



## PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documento (s) Orientador(es): Programa de LEI 3º CEB / Metas Curriculares 3º CEB / QECR / Projeto Educativo

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
<b>UNIDADE 0</b> <b>Férias</b>	<p>CONTEÚDOS TEMÁTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Tipos de férias</li> <li>. Atividades e programas de férias</li> </ul> <p>CONTEÚDOS GRAMATICAIIS</p> <p>Revisão de tempos verbais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Passado simples</li> <li>. Passado contínuo</li> </ul> <p>Conectores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. either ... or</li> <li>. neither ... nor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Falar sobre destinos e atividades de férias</li> <li>. Descrever imagens / fotos de férias</li> <li>. Expressar opiniões</li> </ul>	<p><b>1º Período</b></p> <p>± 39 aulas (45')</p>	<p>Diagnóstica (tarefas de remediação)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Formativa;</li> </ul>
<b>UNIDADE 1</b> <b>Experiências de Vida</b>	<p>CONTEÚDOS TEMÁTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Socialização</li> <li>. Experiências de vida enriquecedoras</li> <li>. Programas de intercâmbio para jovens</li> </ul> <p>CONTEÚDOS GRAMATICAIIS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Revisão de tempos verbais</li> <li>. <i>question tags</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Fazer um convite / uma sugestão</li> <li>. Aceitar um convite / uma sugestão</li> <li>. Descrever experiências de vida enriquecedoras</li> <li>. Falar sobre o próprio país (heranças culturais; atividades; ...)</li> <li>. Escrever um postal</li> </ul>	<p><b>U0 – 9</b> aulas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Expressão oral e escrita;</li> <li>. fichas de trabalho;</li> <li>. TPC;</li> </ul>
<b>UNIDADE 2</b> <b>A Saúde no Mundo</b>	<p>CONTEÚDOS TEMÁTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Problemas de saúde</li> <li>. ONGs ligadas à Saúde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Falar sobre o seu estado de saúde</li> <li>. Pedir e dar conselhos</li> <li>. Descrever situações improváveis</li> <li>. Descrever imagens</li> </ul>	<p><b>U1 – 15</b> aulas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. trabalho individual / pares / grupo;</li> <li>. apresentações orais</li> <li>. pesquisa e registo de informação;</li> <li>. testes de avaliação (orais e escritos)</li> </ul>
			<p><b>U2 – 15</b> aulas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Auto e hetero avaliação</li> <li>. Sumativa</li> </ul>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
<b>UNIDADE 3</b> <b>Fazer a Diferença</b>	CONTEÚDOS GRAMATICAIIS . Condicional tipo I – revisão . Condicional tipo II . <i>Idioms</i> – ligados ao corpo e à comida		<b>2º Período</b> ± 36 tempos (45')	Diagnóstica (tarefas de remediação) . Formativa; . Expressão oral e escrita; . fichas de trabalho; . TPC;
	CONTEÚDOS TEMÁTICOS . Voluntariado . Trabalho Voluntário . Organizações CONTEÚDOS GRAMATICAIIS . Verbos + infinitivo . Verbos + <i>-ing form</i> . Pronomes Relativos ( <i>who / which / that / omissão do pronome</i> )	. Descrever imagens . Falar sobre experiências de voluntariado . Partilhar opiniões sobre trabalho voluntário . Falar sobre desastres naturais . Criar um anúncio . Escrever uma carta informal		
<b>UNIDADE 4</b> <b>A Evolução da Tecnologia</b>	CONTEÚDOS TEMÁTICOS . Tecnologia . Invenções . Avanços tecnológicos CONTEÚDOS GRAMATICAIIS . Past Perfect . Conectores: resultado / consequência / contraste	. Descrever imagens . Falar sobre tecnologia(s) e invenções . Dar e pedir informação . Falar sobre consequências e resultados de ações . Contrastar ações . Utilizar / Reconhecer abreviaturas ou siglas ligadas a tecnologia . Produzir um comentário . Analisar anúncios de produtos tecnológicos	<b>U4 – 16</b> aulas	. testes de avaliação (orais e escritos) . Auto e hetero avaliação . Sumativa

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
<p><b>UNIDADE 5</b> <i>A Magia da Leitura</i></p> <p><b>Extensive Reading (ER)</b> "3.14750°N 101.69333°E - A destination or a new beginning?"</p> <p><b>Festividades</b></p>	<p>CONTEÚDOS TEMÁTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Livros</li> <li>. Autores Famosos</li> <li>. Rimas</li> </ul> <p>CONTEÚDOS GRAMATICAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Discurso Indireto: <ul style="list-style-type: none"> <li>- afirmações; perguntas; ordens; pedidos; sugestões</li> <li>- verbos: <i>ask, say, tell, explain, suggest</i></li> </ul> </li> <li>. Desenvolvimento de conteúdos transversais</li> </ul> <p>. Hallowe'en</p> <p>. Thanksgiving</p> <p>. Christmas and New Year</p> <p>. National Days: Scotland – St. Andrew's Day; Wales – St. David's Day; England – St. George's Day; Ireland – St. Patrick's Day</p> <p>. 4<sup>th</sup> of July</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Falar sobre livros e hábitos de leitura</li> <li>. Expressar opinião pessoal</li> <li>. Falar sobre livros favoritos</li> <li>. Escrever um resumo</li> </ul> <p>. Desenvolver o gosto pela leitura, em particular, em Língua Inglesa</p> <p>. Desenvolver capacidades de compreensão e de expressão escritas, em registos diversificados</p> <p>. Identificar e descrever personagens</p> <p>. Compreender acontecimentos e a sua sequência</p> <p>. Conhecer diferentes tradições</p> <p>. Reconhecer padrões culturais próprios</p> <p>. Demonstrar empatia em relação a diferentes formas de estar e de viver</p>	<p><b>3º Período</b> ± 24 tempos (45')</p> <p><b>U5</b> – 16 aulas</p> <p><b>ER</b> – 8 aulas</p> <p><b>Ao longo do ano</b></p>	<p>Diagnóstica (tarefas de remediação)</p> <p>. Formativa;</p> <p>. Expressão oral e escrita;</p> <p>. fichas de trabalho;</p> <p>. TPC;</p> <p>. trabalho individual / pares / grupo;</p> <p>. apresentações orais</p> <p>. pesquisa e registo de informação;</p> <p>. testes de avaliação (orais e escritos)</p> <p>. Auto e hetero avaliação</p> <p>. Sumativa</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
		<p>AO LONGO DO ANO:</p> <p><b>Interpretação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ouvir:</b> compreende discursos produzidos de forma clara; compreende diferentes tipos de texto áudio / audiovisual adequados ao seu nível de conhecimento;</li> <li>- <b>ler:</b> lê textos adaptados de tipologia diversificada para recolha de informação; utiliza dicionários diversificados para consulta; lê textos adaptados de leitura extensiva;</li> </ul> <p><b>Produção:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>falar:</b> interage com algum à-vontade sobre assuntos conhecidos; produz diálogos sobre tópicos da atualidade; reproduz textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequadas; produz, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal;</li> <li>- <b>escrever:</b> interage, com relativa facilidade, sobre assuntos de carácter geral; produz textos, de 80 a 100 palavras, com relativa facilidade, utilizando vocabulário frequente, mas diversificado.</li> </ul>		