



## PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: Programa de Inglês 2º ciclo do Ensino Básico e Metas Curriculares de Inglês do Ensino Básico

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO
<b>Hello, friends!</b>	<p>LEXIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Name, surname</li> <li>- Introducing and greeting</li> <li>- Cardinal numbers</li> <li>- Ordinal numbers</li> <li>- Days of the week</li> <li>- Months and seasons</li> <li>- Countries and nationalities</li> </ul> <p>GRAMMAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personal pronouns (subject form)</li> <li>- Possessive determiners</li> <li>- Prepositions of time</li> <li>- Verb to be: Present Simple (Affirmative, Negative and Interrogative)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar-se a si e aos outros</li> <li>- Utilizar diferentes formas de tratamento</li> </ul>	1º Período (+ - 38 tempos)
<b>What are they like?</b>	<p>LEXIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Family members</li> <li>- Jobs</li> <li>- Physical appearance</li> <li>- Hair and face</li> <li>- Personality adjectives</li> <li>- Clothes, footwear and accessories</li> <li>- Colours</li> </ul> <p>GRAMMAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verb to have got – Present Simple (Affirmative, Negative and Interrogative)</li> <li>- Plurals</li> <li>- Adjectives</li> <li>- Possessive case</li> <li>- Possessive pronouns</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falar sobre a família</li> <li>- Identificar profissões</li> <li>- Descrever pessoas física e psicologicamente</li> <li>- Identificar peças de vestuário</li> <li>- Falar de posse</li> </ul>	
<b>Celebrations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Halloween</li> <li>- Christmas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Celebrar tradições Anglo-saxónicas</li> <li>- Promover competências de interculturalidade</li> </ul>	

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO
<b>At home</b>	<p>LEXIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rooms in the house</li> <li>- Furniture in the house</li> <li>- Activities at home</li> </ul> <p>GRAMMAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- There to be</li> <li>- Indefinite articles (a; an)</li> <li>- Definite article (the)</li> <li>- Prepositions of place and movement</li> <li>- Present Continuous (Affirmative, Negative and Interrogative)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar divisões da casa e mobiliário</li> <li>- Falar sobre algumas atividades de casa</li> </ul>	2º Período (+ - 32 tempos)
<b>Yummy food</b>	<p>LEXIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Food and drink</li> <li>- Meals and dishes</li> </ul> <p>GRAMMAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verb to like – Present Simple (affirmative, negative and interrogative)</li> <li>- Some / Any</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar diferentes tipos de alimentos e refeições</li> <li>- Falar sobre gostos (likes / dislikes)</li> </ul>	
<b>Celebrations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pancake Day</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Celebrar tradições Anglo-saxónicas</li> <li>- Promover competências de interculturalidade.</li> </ul>	3º Período (+ - 28 tempos)
<b>My routine</b>	<p>LEXIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Daily routine</li> <li>- Telling the time</li> <li>- Free time activities</li> </ul> <p>GRAMMAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Present Simple</li> <li>- Question words</li> <li>- Adverbs of frequency</li> <li>- Connectors</li> <li>- Like/hate + -ing form</li> <li>- The imperative</li> <li>- Personal pronouns (object)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falar sobre rotinas diárias</li> <li>- Perguntar e responder sobre horas</li> <li>- Identificar atividades dos tempos livres</li> </ul>	