



PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documento(s) Orientador(es): *Programas e Metas Curriculares do Ensino Básico*

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPOS 45 MIN	AVALIAÇÃO
Introdução – A Terra, um planeta especial	<ul style="list-style-type: none"> Onde existe vida? (Ambientes Terrestres e aquáticos) <ul style="list-style-type: none"> - Subsistemas da Terra – atmosfera, hidrosfera e geosfera/litosfera O que é a Biosfera? <ul style="list-style-type: none"> - Subdivisões da Biosfera A Biosfera está em perigo Habitat <ul style="list-style-type: none"> - Destruição de habitats - Conservação da Natureza 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a existência de vida em diversos ambientes. Compreender a Terra nos seus aspetos complementares de biosfera, litosfera, hidrosfera e atmosfera. Explicar a dinâmica da terra com base em fenómenos e transformações que ocorrem. 	6	<p>Ficha de avaliação diagnóstica</p> <p>Observação e registo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicação e questionamento oral; - Participação na aula - Comportamentos e atitudes; <p>Produção escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalho de grupo e/ou individuais; - Trabalho de casa; - Relatórios; - Fichas de trabalho;
A importância das rochas e do solo na manutenção da vida.	<p>➤ ROCHAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Como são constituídas as rochas. Quais são as propriedades das rochas. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreender como a alteração das rochas contribui para a formação do solo. Compreender a importância de relacionar as propriedades do solo de uma dada região com a natureza dos seus constituintes. Compreender como a intervenção humana na 	14	<p>Fichas de avaliação formativas e sumativas.</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
<p>A importância da água para os seres vivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Como identificar as rochas. • Rochas, minerais e atividades humanas. • Que alterações sofrem as rochas. <p>➤ SOLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Com se formam os solos. Qual a sua constituição. • Como se classificam os solos. • Quais são as causas da poluição e da erosão do solo • Como podemos conservar e tratar os solos. <p>➤ ÁGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qual a importância da água para os seres vivos. • Quais são as propriedades da água. • Onde se encontra a água na Natureza. 	<p>Terra pode afetar a qualidade da água, do solo e do ar, com implicações para a vida das pessoas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender a necessidade de utilização dos recursos hídricos e geológicos de uma forma sustentável. • Planificar ações visando a proteção do ambiente, a preservação do património e o equilíbrio entre a Natureza e a sociedade. • Identificar medidas a tomar para a exploração sustentável dos recursos. <ul style="list-style-type: none"> • Compreender como a intervenção humana na Terra pode afetar a qualidade da água, do solo e do ar, com implicações para a vida das pessoas. • Compreender a necessidade da utilização dos recursos hídricos e geológicos de uma forma sustentável. • Planificar ações visando a proteção do ambiente, a 	<p>9</p>	

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
<p>A importância do ar para os seres vivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Como podemos conservar e tratar a água. • Como usa a Humanidade a água. <p>➤ AR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quais são as propriedades do ar. • Qual a constituição do ar. • Quais são as propriedades dos constituintes do ar • Qual é a importância dos gases atmosférico • O que é a qualidade do ar • Quais são as consequências da poluição do ar. • Como podemos conservar e tratar o ar. 	<p>preservação do património e o equilíbrio entre a Natureza e a sociedade.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar medidas a tomar para a exploração sustentável dos recursos. • Reconhecer que o organismo humano está sujeito a fatores nocivos que podem colocar em risco a sua saúde física e mental. • Compreender como a intervenção humana na Terra pode afetar a qualidade da água, do solo e do ar, com implicações para a vida das pessoas. • Discussão da necessidade da utilização dos recursos hídricos e geológicos de uma forma sustentável dos recursos. • Identificar medidas a tomar para uma exploração sustentável dos recursos. • Reconhecer que o organismo humano está sujeito a fatores nocivos que podem colocar em risco a sua saúde física e mental. • Compreender a influência da publicidade e da comunicação social nos hábitos de consumo e na tomada de decisões que tenham em conta a defesa da saúde e a qualidade de vida. 	<p>9</p>	

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
Diversidade nos animais.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ DIVERSIDADE NOS ANIMAIS • Que formas têm os animais • Que revestimento têm os corpos dos animais • Como se deslocam os animais • De que se alimentam os animais • Como se reproduzem os animais. • Quais são os fatores do meio que influenciam os animais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar relações entre a diversidade dos seres vivos, seus comportamentos e a diversidade ambiental. • Relacionar os regimes alimentares dos animais com a variedade de comportamentos que apresentam. • Conhecer a diversidade de comportamentos relacionados com a reprodução. • Conhecer a diversidade de comportamentos relacionados com a reprodução. 	16	
Diversidade nas plantas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ DIVERSIDADE NAS PLANTAS • Quais são os fatores do meio que influenciam as plantas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a influência do meio no comportamento e distribuição das plantas. 	6	
Unidade na diversidade de seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ UNIDADE NA DIVERSIDADE DE SERES VIVOS • A célula – unidade na constituição dos seres vivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender que o bom funcionamento do organismo decorre da interação de diferentes sistemas de órgãos que asseguram a realização das funções essenciais à vida. 	20	

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
	<ul style="list-style-type: none"> • O que é um microscópio. • Como se utiliza o microscópio. • Como são constituídos os seres vivos. • Que formas têm as células. • Que dimensões apresentam as células. • Classificação dos seres vivos. • Para quê classificar os seres vivos. • Como identificar os seres vivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a importância de revelar uma atitude responsável face à proteção dos seres vivos. 		

Observações:

Atividades	Tempos Letivos (45 min.)
Leccionação de conteúdos programáticos.	80
Preparação, realização e correcção de testes de avaliação sumativos.	12
Apresentação, teste de avaliação diagnóstica e auto/ heteroavaliação.	4
TOTAL	96