

| PLANIFICAÇÃO ANUAL |

Documento(s) Orientador(es): *Programas nacionais de Educação Física; legislação em vigor para as formações transdisciplinares - Língua Portuguesa*

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
Jogos desportivos coletivos	<p>Futebol (parte do nível avançado) – Passe; Recepção e controlo da bola; Condução da bola com um e outro pé; Drible e finta; Remate com um e outro pé; Remate de cabeça; Desmarcação; Marcação; Pressão; Interceção; Desarme; Jogo 5x5. (Aprox. 16 lições = 8 blocos de 90 minutos)</p> <p>Voleibol (parte do nível avançado) – Passe alto de frente e de costas; Manchete (defesa alta e baixa); Serviço por baixo; Serviço por cima (tipo ténis); Remate; Deslocamentos; Bloco; Posição ofensiva e defensiva básicas; Jogo 4x4 ou 6x6. (Aprox. 20 lições = 10 blocos de 90 minutos)</p> <p>Basquetebol (parte do nível avançado) – Fintas; Passe e Recepção; Enquadramento ofensivo e defensivo; Lançamentos; Drible; Mudanças de direção; Passe e corte; Ressalto ofensivo e defensivo; Posição básica defensiva e ofensiva; Deslizamento; Sobremarcação; Bloqueio</p>	<p>Fixar e aperfeiçoar os fundamentos técnico-táticos Avaliar as ações de ataque e de defesa. Desenvolver o sentido de ética/fairplay, cooperação/êxito individual/equipa e segurança.</p> <p>Fixar e aperfeiçoar os fundamentos técnico-táticos Avaliar as ações de ataque e de defesa. Desenvolver o sentido de ética/fairplay, cooperação/êxito individual/equipa e segurança.</p> <p>Fixar e aperfeiçoar os fundamentos técnico-táticos Avaliar as ações de ataque e de defesa. Desenvolver o sentido de ética/fairplay, cooperação/êxito individual/equipa e segurança.</p>	<p>1º período (aprox. 13 semanas = 52 lições = 26 blocos de 90 minutos)</p> <p>2º período (aprox. 11 semanas = 44 lições = 22 blocos de 90 minutos)</p> <p>3º período (aprox. 9 semanas = 36 lições = 18 blocos de 90 minutos)</p>	<p>Tipos: -Diagnóstica/protocolo - Inicial -Formativa -Sumativa Final</p> <p>Formas: -Observação direta -Registos em fichas -Testes e/ou trabalhos escritos e/ou questionamento oral</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
<p>-----</p> <p>Ginástica</p>	<p>direto e indireto; Desfazer bloqueio; Aproveitamento do bloqueio; Bloqueio defensivo; Jogo 3x3 e 5x5. (Aprox. 16 lições = 8 blocos de 90 minutos)</p> <p>Andebol (nível elementar) – Remate em suspensão; Remate em apoio; Fintas; Mudanças de direção; Deslocamentos defensivos e ofensivos; Posição base defensiva e ofensiva; Enquadramento defensivo; “Marcação de controlo” (c/ e s/ bola) e “marcação de vigilância” (c/ e s/ bola); Interceção; Desarme; Jogo 5x5 e 7x7. (Aprox. 16 lições = 8 blocos de 90 minutos)</p> <p>-----</p> <p>Ginástica de solo (parte do nível avançado) – Em seqüência: Roda; Rodada; Rolamento à frente saltado; Rolamento à frente com membros inferiores estendidos (afastados ou unidos); Rolamento à retaguarda com membros inferiores unidos e estendidos; Apoio facial invertido com saída em rolamento à frente; Rolamento à retaguarda com passagem por apoio facial invertido; Posição de equilíbrio –</p>	<p>Fixar e aperfeiçoar os fundamentos técnico-táticos Avaliar as ações de ataque e de defesa. Desenvolver o sentido de ética/fairplay, cooperação/êxito individual/equipa e segurança.</p> <p>-----</p> <p>Fixar e aperfeiçoar as destrezas gímnicas. Avaliar as seqüências e os encadeamentos e exercícios. Desenvolver o sentido de ética e cooperação/êxito individual/grupo. Desenvolver a autonomia na organização, utilização e preservação do material. Promover a segurança da sua participação e dos colegas.</p>		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
