



## PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documento(s) Orientador(es): Programa de EMRC de 8 junho de 2014; Metas Curriculares; manual da disciplina “Estou Contigo” ; Projeto Educativo

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
1- A pessoa Humana	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Quem é uma pessoa?</li> <li>. Dimensão física: corpo, fisiologia;</li> <li>. Dimensão intelectual: inteligência, imaginação, razão;- Dimensão moral e volitiva: distinção entre bem e mal, escolha; vontade e compromisso;· Dimensão emocional: emoções e sentimentos;· Dimensão social: a relação com os outros;·Dimensão sexual: a sexualidade abrange a totalidade da pessoa: (corpo, inteligência, emoção, vontade, afetividade).· Dimensão religiosa:</li> <li>. A ruptura com o egoísmo e a vivência do amor permitem o crescimento saudável e a realização plena da pessoa. É preciso amar: 1 Jo, 4, 7-21.</li> <li>. A autenticidade: fidelidade ao próprio projeto (vocação);</li> <li>. A Igreja Católica defende os direitos das crianças, entre outros: à família; ao bem-comum; à educação. E o seu contributo. Como “ser pessoa” e dar condições para que todos sejam “pessoas”: Estabelecer relações cordiais e verdadeiras; Partilhar; Ser atento e amável; Comunicar bem; Respeitar os outros; Defender os direitos humanos; Cumprir os seus deveres.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconhecer a pessoa como ser único que vive em relação com os outros.</li> <li>2. Identificar as diferentes dimensões da pessoa valorizando a relação com o transcendente.</li> <li>3. Promover a autenticidade como fidelidade ao próprio projeto (vocação).</li> <li>4. Identificar os direitos fundamentais da pessoa e da criança, a partir da noção de dignidade humana.</li> <li>5. Conhecer organizações católicas que trabalham pela promoção da dignidade humana.</li> <li>6. Perceber como o elemento fulcral da mensagem cristã é o caráter pessoal da relação de Deus com cada ser humano.</li> <li>7. Promover as condições para que cada um viva como a pessoa que é.</li> </ol>	Total -12 tempos de 45'm	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesse, participação: pertinência dos comentários</li> <li>- Avaliação dos trabalhos</li> <li>- Registo no caderno diário</li> <li>- Cumprimento das tarefas propostas</li> <li>- Avaliação da ficha escrita</li> </ul>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
<p>2- Jesus, um Homem para os outros</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Quem é Jesus de Nazaré?</li> <li>. O nascimento de Jesus marcou a história: A arte celebra o nascimento, vida, morte e ressurreição de Jesus; O calendário usado entre nós tem como ponto de referência o nascimento de Jesus.</li> <li>. Jesus lega-nos uma nova maneira de entender Deus, misericórdia pura: A confiança no Deus bom, que não abandona a pessoa: Lc 12, 22-32; Contra a exclusão, a inclusão no amor de Deus: inclusão dos marginalizados, dos pobres, dos doentes: Lc 15,1-2; A revolução do coração humano: viver centrado no amor ao próximo (próximo é todo o que precisa de mim, independentemente da sua origem ou identidade): Lc 10,25-37;</li> <li>. A interpelação aos poderosos.</li> <li>. A paixão e morte de Jesus</li> <li>. A ressurreição, Jesus é o Senhor, Jesus é o Filho de Deus: Jo 20,19-23; Act 10,34-43;</li> <li>. Deus quer a vida e não a morte: Jo 10,10:</li> <li>. Que posso fazer para viver cada vez com mais qualidade e dar a vida aos outros?</li> <li>. Devo ser capaz de: Respeitar; Cuidar; Ajudar; Compreender; Partilhar; Amar.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconhecer a relação com Jesus de Nazaré como o centro da identidade cristã.</li> <li>2. Identificar o Deus misericordioso, anunciado por Jesus, como núcleo central da mensagem cristã.</li> <li>3. Compreender, pela interpretação de textos bíblicos, qual foi a missão de Jesus, o Filho de Deus.</li> <li>4. Reconhecer a Ressurreição de Jesus como vitória da Vida sobre a morte.</li> <li>5. Mobilizar o valor da vida na orientação do comportamento em situações do quotidiano.</li> </ol>	<p>Total -8 tempos de 45'm</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesse, participação: pertinência dos comentários</li> <li>- Avaliação dos trabalhos</li> <li>- Registo no caderno diário</li> <li>- Cumprimento das tarefas propostas</li> <li>- Avaliação da ficha escrita</li> </ul>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
3- A partilha do Pão	<ul style="list-style-type: none"> <li>· A alimentação: a refeição; a refeição como festa e experiência de encontro; o ritual da preparação da refeição e a sua expressão cultural.</li> <li>· O significado simbólico-religioso do alimento e da refeição.</li> <li>· O pão, o azeite, o vinho, a água, o cordeiro.</li> <li>· A produção e o comércio dos alimentos.</li> <li>· A fome e a subnutrição;</li> <li>· A pobreza, a distribuição injusta dos bens de primeira necessidade.</li> <li>· Instituições nacionais e internacionais vocacionadas para acabar com a fome: FAO (Organização da Agricultura e Alimentação); Bancos Alimentares Contra a Fome.</li> <li>· Solidariedade e voluntariado.</li> <li>· Fraternidade, amor partilhado.</li> <li>· A vida em comum e a partilha dos bens nas comunidades dos primeiros cristãos: Act 2, 42-47.</li> <li>· Ser pão para os outros: a doação de si mesmo; o amor partilhado com os mais necessitados.</li> <li>· A diversidade de carismas no serviço: 1 Cor 12, 4-11.</li> <li>· O exemplo cristão de «pão para os outros»: Caritas; Conferências Vicentinas de S. Vicente de Paulo; ! Comunidade Vida e Paz. !</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descobrir a dimensão simbólica da refeição.</li> <li>2. Reconhecer situações sociais nas quais esteja patente a injusta distribuição dos bens.</li> <li>3. Identificar instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome.</li> <li>4. Reconhecer o valor da solidariedade.</li> <li>5. Reconhecer nos relatos da Última Ceia o seu significado essencial para a mensagem cristã.</li> <li>6. Tomar consciência de que a partilha dos bens supõe a partilha de si.</li> <li>7. Valorizar a atitude de voluntariado.</li> </ol>	Total -10 tempos de 45'm	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesse, participação: pertinência dos comentários</li> <li>- Avaliação dos trabalhos</li> <li>- Registo no caderno diário</li> <li>- Cumprimento das tarefas propostas</li> <li>- Avaliação da ficha escrita</li> </ul>