



PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: Programa de Francês do Ensino Básico; QECL; Projeto Educativo

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
<p><u>1º PERÍODO:</u></p> <p>Unidade O: «C'est Répar-ti»</p> <p>Unidade 1: Os jovens</p> <p>Unidade 2: A moda</p> <p><u>2º PERÍODO:</u></p> <p>Unidade 3: A Alimentação</p>	<p>CONTEÚDOS PROGRAMÁ-TICOS</p> <p>A França: aspetos geográficos e culturais;</p> <p>Vida escolar;</p> <p>Férias, locais de encontro, passa-tempos e «L'argent de Poche»</p> <p>Vestuário e compras, publicidade</p> <p>A alimentação</p> <p>Bons hábitos alimentares</p>	<p>Compreensão Oral</p> <p>Identificar palavras – chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, publicidade, canções, <i>clips</i>, entre outros) relacionados com o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pes-soais, sempre que sejam articulados de forma clara e pausada</p> <p>Compreensão Escrita</p> <p>Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (carta e mensagens, folhetos, publicidade, catálogos, receitas, ementas, artigos de jornal, banda desenhada, entre outros), relacionados com o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário familiar.</p>	<p>+/- 39 aulas</p> <p>+/- 32 aulas</p>	<p>Avaliação Diagnóstica</p> <p>Avaliação Formativa</p> <p>Avaliação Sumativa</p> <p>Trabalhos de pares e grupos</p> <p>Observação Direta</p> <p>Autoavaliação</p> <p>Heteroavaliação</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
Unidade 4: O alojamento <u>3º PERÍODO</u> Unidade 5: Quotidiano ambiental : Unidade 6: Os Serviços	Tipos de alojamento Características do mesmo Rotina diária e tarefas domésticas A cidadania e a ecologia (meio ambiente). Os serviços públicos de transportes e comunicação. CONTEÚDOS GRAMATICAIS (os conteúdos gramaticais serão lecionados ao longo do ano letivo de acordo com a necessidade dos textos e do desenvolvimento das competências de expressão) ✓ Nome (género, número); ✓ Adjetivo (género e número); ✓ Determinante (partitivo,	Interação Oral Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares. Pedir e dar informações e trocar opiniões sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando os princípios de delicadeza. Pronunciar, geralmente, de forma compreensível, um repertório limitado de expressões e de frases, mobilizando estruturas gramaticais elementares. Interação Escrita Escrever cartas e mensagens simples e curtas (50-60 palavras). Pedir e dar informações sobre o meio envolvente e situações do quotidiano e experiências pessoais. Respeitar as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens e cartas, adequando-se ao destinatário. Utilizar vocabulário elementar e frases simples, articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação.	+/-28aulas	

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
	<p>numerais cardinais e ordinais; interrogativos, indefinidos)</p> <p>✓ Pronome (pessoais; formas de CD e CI na mesma frase; recíprocos; «y», «en»; relativos: dont; possessivos, demonstrativos, indefinidos);</p> <p>✓ Verbo:</p> <p>Tempos verbais: futuro simples, mais-que-perfeito, presente do condicional, presente do conjuntivo;</p> <p>Verbos programados para o nível 1: regulares em «-oir»; verbos regulares em «-re»;</p> <p>verbos «acheter», «jeter», «payer»; «connaître», «courir», «devoir», «dormir», «envoyer», «offrir», «ouvrir», «partir», «recevoir», «rire», «savoir», «sentir», «servir», «vivre» ;</p> <p>✓ Formas Perifrásticas: «être en train de...», «devoir»+infinitivo, «il faut que»+ presente do conjuntivo;</p>	<p>Produção Oral</p> <p>Expressar-se, de forma muito simples, em monólogos curtos preparados previamente. Descrever o meio envolvente e situações do quotidiano; contar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados e expressar opiniões, gostos e preferências. Usar um repertório limitado de expressões e de frases, mobilizando estruturas gramaticais elementares. Pronunciar de forma suficientemente clara para ser entendido.</p> <p>Produção Escrita</p> <p>Escrever textos simples e curtos (40-60 palavras). Descrever situações do quotidiano; contar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados e expressar opiniões gostos e preferências. Respeitar as convenções textuais e utilizar vocabulário elementar e frases simples, articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação</p>		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Advérbios;</u> ✓ <u>Preposições;</u> ✓ <u>Conjunções;</u> ✓ <u>Tipos de Frase;</u> ✓ <u>Formas de Frase;</u> ✓ <u>Orações Coordenadas;</u> ✓ <u>Orações Subordinadas;</u> ✓ <u>Discurso Direto / Indireto</u> <p>(implícito na interpretação de textos) com as expressões: «Il dit que», «Il demande de», «Il demande si»</p>			