	<p>Avião, Bandeira, etc.; Posição de flexibilidade – Espargata, Ponte, Rã, etc.; Posição de força – posição angular, etc.; Elementos de ligação – saltos, voltas e afundos. Em exercício-critério: Roda a um braço; Salto de mãos à frente. (Aprox. 16 lições = 8 blocos de 90 minutos)</p> <p>Ginástica de aparelhos (nível elementar + parte do avançado) – Plinto: Salto entre-mãos longitudinal; Roda – transversal/longitudinal. Mini-trampolim: Salto em extensão (vela); Salto engrupado; Pirueta vertical; Carpa com membros inferiores afastados e unidos; Todos os saltos anteriores com saída dorsal; 3/4 de mortal à frente engrupado; 1/4 de mortal à retaguarda. Trave – em encadeamento: Entrada de eixo transversal ao aparelho; Volta com balanço de um membro inferior; Rolamento à frente com saída de membros inferiores afastados; Avião; Saída em rodada. (Aprox. 16 lições = 8 blocos de 90 minutos)</p> <p>Ginástica Acrobática (nível elementar) – Em situação de exercícios de pares: Prancha facial sobre os pés do base; Monte sobre as coxas do</p>	<p>Fixar e aperfeiçoar as destrezas gímnicas. Avaliar as sequências e os encadeamentos e exercícios. Desenvolver o sentido de ética e cooperação/êxito individual/grupo. Desenvolver a autonomia na organização, utilização e preservação do material. Promover a segurança da sua participação e dos colegas.</p> <p>Fixar e aperfeiçoar os fundamentos técnicos, acrobáticos e coreográficos. Avaliar e compor exercícios na situação de par e de trios.</p>		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
<p>-----</p> <p>Atletismo</p>	<p>base, na posição de joelhos; Monte sobre os ombros do base, na posição de pé. Em situação de exercício de trios: Monte sobre as coxas do 1º base, apoiado pelos pés do 2º base; Monte sobre as coxas do 1º base e apoio facial, invertido no solo, realizado pelo 2º base. Coreografia de pares (utilizar diversas direções e sentidos): Afundos; Piruetas; Rolamentos; Passo-troca-passo; Saltos (ex. tesoura); Posições de equilíbrio e outras destrezas gímnicas; Elementos técnicos de ginástica acrobática abordada no 7º ano e exercícios de pares do 9º ano; Elementos técnicos de ginástica de solo. (Aprox. 16 lições = 8 blocos de 90 minutos)</p> <p>-----</p> <p>Atletismo (parte do nível avançado) – Corridas: Velocidade: 40m a 60m, com partida de blocos; Estafetas de 4x40m, 4x80m e 4x160m; Barreiras de 50 e 100m com partida de blocos; Salto em comprimento com técnica de “voo na passada”, com corrida de balanço ajustada;</p>	<p>Desenvolver o sentido de ética e cooperação/êxito individual/grupo. Desenvolver a autonomia na organização, utilização e preservação do material. Promover a segurança da sua participação e dos colegas.</p> <p>-----</p> <p>Fixar e aperfeiçoar os fundamentos técnicos nas corridas, nos saltos e nos lançamentos. Desenvolver o sentido de ética e cooperação/êxito individual/grupo. Desenvolver a autonomia na organização, utilização e preservação do material. Promover a segurança da sua participação e dos colegas.</p>		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
<p>Raquetas</p>	<p>Triplo Salto com corrida de balanço de seis a dez passadas e impulsão na tábua de chamada; Salto em altura com técnica de Fosbury-Flop; Lançamento do peso de 3 a 4 kg. (Aprox. 8 lições = 4 blocos de 90 minutos)</p> <p>Badminton (nível elementar) – em situação de jogo de singulares, num campo de Badminton, desloca-se e posiciona-se corretamente para devolver o volante utilizando os seguintes batimentos: Clear; Lob; Remate; Amortie; Drive; Serviço curto e comprido. (Aprox. 16 lições = 8 blocos de 90 minutos)</p>	<p>Fixar e aperfeiçoar os fundamentos técnicos e táticos Avaliar as ações de ataque e de defesa. Desenvolver o sentido de ética/fairplay, cooperação/êxito individual/equipa e segurança.</p>		
