

## 1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 1º ano

Nível: 1º Ciclo do Ensino Básico

Página 1 de 9

## PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: Programa do Ministério da Educação e Aprendizagens Essenciais

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
<b>SOCIEDADE</b>	<p><b>À descoberta de si mesmo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A sua identificação</li> </ul> <p>Conhecer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nome(s), próprio(s), nome de família/apelido(s);</li> <li>sexo, idade;</li> <li>endereço.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gostos e preferências</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selecionar jogos e brincadeiras, músicas, frutos, cores, animais...</li> <li>Descrever lugares, atividades e momentos passados com amigos, com familiares, nos seus tempos livres...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio.</li> <li>Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença.</li> </ul>	setembro	
<b>SOCIEDADE/NATUREZA/TECNOLOGIA</b>	<p><b>À descoberta das interrelações entre espaços</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escola/espço da sua escola</li> </ul> <p>A sua turma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>conhecer o número de alunos, horários, regras de funcionamento, funções dos vários elementos da classe;</li> <li>participar na organização do trabalho da sala (planificação, avaliação...);</li> <li>participar na arrumação, arranjo e conservação da sala, do mo-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.</li> </ul>	outubro	

## 1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 1º ano

Nível: 1º Ciclo do Ensino Básico

Página 2 de 9

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
	<p>bilíario e dos materiais; — participar na dinâmica do trabalho em grupo e nas responsabilidades da turma. O funcionamento da sua escola: — participar na elaboração de regras; — conhecer direitos e deveres dos alunos, professores e pessoal auxiliar.</p> <p><b>À descoberta dos materiais e dos objetos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manusear objetos em situações concretas.</li> </ul>	<p>- Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.).</p>		
<b>SOCIEDADE</b>	<p><b>À descoberta de si mesmo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O seu corpo — Identificar características familiares (parecenças com o pai e com a mãe, cor do cabelo, dos olhos...).</li> <li>— Reconhecer modificações do seu corpo (peso, altura...).</li> <li>— Reconhecer a sua identidade sexual.</li> <li>— Reconhecer partes constituintes do seu corpo (cabeça, tronco e membros).</li> </ul> <p>105</p> <p>— Representar o seu corpo (desenhos, pinturas, modelagem...).</p>	<p>- Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc.</p>	novembro	

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 1º ano

Nível: 1º Ciclo do Ensino Básico

Página 3 de 9

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
	<p>— Comparar-se com os outros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ com os colegas da escola (mais novo/mais velho, mais alto/mais baixo, louro/moreno...);</li> <li>✓ com os pais e irmãos.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A saúde do seu corpo</li> </ul> <p>— Reconhecer e aplicar normas de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, lavar os dentes...).</p> <p>— Conhecer normas de higiene alimentar (importância de uma alimentação variada, lavar bem os alimentos que se consomem crus, desvantagem do consumo excessivo de doces, refrigerantes...).</p> <p>— Reconhecer a importância de posturas corretas do exercício físico e do repouso para a saúde (estar bem sentado, brincar ao ar livre, deitar cedo...).</p> <p>— Conhecer e aplicar normas de vigilância da sua saúde (idas periódicas ao médico, boletim individual de saúde).</p>	<p>- Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas.</p> <p>- Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112).</p> <p>- Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</p>		
<b>SOCIEDADE</b>	<p><b>À descoberta de si mesmo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A segurança do seu cor-</li> </ul>	<p>- Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em</p>	dezembro	

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 1º ano

Nível: 1º Ciclo do Ensino Básico

Página 4 de 9

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
	<p>po</p> <p>— Conhecer e aplicar normas de prevenção rodoviária (caminhar pela esquerda nas estradas, atravessar nas passadeiras, respeitar os semáforos...).</p> <p>— Conhecer e aplicar normas de prevenção de acidentes domésticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ cuidados a ter com objetos e produtos perigosos (cortantes, contudentes, inflamáveis, corrosivos, tóxicos...);</li> <li>✓ cuidados a ter com a eletricidade;</li> <li>✓ sinalização relativa à segurança (venenos, eletricidade...).</li> </ul>	<p>diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112).</li> <li>- Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</li> </ul>		
SOCIEDADE	<p><b>À descoberta dos outros e das instituições</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Os membros da sua família</li> </ul> <p>— Conhecer os nomes próprios, apelidos, sexo, idade.</p> <p>— Estabelecer relações de parentesco (pai, mãe, irmãos, avós).</p> <p>— Representar a sua família (pinturas, desenhos...).</p> <p>110</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outras pessoas com quem mantém relações</li> </ul>	<p>- Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas.</p> <p>- Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as</p>	janeiro	

