo, paralelepípedo retângulo, cilindro e esfera. <p>Adição</p> <ul style="list-style-type: none"> – Adições cuja soma seja inferior a 50 por cálculo mental, métodos informais e tirando partido do sistema decimal de posição; – Os símbolos «+» e «=» e os termos «parcela» e «soma»; – Decomposição de números até em somas; – Problemas de um passo envolvendo situações de juntar e acrescentar. 	<p>Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos) e círculos nesses sólidos.</p> <p>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</p>	março/abril	<p>Avaliação Formativa</p> <p>Avaliação Sumativa</p>

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Matemática / Ano de escolaridade: 1º Ano

Página 6 de 9

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS/TEMPO	AVALIAÇÃO
	<p>Números naturais</p> <ul style="list-style-type: none"> – Números naturais até 50; contagens progressivas e regressivas. <p>Sistema de numeração decimal</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ordens decimais: unidades e dezenas; – Valor posicional dos algarismos; – Ordem natural; os símbolos «<» e «>»; comparação e ordenação de números até 50. <p>Subtração</p> <ul style="list-style-type: none"> – Subtrações envolvendo números naturais até 20 por métodos informais; – Relação entre a subtração e a adição; – Subtrações de números até 50 utilizando contagens progressivas e regressivas de no máximo nove unidades ou tirando partido do sistema de numeração decimal de posição; – O símbolo «-» e os termos «aditivo», «subtrativo» e «diferença»; – Problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar. 	<p>Relacionar a subtração com a adição, identificando a diferença entre dois números como o número que se deve adicionar ao subtrativo para obter o aditivo.</p> <p>Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p>		

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Matemática / Ano de escolaridade: 1º Ano

Página 7 de 9

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS/TEMPO	AVALIAÇÃO
UNIDADE 5 Números e Operações	<p>Números naturais</p> <ul style="list-style-type: none"> – Números naturais até 100; contagens progressivas e regressivas. <p>Sistema de numeração decimal</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ordens decimais: unidades e dezenas; – Valor posicional dos algarismos; – Ordem natural; os símbolos «<» e «>»; comparação e ordenação de números até 100. <p>Adição</p> <ul style="list-style-type: none"> – Adições cuja soma seja inferior a 100 por cálculo mental, métodos informais e tirando partido do sistema decimal de posição; – Decomposição de números até 100 em somas; – Problemas de um passo envolvendo situações de juntar e acrescentar. <p>Subtração</p> <ul style="list-style-type: none"> – Subtrações envolvendo números naturais até 20 por métodos informais; – Relação entre a subtração e a adição; – Subtrações de números até 100 	<p>Ler e representar qualquer número natural até 100, identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem.</p> <p>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p>	abril/ maio	Avaliação Formativa

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Matemática / Ano de escolaridade: 1º Ano

Página 8 de 9

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS/TEMPO	AVALIAÇÃO
Geometria e Medida	<p>utilizando contagens progressivas e regressivas de no máximo nove unidades ou tirando partido do sistema de numeração decimal de posição;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar. <p>Dinheiro</p> <ul style="list-style-type: none"> – Moedas e notas da área do euro; – Contagens de dinheiro envolvendo números até 100, apenas em euros ou apenas em cêntimos. <p>Tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilização de fenómenos cíclicos naturais para contar o tempo; – Dias, semanas meses e anos; – Designação dos dias da semana e dos meses do ano. 	<p>Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas da Zona Euro e usá-las em contextos diversos</p> <p>Reconhecer e relacionar entre si, intervalos de tempo (dia, semana, mês e ano) e identificar a hora como unidade de medida de tempo.</p>		
UNIDADE 6 Geometria e Medida	<p>Distâncias e comprimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> – Unidade de comprimento e medidas de comprimentos expressas como números naturais. 	Comparar e ordenar objetos de acordo com a grandeza comprimento e medi-los utilizando unidades de medida não convencionais.	junho	<p>Avaliação Formativa</p> <p>Avaliação Sumativa</p>

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Matemática / Ano de escolaridade: 1º Ano

Página 9 de 9

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS/TEMPO	AVALIAÇÃO
Organização e Tratamento de Dados	<p>Áreas</p> <ul style="list-style-type: none"> Figuras equidecomponíveis e figuras equivalentes. <p>Representação de conjuntos</p> <ul style="list-style-type: none"> Conjunto, elemento pertencente a um conjunto, cardinal de um conjunto; Diagramas de Venn com conjuntos disjuntos. <p>Representação de dados</p> <ul style="list-style-type: none"> Gráfico de pontos e pictograma em que cada figura representa uma unidade. 	<p>Expressar, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados.</p>		