<p>Atividades Rítmicas Expressivas</p>	<p>Dança (nível elementar) – Danças Latino-Americanas/não progressivas: Princípios básicos de condução; Rumba quadrada; CHA-CHA-CHA; Rock.</p>	<p>Fixar e aperfeiçoar os fundamentos técnicos e coreográficos. Avaliar os exercícios na situação de esquema conjunto e individual. Desenvolver o sentido de ética e cooperação/êxito individual/grupo. Desenvolver a autonomia na organização, utilização e preservação do material.</p>		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
<p>-----</p> <p>Atividades de Exploração da Natureza</p>	<p>Danças Sociais Modernas/Progressivas: - Princípios básicos de condução; Valsa Lenta; Foxtrot Social; Tango. (Aprox. 8 lições = 4 blocos de 90 minutos)</p> <p>-----</p> <p>Orientação (nível elementar/avançado): ELEMENTAR</p> <p>Realiza um percurso fora da escola, em pares, o mais rápido possível, e com o cartão de controlo preenchido corretamente, segundo um mapa de escala adequada (até 1:5000), com ajuda de uma bússola, durante o qual doseia o esforço para resistir à fadiga:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orienta o mapa corretamente, segundo o norte magnético e ou outros pontos de referência, com auxílio de uma bússola; - Identifica as características do percurso, interpretando, no terreno, os principais desníveis representados na simbologia gráfica da altimetria e as informações fornecidas pela simbologia da planimetria, hidrografia e vegetação. - Calcula distâncias de acordo com a escala inscrita no mapa, de modo 	<p>-----</p> <p>Estimular a capacidade de iniciativa, a autonomia e a cooperação. Promover o interesse pela Natureza e sua preservação. Fomentar a interdisciplinaridade, numa conjugação de várias disciplinas: Geografia, Ciências da Natureza e Matemática.</p> <p>Realizar percursos de nível elementar/avançado, utilizando técnicas de Orientação e respeitando as regras de organização, participação e de preservação da qualidade do ambiente.</p> <p>Desenvolver o sentido de ética/fairplay, êxito individual/equipa e segurança.</p>		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
	<p>a avaliá-las no terreno, por aferição do seu passo ou ritmo de corrida; -Em percurso de opção múltipla, seleciona o trajeto, considerando os custos em tempo e esforço, para atingir o ponto de controlo, passando pelos pontos intermédios, determinados na sua opção.</p> <p>AVANÇADO <i>Realiza um percurso individual, o mais rápido possível, com o cartão de controlo preenchido corretamente, segundo um mapa topográfico e com a ajuda de uma bússola, durante o qual doseia o esforço para resistir à fadiga, considerando as características do terreno, respeitando as regras de participação estabelecidas, de segurança e de preservação do equilíbrio ecológico:</i> Identifica o percurso e tipo de terreno através de curvas de nível (vales, declives, tergos, escarpas, etc.) e das informações fornecidas pela simbologia da planimetria, hidrografia e vegetação. Determina corretamente a cota de um ponto, azimutes, distâncias e declinações magnéticas. Escolhe o caminho mais curto e melhor (mais rápido) de forma a</p>			

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
