



PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: Programa de Espanhol do Ensino Secundário; QECL e Manual adotado (.....)

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
<p>- Eu e os outros</p> <ul style="list-style-type: none"> . caracterização; . interesses e preferências. <p>- Relações humanas</p> <p>- A organização social</p> <ul style="list-style-type: none"> . a família; . os jovens; . locais de encontro dos jovens; . o tempo livre; . as festas; . as férias. <p>-Referências geográficas e culturais dos países onde se fala espanhol.</p>	<p>Pronomes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronomes possessivos: indefinido + nome + possessivo (<i>una hermana mía</i>) <p>Verbos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contraste <i>Pretérito Perfecto/ Pretérito Indefinido/ Pretérito Imperfecto</i> (revisão) • Presente do Indicativo (revisão) • Futuro Imperfecto (revisão) • Presente do Conjuntivo (revisão). <p>Oração simples</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exclamativas (revisão). <p>Oração composta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordenadas • disjuntivas: <i>o...o...</i> <p>Oração composta: Subordinadas</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>quiero + infinitivo</i> - <i>quiero que + conjuntivo.</i> - Condicionais no indicativo, temporais, finais. 	<p>Expressar obrigação, mandato e autorização</p> <p>-Inquirir sobre necessidade.</p> <p>Expressar sentimentos, gostos, desejos, intenções, opiniões e conselhos</p> <p>-Expressar agrado e desagrado.</p> <p>-Falar sobre gostos.</p> <p>-Expressar desejo e preferência.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressar estranheza e pena. 	<p>1º período +/-26 tempos de 45 minutos</p>	<p>COMPREENSÃO DO ORAL</p> <p>-Testes de discriminação fonética, de reconhecimento de estruturas prosódicas;</p> <p>-Questionários (de</p> <p>-Exercícios de Cloze (preenchimento de lacunas num texto previamente escutado);</p> <p>-Exercícios de identificação, de associação, de emparelhamento, de interpretação não verbal do verbal;</p> <p>-Desenho de uma gravura ou indicação de um itinerário num mapa</p> <p>-Ordenação de gravuras, de falas de diálogos, de estro-</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
<p>- Relações humanas. . A organização social: . os jovens; . o trabalho, . o tempo livre.</p>	<p>Marcadores temporais - Indicadores de relação de diferentes momentos do passado.</p> <p>Fonética (conteúdos transversais ao ciclo)</p> <p>Ortografia (conteúdos transversais ao ciclo)</p> <p>Adjetivos - Comparativos regulares. - Comparativos sintéticos. - Superlativos absolutos.</p> <p>Pronomes - Pronomes interrogativos: <i>con- traste qué/cuál.</i> - Pronomes relativos: <i>que, el que, la que.</i></p> <p>Verbos - <i>Preterito imperfecto de sub- juntivo.</i></p> <p>Oração composta: subordina- das - <i>Creo que</i>+indicativo. - <i>No creo que</i>+conjuntivo. - Outros verbos que expressem juízo de valor + conjuntivo. - Discurso indireto: com os verbos <i>decir que e preguntar</i></p>	<p>Usos sociais da língua: cumprimentar, oferecer e convidar</p> <p>-Oferecer-se para realizar algo.</p> <p>Expressar sentimentos, gostos, desejos, intenções, opiniões e conselhos</p> <p>-Expressar possibilidade e impossibilidade.</p> <p>-Expressar desejos (ampliação).</p> <p>-Dar e pedir opinião.</p> <p>-Falar sobre intenções.</p> <p>-Expressar indiferença.</p> <p>Expressar obrigação, mandato e autorização</p> <p>-Solicitar autorização.</p> <p>-Conceder autorização.</p> <p>-Transmitir uma ordem a terceiros</p>	<p>2º per íodo +/-22 tem- pos de 45 mi- nutos</p>	<p>fes de canções; -Fichas, formulários, tabelas, diagra- mas, mapas, gráfi- cos; -Explicação de ter- mos.</p> <p>COMPREENSÃO ES- CRITA</p> <p>-Questionários (de -Fichas, formulários, diagramas, mapas, gráficos; -Testes de interpre- tação não verbal do verbal; -Ordenação de gravu- ras, de frases...; -Articulação de fra- ses/partes de fra- ses; -Completamento de frases, de textos; -Reconstituição de textos; -Resumo; -Contextualização de formas grama- ticais.</p> <p>EXPRESSÃO ORAL</p> <p>-Repetição de frases;</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
<p>- Referências geográficas e culturais dos países onde se fala Espanhol: os meios de comunicação, a História.</p>	<p><i>si</i> no pretérito perfecto e no pretérito indefinido; transmitindo ordens e pedidos (<i>que</i>+presente do conjuntivo).</p> <p>- Subordinadas adjetivas ou de relativo no indicativo.</p> <p>Fonética (conteúdos transversais ao ciclo)</p> <p>Ortografia (conteúdos transversais ao ciclo)</p> <p>Verbos - Pretérito Pluscuamperfecto de indicativo. - Contraste Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo.</p> <p>Marcadores temporais - Indicadores de relação de diferentes momentos do passado.</p>	<p>Usos sociais da língua: cumprimentar, oferecer e convidar</p> <p>. Telefonar.</p> <p>Informação</p> <p>- Narrar acontecimentos.</p> <p>- Descrever ações.</p> <p>Expressar sentimentos, gostos, desejos, intenções, opiniões e conselhos</p> <p>- Dar e pedir opinião (ampliação).</p> <p>- Expressar acordo ou desacordo (ampliação).</p> <p>Organizar o discurso</p> <p>- Reconhecer e utilizar marcadores discursivos.</p>		<p>-Leitura oral;</p> <p>-Questionários;</p> <p>-Respostas a perguntas sobre uma série de imagens;</p> <p>-Formulação de enunciados relativos a situações dadas;</p> <p>-Relato de acontecimentos e vivências;</p> <p>-Completação de um diálogo;</p> <p>-Entrevista;</p> <p>-Debate;</p> <p>-Discurso em grupo;</p> <p>-Relato;</p> <p>-Resumo oral;</p> <p>-Dramatização;</p> <p>-Simulação;</p> <p>-«Juego de papeles»;</p> <p>-Reações espontâneas a situações de aula.</p> <p>EXPRESSÃO ESCRITA</p> <p>-Preenchimento de balões numa série de vinhetas;</p> <p>-Descrição de imagens;</p> <p>Avaliação contínua das capacidades</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
	<p>- Indicadores de duração.</p> <p>Conectores discursivos (conteúdos transversais ao ciclo)</p> <p>Fonética (conteúdos transversais ao ciclo)</p> <p>Ortografia (conteúdos transversais ao ciclo)</p>	<p>Organizar o discurso</p> <p>- Reconhecer e utilizar marcadores discursivos para indicar relações de reforço, de sequência lógica e de contraste.</p> <p>- Responder à intervenção de alguém mediante réplica.</p> <p>- Continuar a intervenção de alguém mediante exemplos, argumentos e reformulações.</p> <p>- Mudar de tema.</p>	<p>3º Período +/- 16 tempos de 45 minutos</p>	<p>/conhecimentos e atitudes/valores: observação direta de atitudes e valores, testes escritos, fichas de trabalho, trabalhos escrito e/ou orais (individuais e/ou em grupo).</p>