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 1º ano

Nível: 1º Ciclo do Ensino Básico

Página 5 de 9

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
	<p>próximas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Conhecer os nomes, idades, sexo de:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ amigos da escola e de fora da escola;</li> <li>✓ vizinhos;</li> <li>✓ o(a) professor(a);</li> <li>✓ outros elementos da escola.</li> </ul> </li> </ul>	<p>respetivas profissões.</p>		
<b>SOCIEDADE</b>	<p><b>À descoberta de si mesmo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O seu passado próximo</li> <li>— Descrever a sucessão de atos praticados ao longo do dia, da semana...:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ localizar no espaço;</li> <li>✓ localizar numa linha de tempo;</li> <li>✓ estabelecer relações de anterioridade, posteridade e simultaneidade (antes de, depois de, ao mesmo tempo que);</li> <li>✓ reconhecer unidades de tempo: dia e semana;</li> <li>✓ nomear os dias da semana.                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• As suas perspetivas para o futuro próximo</li> </ul> </li> <li>— O que irá fazer amanhã, no fim-de-semana, nas férias que estão próximas...:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ exprimir aspirações;</li> <li>✓ enunciar projetos.</li> </ul> </li> </ul> </li></ul>	<p>- Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo.</p>	<p>fevereiro</p>	
<b>SOCIEDADE/NATUREZA/TECNOLOGIA</b>	<p><b>À descoberta das interrelações entre espaços</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O espaço da sua casa</li> </ul>	<p>- Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.</p>	<p>março</p>	

## 1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 1º ano

Nível: 1º Ciclo do Ensino Básico

Página 6 de 9

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
	<p>— Reconhecer os diferentes espaços da casa (salas, quartos, cozinha...).</p> <p>— Reconhecer as funções desses espaços.</p> <p>— Representar a sua casa (desenhos, pinturas...).</p> <p><b>À descoberta das interrelações entre espaços</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Os seus itinerários</li> </ul> <p>— Descrever os seus itinerários diários (casa/escola, lojas, tempos livres...).</p> <p>— Representar os seus itinerários (desenhos, pinturas...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Localização de espaços em relação a um ponto de referência</li> </ul> <p>— (perto de/longe de; em frente de/atrás de; dentro de/fora de; entre; ao lado de; à esquerda de/à direita de...)</p>	<p>- Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.</p> <p>- Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem.</p> <p>- Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado.</p>		
NATUREZA	<p><b>À descoberta do ambiente natural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Os seres vivos do seu ambiente</li> </ul> <p>— Conhecer/criar animais e cultivar plantas na sala de aula ou no recinto da escola.</p> <p>— Reconhecer alguns cuidados a</p>	<p>- Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.</p> <p>- Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra.</p> <p>- Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desen-</p>	abril	

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 1º ano

Nível: 1º Ciclo do Ensino Básico

Página 7 de 9

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
	ter com as plantas e os animais. — Reconhecer manifestações da vida vegetal e animal (observar plantas e animais em diferentes fases da sua vida).	volvimento.		
NATUREZA	<b>À descoberta do ambiente natural</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Os aspetos físicos do meio local</li> </ul> — O tempo que faz (registar, de forma elementar e simbólica, as condições atmosféricas diárias). — A noite e o dia (comparar a duração do dia e da noite ao longo do ano...), as estações do ano. — Reconhecer diferentes formas sob as quais a água se encontra na natureza (rios, ribeiros, poços...).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.</li> <li>- Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos).</li> <li>- Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade.</li> </ul>	maio	
TECNOLOGIA	<b>À descoberta dos materiais e dos objetos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realização de experiências com alguns materiais e objetos do uso corrente (sal, açúcar, leite, madeira, barro, cortiça, areia, papel, cera, objetos variados...)</li> </ul> — Comparar alguns materiais segundo propriedades simples (forma, textura, cor, sabor, cheiro...).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</li> <li>- Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.).</li> <li>- Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, flutuabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.</li> <li>- Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc.,</li> </ul>	junho	

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 1º ano

Nível: 1º Ciclo do Ensino Básico

Página 8 de 9

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
	<p>— Agrupar materiais segundo essas propriedades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar experiências com a água</li> </ul> <p>— Realizar experiências que conduzem à conservação da capacidade/volume, independentemente da forma do objeto.</p> <p>— Identificar algumas propriedades físicas da água (incolor, inodora, insípida).</p> <p>— Reconhecer materiais que flutuam e não flutuam.</p> <p>— Verificar experimentalmente o efeito da água nas substâncias (molhar, dissolver, tornar moldável...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar experiências com o som</li> </ul> <p>— Identificar sons do seu ambiente imediato.</p> <p>— Produzir sons (percutindo, soprando, abanando objetos e utilizando instrumentos musicais simples).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manusear objetos em situações concretas (tesoura, martelo, sacho, máquina de escrever, gravador, lupa, agrafador, furador...)</li> </ul> <p>— Conhecer e aplicar alguns cui-</p>	<p>explorando objetos livremente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.).</li> <li>- Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.</li> </ul>		



## 1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 1º ano

Nível: 1º Ciclo do Ensino Básico

Página 9 de 9

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
	dados na sua utilização e conservação.			
<b>SOCIEDADE/NATUREZA/TECNOLOGIA</b>	<p>À descoberta das interrelações entre a natureza, sociedade e tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Atitudes/comportamentos</b></li> </ul>	<p>- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p> <p>- Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.</p> <p>- Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.</p>	Ao longo do ano letivo	