



PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documento(s) Orientador(es): Programa de História e Geografia de Portugal do Ensino Básico (2º Ciclo) e Metas de Aprendizagem da Disciplina

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX C.1. - IMPÉRIO E MONARQUIA ABSOLUTA NO SÉCULO XVIII 1.1 O Império Português no século XVIII 1.2 A Monarquia absoluta no tempo de D.João V	<ul style="list-style-type: none"> - O território e os recursos naturais: <ul style="list-style-type: none"> . O império diminui, o Brasil aumenta - As riquezas do Brasil: <ul style="list-style-type: none"> . O açúcar . O ouro - Os movimentos da população: <ul style="list-style-type: none"> . Colonos, escravos e missionários - O tráfico de escravos: <ul style="list-style-type: none"> . As condições de vida dos escravos - D.João V, um rei absoluto: <ul style="list-style-type: none"> . As riquezas do Brasil e o poder do rei - A vida na Corte: <ul style="list-style-type: none"> . Riqueza, luxo e ostentação - A sociedade no tempo de D.João V: <ul style="list-style-type: none"> . Grupos privilegiados: Clero e Nobreza . Grupos não privilegiados: Burguesia e Povo - A cultura e a arte: <ul style="list-style-type: none"> . Grandes construções . O Barroco 	<p>Levar os alunos a desenvolver as competências da disciplina</p> <p>Levar os alunos a desenvolver as competências específicas da disciplina.</p> <p>Relacionar as formas de organização do espaço português no século XVIII com os elementos naturais e humanos</p> <p>Reconhecer diferenças nos modos de vida dos diversos grupos sociais</p> <p>Indicar diferenças entre este período e a nova época</p> <p>Desenvolver atitudes de respeito e de solidariedade para com pessoas e povos de culturas diferentes</p>	<p>1.º Período (+/-35 a 37 aulas de 45m)</p> <p>+/-10 aulas</p>	<p>*Realização de avaliação diagnóstica</p> <p>* Grelha de observação direta focalizada no:</p> <ul style="list-style-type: none"> -interesse -participação - capacidade de intervenção e argumentação - autonomia e empenho - capacidade de concretização das tarefas solicitadas - leitura - oralidade <p>*Fichas formativas: Caderno de Atividades; Atlas; Friso Cronológico</p> <p>*Trabalho de casa</p> <p>*Trabalho individual</p> <p>*Trabalho de pares / grupo</p> <p>*Trabalho de pesquisa</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
C.2. – Lisboa Pombalina e a ação do Marquês de Pombal	<ul style="list-style-type: none"> _ O terramoto de 1755: <ul style="list-style-type: none"> . A destruição de Lisboa - A reconstrução de Lisboa: <ul style="list-style-type: none"> . A nova Lisboa - A situação do reino após a morte de D.João V: <ul style="list-style-type: none"> . Portugal em crise - A ação do Marquês de Pombal: <ul style="list-style-type: none"> . Portugal mais desenvolvido 	<p>Desenvolver o sentido estético através da apreciação de criações artísticas e literárias desta época.</p> <p>Identificar, no património cultural, testemunhos deste período</p> <p>Identificar, no património cultural, testemunhos deste período</p>	<p>1.º Período</p> <p>+/-4 aulas</p>	<p>* Grelha de observação direta focalizada no:</p> <ul style="list-style-type: none"> -interesse -participação - capacidade de intervenção e argumentação - autonomia e empenho - capacidade de concretização das tarefas solicitadas - leitura - oralidade
C.3. – 1820 e o Liberalismo	<ul style="list-style-type: none"> - A Revolução Francesa: <ul style="list-style-type: none"> . Liberdade e Igualdade - O Bloqueio Continental: <ul style="list-style-type: none"> . A desobediência de Portugal . A saída da Corte para o Brasil - Portugal ocupado pelos franceses: <ul style="list-style-type: none"> . A primeira invasão francesa . A segunda invasão francesa . A terceira invasão francesa - O descontentamento dos Portugueses: <ul style="list-style-type: none"> . Razões do descontentamento - A Revolução de 1820: <ul style="list-style-type: none"> . A preparação da Revolução . A vitória da Revolução - A Constituição de 1822: <ul style="list-style-type: none"> . Uma nova Monarquia . As ideias liberais na Constitui- 	<p>Reconhecer acontecimentos que produziram alterações na sociedade portuguesa desta época</p> <p>Reconhecer a participação de indivíduos ou de grupos em acontecimentos importantes ocorridos neste período</p>	<p>+/-11 aulas</p>	<p>*Realização de uma ficha de avaliação</p> <p>*Fichas formativas: Caderno de Atividades; Atlas; Friso Cronológico</p> <p>*Trabalho de casa</p> <p>*Trabalho individual</p> <p>*Trabalho de pares / grupo</p> <p>*Trabalho de pesquisa</p>
3.1. – As invasões napoleónicas				
3.2. – A Revolução Liberal de 1820				
3.3. – As Cortes Constituintes				

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
<p>3.4. – A independência do Brasil</p> <p>3.5 – As lutas entre liberais e absolutistas</p> <p>C.4. – