



## PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documento(s) Orientador(es): Programa de EMRC de 8 junho de 2014; Metas Curriculares; manual da disciplina “Quero Ser”; Projeto Educativo

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
1- A dignidade da vida humana	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dignidade e inviolabilidade da vida humana: declarações de direitos e perspectiva da Igreja Católica.</li> <li>-A vida: condição de possibilidade de todos os outros valores</li> <li>- A vida como dádiva de Deus que requer a gratidão humana</li> <li>- A vida humana: um valor primordial mas não absoluto; conflito de valores: Dar a própria vida pelo outro (Gianna Beretta); Dar a vida pela verdade libertadora (Jesus, M. L. King)</li> <li>- Início da vida humana</li> <li>- O aborto/IVG</li> <li>- Os grupos minoritários ou «não produtivos», a igualdade e a discriminação: génese de um preconceito</li> <li>- Lc 10,25-37: A Parábola do Bom Samaritano: valorizar a vida, tornando-se próximo de quem precisa</li> <li>- Valorizar a vida através da educação e da criação de mecanismos integradores e de condições sociais favoráveis...Valorização da vida dos mais necessitados ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconhecer a dignidade e consequente inviolabilidade da vida humana como eixo central dos valores morais</li> <li>- Interpretar textos sagrados de tradições religiosas não cristãs sobre o valor da vida humana</li> <li>- Identificar o valor da vida humana, dádiva divina a cada pessoa, como fundamento do respeito por cada ser humano</li> <li>- Propor soluções fundamentadas para o conflito entre o valor da vida e outros valores como a verdade, a justiça ou o amor</li> <li>- Questionar-se sobre o início da vida humana individual e equacionar respostas fundamentadas</li> <li>-Relacionar os dados da ciência que possam clarificar a questão do início da vida humana individual com a posição da Igreja sobre o assunto</li> <li>- Questionar-se sobre o problema do aborto, reconhecendo a dignidade da vida humana e equacionando respostas fundamentadas por forma a organizar uma visão coerente do mundo</li> <li>- Interpretar factos sociais relacionados com o aborto, a partir de um universo de valores humanista e cristão</li> <li>- Interpretar produções culturais sobre a situação de grupos minoritários em ambientes discriminatórios.</li> </ul>	Total -9 tempos de 45'm	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesse, participação: pertinência dos comentários</li> <li>- Avaliação dos trabalhos</li> <li>- Registo no caderno diário</li> <li>- Cumprimento das tarefas propostas</li> <li>- Avaliação da ficha escrita</li> </ul>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
<p>2- Deus, mistério de amor</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O problema da existência de Deus — Acreditar é um acto irracional?</li> <li>-Acreditar: acolher e confiar no sentido último da vida</li> <li>-As várias formas de ateísmo e agnosticismo</li> <li>-Razões para acreditar na existência de Deus</li> <li>-O Deus existente vs as representações de Deus</li> <li>-Relação entre as representações de Deus e a crença na sua existência</li> <li>- Representações de Deus no AT e o Deus de Jesus Cristo: de um Deus de um povo até um Deus universal (cf. Jonas); de um Deus com dupla face (bondoso e severo, mesmo violento) até um Deus inequivocamente bom (a perspectiva de Jesus)</li> <li>- A imensidão de Deus: Sir 43,27-33</li> <li>-Acreditar no Deus de Jesus Cristo: um desafio para a vida</li> <li>- Vidas com sentido: S. Maximiliano Kolbe, Aristides de Sousa Mendes, Papa João XXIII...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar textos bíblicos sobre o amor ao próximo e a solidariedade para com todos, independentemente da sua pertença social, religiosa, étnica ou outra, reconhecendo as suas implicações na vida quotidiana</li> <li>- Interpretar produções culturais sobre a problematização da existência de Deus</li> <li>- Questionar-se sobre a existência de Deus</li> <li>- Equacionar respostas fundamentadas sobre a existência de Deus, assumindo uma posição pessoal em ordem à construção de uma visão coerente do mundo</li> <li>- Reconhecer a relatividade das nossas concepções de Deus, enquanto simples aproximações à verdade do que ele é</li> <li>- Interpretar e apreciar produções estéticas sobre as representações de Deus no Judaísmo e em Jesus de Nazaré, distinguindo os elementos convergentes e divergentes</li> <li>- Interpretar textos bíblicos sobre a imensidão de Deus, a atitude de fé e as obras que dela resultam, reconhecendo as suas implicações na vida quotidiana</li> <li>-Relacionar a fé num Deus que é origem e fim de todas as coisas, em relação ao qual todos somos iguais, com a fraternidade e as obras de promoção humana delas decorrentes</li> </ul>	<p>Total -9 tempos de 45'm</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesse, participação: pertinência dos comentários</li> <li>- Avaliação dos trabalhos</li> <li>- Registo no caderno diário</li> <li>- Cumprimento das tarefas propostas</li> <li>- Avaliação da ficha escrita</li> </ul>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
3- Projeto de Vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definição de projecto: Definição de objectivos a atingir; Definição de estratégias para se alcançar os objectivos; Agir em conformidade</li> <li>- O que é um projecto para a vida? Projecto ou projectos? Os projectos pessoais dos alunos; Problematização da alternativa projecto /projectos</li> <li>- Os grandes objectivos do ser humano: A realização da felicidade própria e alheia; A construção de uma sociedade justa e solidária onde todos possam ser felizes...</li> <li>- A definição das estratégias adequadas (o que fazer?) A felicidade na relação com os outros: assumir valores éticos fundamentais; A felicidade na vida profissional: preparar a vida profissional, escolher a profissão adequada às capacidades, gostos pessoais; A participação na construção da sociedade: denúncia e participação activa</li> <li>- Cf. Gn: O projecto de Abraão: a descoberta de um Deus único Cf. Cartas de Paulo e Act: o projeto de Paulo — a descoberta de Cristo como eixo orientador da vida</li> <li>-O optimismo que se transmite na relação com os outros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionar-se sobre a noção de projecto e a sua importância na organização das instituições e da vida pessoal</li> <li>- Equacionar respostas à questão dos projectos de vida pessoais, fundamentando-os</li> <li>- Interpretar produções culturais que reflectam sobre os grandes objectivos da humanidade e da comunidade humana</li> <li>- Organizar um universo de valores que inclua os grandes objectivos de cada ser humano e da comunidade humana, mobilizando-os para a orientação do comportamento</li> <li>- Mobilizar valores éticos e estratégias de actuação com vista à concretização de projectos de vida verdadeiramente humanos</li> <li>- Interpretar textos bíblicos sobre projectos de organização de vida centrados no ser, que brotam de uma experiência de encontro com Deus e reconhecer as suas implicações na vida quotidiana</li> <li>- Interpretar e apreciar produções estéticas relacionadas com a experiência de encontro com Deus, como mudança refundadora da vida pessoal.</li> <li>- Relacionar a fé em Deus como eixo central da vida pessoal com o agir feliz, optimista e empenhado na construção de relações humanizadoras e de sociedades mais justas.</li> </ul>	Total -8 tempos de 45'm	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesse, participação: pertinência dos comentários</li> <li>- Avaliação dos trabalhos</li> <li>- Registo no caderno diário</li> <li>- Cumprimento das tarefas propostas</li> <li>- Avaliação da ficha escrita</li> </ul>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
----------------	-----------	-----------	-------	-----------