



PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: Programa de Francês do Ensino Básico; QECL; Projeto Educativo

| TEMAS/DOMÍNIOS | CONTEÚDOS | OBJETIVOS | TEMPO | AValiaÇÃO |
|---|---|--|--|---|
| <p>1º PERÍODO: Unidade 0: Descobrir a França e a cultura francófona</p> <p>Unidade 1: Identificação</p> <p>Unidade 2 : A Família</p> | <p>Conteúdos programáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -A pronúncia francesa; - os hábitos e costumes característicos dos franceses; -Identificação pessoal -Caracterização: traços físicos e psicológicos -Membros da família e laços de parentesco; -Profissões; | <p>COMPREENSÃO ORAL: Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidades e canções, entre outros) relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos, necessidades do quotidiano e meio envolvente (família, escola, lugares, lazer, serviços), desde que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado.</p> <p>COMPREENSÃO ESCRITA: Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados e curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidades, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano e do meio envolvente (família, escola, lugares, lazer e serviços).</p> <p>INTERAÇÃO ORAL: Interagir em situações do quotidiano previamente preparadas. Estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos), pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos), apoiar-</p> | <p>+/- 39 aulas</p> <p>+/- 34 aulas</p> <p>+/-29 aulas</p> | <p>Avaliação Diagnóstica</p> <p>Avaliação Formativa</p> <p>Avaliação Sumativa</p> <p>Trabalhos de pares e grupos</p> <p>Observação Direta</p> <p>Autoavaliação</p> <p>Heteroavaliação</p> |
| <p>2º PERÍODO: Unidade 3: Os grupos</p> <p>Unidade 4: A Escola</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Gostos e preferências; - Convites/convívios; - Locais de encontro; -sistema educativo; - sistema escolar; -quotidiano escolar; -organização espaço escola; | | | |
| <p>3º PERÍODO: Unidade 5: Higiene e saúde</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Higiene pessoal; - Cuidados com a saúde; - bem-estar e rotina; | | | |

| TEMAS/DOMÍNIOS | CONTEÚDOS | OBJETIVOS | TEMPO | AVALIAÇÃO |
|----------------------------|---|--|-------|-----------|
| Unidade 6: Meio envolvente | <p>- Condições climáticas; -Espaços físicos; -lugares e países.</p> <p>CONTEÚDOS LINGUÍSTICOS: (os conteúdos linguísticos serão lecionados ao longo do ano letivo de acordo com a necessidade dos textos e do desenvolvimento das competências de expressão)</p> <p>Vocabulário ligado a cada área temática;</p> <p>- NOME (género, número); - ADJECTIVO (género e número) - DETERMINANTE (artigo definido, indefinido, partitivo, contração do artigo definido com a preposição «a» e «de»; numerais cardinais e ordinais; possessivos; demonstrativos; interrogativo - «quel»); - PRONOME (pessoal -sujeito, forma tónica, complemento, reflexo; relativo - «qui, que, où»; interrogativo – «qui, que, quoi»; Indefinido – «on, personne,rien») - VERBO:</p> | <p>do-se no discurso do interlocutor. Pronunciar, geralmente, de forma compreensível, um repertório muito limitado de expressões e de frases simples, mobilizando estruturas gramaticais muito elementares.</p> <p>INTERAÇÃO ESCRITA: Completar formulários com os dados adequados e escreve mensagens simples e curtas (30-40 palavras). Pedir e dar informações breves, agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações) e aceitar ou recusar convites, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares.</p> <p>PRODUÇÃO ORAL: Expressar-se, de forma muito simples para falar de si, de outras pessoas, lugares, hábitos, factos e projetos. Apoiar-se num texto memorizado contendo um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas. Pronunciar geralmente de forma compreensível.</p> <p>PRODUÇÃO ESCRITA: Escrever textos simples e muito curtos (30-40 palavras). Apresentar-se, apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, lugares e acontecimentos. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares.</p> | | |

| TEMAS/DOMÍNIOS | CONTEÚDOS | OBJETIVOS | TEMPO | AVALIAÇÃO |
|----------------|---|-----------|-------|-----------|
| | <p>Tempos verbais: - presente do indicativo; imperativo; infinitivo; participio passado; «futurproche» / «passe récent», pretérito perfeito e imperfeito;</p> <p>Verbos: «être», «avoir», «appeler», «manger», «commencer», «aller», «boire», «dire», «écrire», «faire», «lire», «mettre», «pleuvoir», «pouvoir», «prendre», «sortir», «venir», «voir», «vouloir»,</p> <p>- regulares em -er, em -ir, pronominais reflexos,</p> <p>- «présentatif»: «c'est», «il y a », «voici», «voilà» ;</p> <p>FORMA PERIFRÁSTICA : «il faut» + infinitivo</p> <p>- ADVÉRBIO: (de uso mais frequente) - modo, quantidade, lugar, tempo, afirmação, negação, dúvida, interrogação, exclamação;</p> <p>- PREPOSIÇÕES (de uso mais frequente)</p> <p>- CONJUNÇÕES: conjunções coordenativas e subordinativas de uso mais frequente. Expressão de tempo, condição, comparação, causa, consequência, fim,</p> | | | |

| TEMAS/DOMÍNIOS | CONTEÚDOS | OBJETIVOS | TEMPO | AVALIAÇÃO |
|----------------|--|-----------|-------|-----------|
| | <p>concessão, conclusão;</p> <ul style="list-style-type: none"> - TIPOS DE FRASE (afirmativa, negativa, ativa); - FORMAS DE FRASE (afirmativa, negativa, ativa); - ORAÇÕES COORDENADAS - ORAÇÕES SUBORDINADAS – adverbiais (temporais - «quand», «puis», causais - «parce que», «à cause de»; finais - «pour»+inf. ; condicionais - «si»+pr. +pr.; «si»+pr.+imp.; concessivas - «pourtant»,«mais»; consecutivas - «par conséquent», «c'estpourquoi» - DISCURSO DIRECTO / INDIRECTO (implícito na interpretação de textos) com as expressões: «Il dit que», «Il demande de», «Il demande si» | | | |