



| PLANIFICAÇÃO ANUAL |

Documento(s) Orientador(es): Programa Homologado da Disciplina dos Cursos Profissionais de Nível Secundário

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
Módulo 5: Salud y cuidados personales	<p>Gramaticais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nome – Regras gerais de mudança de género e de número. - A concordância. Femininos e plurais irregulares relativos ao léxico introduzido. - Adjetivos — Gradação do adjetivo. Contraste com o português. Superlativos absolutos (muy + adjetivo / -ísimo, superlativos coloquiais). Apócope de adjetivos antepostos ao nome (buen, gran, san,...). - Artigos — Presença/ausência do artigo. Especial atenção ao erro de lo por el. Artigos contraídos. - Indefinidos — Usos e sintaxe dos indefinidos un (una/unos/unas), algún (o/os/a/as), ningún (o/a) em frases afirmativas e negativas. Usos e sintaxe de alguien / nadie; algo / nada; mucho, poco, bastante, demasiado, todo, cualquier/a, otro. - Possessivos — Formas e usos dos possessivos. Contraste com o português. - Demonstrativos — Contraste com o português. - Pronomes pessoais — pronomes complementos: formas, uso e colocação com as formas pessoais. Presença / ausência do pronome pessoal sujeito. Pronome se. Problemas de hipercorreção. - Interrogativos — Formas, usos e sintaxe dos interrogativos: qué, quién/es, cuál/es, cuánto, cómo y dónde. Usos preposicionais mais comuns: por dónde, de dónde, por qué.... - Verbos — Relação de ações no passado. Conjuntivo: Presente e Pretérito Imperfeito dos verbos regulares e irregulares de uso 	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar as estratégias necessárias para a identificação e resolução dos problemas colocados no decurso das actividades e tarefas propostos. - Compreender mensagens orais ou escritas produzidas em contextos diversificados e adequadas ao nível de competência trabalhado. - Interpretar e produzir diferentes tipos de texto, demonstrando uma progressiva autonomia no uso das competências pragmática e estratégica. - Desenvolver o gosto pela leitura e pela escrita em espanhol, como meio de comunicação e expressão. - Descobrir e contrastar o funcionamento da língua espanhola com a língua materna. - Demonstrar atitudes positivas perante a língua espanhola e os universos socioculturais que veicula, numa perspectiva intercultural. - Interagir com a cultura dos países de língua espanhola. - Consolidar práticas de relacionamento interpessoal que favoreçam o sentido de responsabilidade, a solidariedade e a consciência da cidadania europeia. 	<p>1º período: 50 tempos de 45 min.</p>	<p>Diagnóstica (tarefas de remediação)</p> <p>Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fichas de trabalho; - TPC; - caderno diário. <p>Sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - testes de avaliação das competências nos domínios da compreensão /interpretação do discurso oral/escrito e do conhecimento explícito da língua. <p>Auto e hetero avaliação</p> <p>Observação direta em sala de aula (atitudes e valores).</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
	<p>mais frequente. Imperativo afirmativo e negativo. Participios dos verbos regulares e dos irregulares mais frequentes. Perífrase com infinitivo: ir a, tener que, hay que, deber, volver a, dejar de. Perífrase com Gerúndio: estar + Gerúndio, seguir + Gerúndio, llevar + Gerúndio. Contraste com o português</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expressão de opiniões, acordo e desacordo: yo creo, a mí me parece que + Indicativo. Sí es verdade, pero... Sí es cierto que...Lo que pasa es que... + Indicativo. Es importante, necesario, normal... + Conjuntivo. - Juízos de valor: me parece bien/maravilloso/estupendo/lógico / absurdo que, está bien que, es lógico/maravilloso/estupendo/absurdo que + Conjuntivo. - Advérbios — Gradação: poco/muy poco, mucho, bastante, muchísimo. Uso dos advérbios simples de quantidade, modo, afirmação, negação e dúvida mais frequentes. Contraste muy / mucho, también / tampoco. - Preposições — Uso das preposições nos seus valores próprios. Preposições regidas pelos verbos e adjectivos que se utilizam. Contraste com o português. - Conjunções coordenativas e subordinativas mais utilizadas para expressar as funções comunicativas deste módulo <p>Lexicais:</p> <p>Campos semânticos: Comidas e bebidas. Cozinha e gastronomia. Estado físico e doenças. Higiene pessoal. O corpo humano. Percepções sensoriais. Desporto – modalidades desportivas. Preços, pesos e medidas.</p> <p>Famílias de palavras. Interferências lexicais com o português. Falsos amigos. Relações semânticas (sinonímia, antonímia, homonímia, falsos amigos, metáfora, polissemia). Distinção do léxico de registos comuns e formais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dominar estratégias de superação de dificuldades e resolução de problemas, valorizando o risco como forma natural de aprender. - Utilizar adequadamente as novas tecnologias como meio de comunicação e informação. 		