<p>-----</p> <p>Matérias alternativas</p> <p>-----</p>	<p>atingir o posto de controlo desejado, atendendo às exigências da totalidade do percurso.</p> <p>Interpreta corretamente a sinalética utilizada na folha de descrição dos postos de controlo, conhecendo a finalidade das diferentes colunas e espaços, na identificação e localização de cada posto de controlo.</p> <p>(Aprox. 8 lições = 4 blocos de 90 minutos)</p> <p>-----</p> <p>CORFEBOL (nível introdutório):</p> <p>No jogo e em exercício critério realiza com correção as ações:</p> <p>Passe e Recepção;</p> <p>Lançamentos;</p> <p>Desmarcação;</p> <p>Mudanças de velocidade e de direção e fintas de corpo;</p> <p>Enquadramento ofensivo e defensivo;</p> <p>Passe e corte;</p> <p>Ressalto ofensivo e defensivo;</p> <p>Posição básica defensiva;</p> <p>Posição básica ofensiva.</p> <p>Situações de jogo reduzido e condicionado: 4x4, 8x8, superioridade/inferioridade numérica.</p> <p>(Aprox. 16 lições = 8 blocos de 90 minutos)</p>	<p>-----</p> <p>Fixar e aperfeiçoar os fundamentos técnico-táticos</p> <p>Avaliar as ações de ataque e de defesa.</p> <p>Desenvolver o sentido de ética/fairplay, cooperação/êxito individual/equipa e segurança.</p>		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
<p>Aptidão Física</p> <p>-----</p> <p>Conhecimentos</p>	<p>RÂGUEBI (nível introdutório): No jogo e em exercício critério realiza com correção as ações: Passe e Recepção; Pontapés; Desmarcação; Mudanças de velocidade e de direção e fintas de corpo; Enquadramento ofensivo e defensivo; Apoio; Posição básica defensiva; Posição básica ofensiva.</p> <p>Situações de jogo reduzido e condicionado: 2x2 a 5x5, superioridade/inferioridade numérica. (Aprox. 16 lições = 8 blocos de 90 minutos)</p> <p>-----</p> <p>Resistência; Força; Velocidade; Flexibilidade; Destreza Geral. (Durante todo o ano letivo)</p>	<p>-----</p> <p>Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais, particularmente de resistência geral de longa e médias durações; da força resistente; da força rápida; da velocidade de execução simples e complexa, de execução, de deslocamento e da resistência; da flexibilidade, das destrezas geral e específica.</p> <p>Conhecer e aplicar diversos processos de elevação e manutenção da condição física de uma forma autónoma no seu quotidiano.</p> <p>Conhecer e interpretar fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas e aplicar as regras de higiene e de segurança.</p> <p>Diferenciar as capacidades motoras.</p> <p>Diferenciar a resistência aeróbia da resistência anaeróbia.</p> <p>Realizar a corrida de resistência de longa duração (C.R.L.D).</p> <p>Avaliar as capacidades motoras.</p> <p>-----</p>		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
<p>Língua Portuguesa</p>	<p>-----</p> <p>1-Estilos de vida saudável. 2-Aptidão Física e Saúde. 3-Fatores de Saúde e Risco associados à prática das atividades físicas. 4-Intensidade e duração do esforço. 5-Esforço e recuperação. 6-Princípios fundamentais do treino.</p> <p>Regulamentos das modalidades. Técnicas e táticas das modalidades. (Durante todo o ano letivo)</p> <p>-----</p> <p>Clareza/fluência do discurso; Estrutura/organização do discurso; Correção e adequação do vocabulário. (Durante todo o ano letivo)</p>	<p>Relacionar Aptidão Física e Saúde. Conhecer e interpretar fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas. Identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente: Desenvolvimento das capacidades motoras; Composição corporal; Alimentação; Higiene; Repouso; Afetividade; Sexualidade; Qualidade do meio ambiente. Conhecer e interpretar os princípios fundamentais do treino das capacidades motoras. Compreender a relação entre a dosificação da intensidade e a duração do esforço. Conhecer processos de controlo do esforço e identificar sinais de fadiga ou inadaptação à exercitação praticada, evitando riscos para a saúde. Conhecer os Regulamentos das modalidades desportivas. Conhecer Técnicas e Táticas das modalidades desportivas</p> <p>-----</p> <p>Utilizar a Língua Portuguesa, tanto na sua forma genérica como na terminologia específica de Educação Física (ao nível da expressão oral e escrita).</p>		