



## PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Programa da disciplina, Metas Curriculares*

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
(8ºano) <b>Tema IV: As atividades económicas</b>	<b>2. Agricultura e pesca</b>               <b>3. A indústria transformadora</b>       <b>4. Serviços e turismo</b>	<b>Agricultura</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer e compreender os fatores que interferem na atividade agrícola.</li><li>• Compreender as diferenças entre a agricultura tradicional e a agricultura moderna.</li><li>• Compreender a existência de formas de produção agrícola sustentáveis.</li><li>• Compreender a complexidade da agricultura em Portugal.</li><li>• Compreender a importância da pecuária no mundo atual.</li></ul> <b>Pesca</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender a importância do oceano como fonte de recursos e património natural.</li><li>• Compreender as áreas oceânicas com maior potencial piscatório.</li><li>• Compreender os diferentes tipos de pesca.</li><li>• Conhecer as vantagens e desvantagens da aquacultura.</li><li>• Compreender a pesca em Portugal.</li></ul> <b>Indústria</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender o aparecimento e a evolução da indústria.</li><li>• Compreender a distribuição espacial da indústria.</li></ul> <b>Serviços</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender a importância crescente dos serviços à escala mundial.</li></ul>	Aproximadamente 90 TEMPOS DE 45 MINUTOS A DISTRIBUIR PELOS 3 TEMAS POR SEMESTRE	Diagnóstica  Formativa  Sumativa  Observação direta  Trabalhos individuais e de grupo  Fichas de trabalho  Auto e heteroavaliação  (Parâmetros homologados pelo Conselho Pedagógico)

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
<p>9ºano</p> <p><b>Tema 1: Contrastes de Desenvolvimento</b></p>	<p><b>5. As redes e modos de transporte e telecomunicação</b></p> <p><b>1. Diferentes níveis de desenvolvimento</b>  - Repartição da riqueza: a nível mundial e em cada país.  - Fatores de desigualdade.  - Fatores que influenciam o crescimento económico.  - Contrastes na qualidade de vida:  - A alimentação, saúde, educação, consumo de energia, acesso à água potável;  - Outros fatores de bem-estar.</p> <p><b>2. Interdependência entre espaços</b></p>	<p><b>Turismo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender a crescente importância da atividade turística à escala mundial.</li> <li>• Compreender a crescente importância do turismo em Portugal.</li> <li>• Compreender a importância dos transportes nas dinâmicas dos territórios.</li> <li>• Espacializar distâncias absolutas e relativas.</li> <li>• Compreender a importância dos transportes terrestres e aéreos e dos transportes aquáticos nas dinâmicas dos territórios.</li> <li>• Compreender a importância das telecomunicações no mundo global.</li> <li>• Compreender a importância dos transportes e telecomunicações nas dinâmicas do território nacional.</li> <li>• Ler e interpretar mapas, utilizando a legenda.</li> <li>• Desenvolver as capacidades de recolha e utilização de dados estatísticos.</li> <li>• Distinguir desenvolvimento de crescimento.</li> <li>• Comparar a distribuição de diferentes valores de IDH, utilizando mapas.</li> <li>• Identificar fatores favoráveis e desfavoráveis à distribuição da riqueza e ao desenvolvimento das regiões mais pobres.</li> <li>• Formular e responder a questões geográficas.</li> <li>• Problematizar as situações evidenciadas em trabalhos realizados, formulando conclusões e apresentando-as</li> </ul>		<p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Observação direta</p> <p>Trabalhos individuais e de grupo</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Auto e heteroavaliação</p> <p>(Parâmetros homologados pelo Conselho Pedagógico)</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
<p><b>Tema 2: Ambiente e Sociedade</b></p>	<p><b>com diferentes níveis de desenvolvimento.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obstáculos ao desenvolvimento e procura de soluções.</li> <li>- a dívida externa.</li> <li>- maior participação e poder de decisão.</li> <li>- maior justiça nas relações comerciais.</li> <li>- promoção da igualdade e da democratização.</li> <li>- metas de desenvolvimento.</li> <li>- contributo das organizações não governamentais.</li> </ul> <p><b>1. Impactes ambientais da ação humana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- População e ambiente.</li> <li>- Importância da atmosfera para a vida na Terra.</li> <li>- estrutura e composição da atmosfera</li> <li>- ação da atmosfera sobre a radiação solar.</li> <li>- Poluição atmosférica e suas principais consequências: <ul style="list-style-type: none"> <li>- redução da camada de ozono;</li> <li>- aumento do efeito de estufa;</li> <li>- alterações climáticas.</li> </ul> </li> <li>- A água na Terra: <ul style="list-style-type: none"> <li>- poluição das águas superficiais e subterrâneas;</li> <li>- poluição dos oceanos e mares;</li> </ul> </li> </ul>	<p>em descrições escritas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas da distribuição de fenómenos geográficos.</li> <li>• Adotar estratégias adequadas à resolução/atenuação de problemas e à tomada de decisões</li> <li>• Compreender as desigualdades na qualidade de vida, para refletir sobre possíveis soluções.</li> <li>• Realizar pesquisas documentais sobre fenómenos geográficos utilizando recursos diversos.</li> <li>• Construir e interpretar planisférios e mapas temáticos para identificar os contrastes em termos de desenvolvimento.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar, analisar e problematizar inter-relações entre fenómenos físicos e humanos evidenciados em trabalhos realizados.</li> <li>• Selecionar e utilizar técnicas gráficas, tratando a informação geográfica de forma clara e adequada.</li> <li>• Manifestar atitudes de responsabilidade na preservação do ambiente.</li> <li>• Ter uma atitude crítica face aos problemas que decorrem da ação humana na Terra.</li> <li>• Identificar os impactes das alterações do ambiente global no espaço e nas atividades humanas.</li> <li>• Conhecer as formas de poluição das águas e apresentar soluções para a preservação deste recurso.</li> <li>• Identificar os impactes da ação do Homem no meio ambiente.</li> </ul>		<p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Observação direta</p> <p>Trabalhos individuais e de grupo</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Auto e heteroavaliação</p> <p>(Parâmetros homologados pelo Conselho Pedagógico)</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
	<p>- Impactes humanos nas áreas costeiras;</p> <p>- A degradação dos solos: causas e consequências;</p> <p>- A desflorestação: causas e consequências;</p> <p>- Redução da biodiversidade: causas e consequências;</p> <p>- A poluição das grandes cidades;</p> <p>- Consequências da poluição para a saúde humana.</p> <p><b>2. Desenvolvimento sustentável</b></p> <p>- Desenvolvimento e sustentabilidade.</p> <p>- Procura de soluções.</p> <p>- Proteger o ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reduzir a poluição do ar;</li> <li>• preservar as águas;</li> <li>• manter a biodiversidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar o impacte dos fenómenos humanos no ambiente natural, refletindo sobre possíveis soluções.</li> <li>• Refletir criticamente sobre a importância de conjugar o desenvolvimento com a preservação do meio ambiente.</li> <li>• Evidenciar a crescente necessidade de desenvolver esforços comuns na preservação e gestão do ambiente.</li> </ul>		<p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Observação direta</p> <p>Trabalhos individuais e de grupo</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Auto e heteroavaliação</p> <p>(Parâmetros homologados pelo Conselho Pedagógico)</p>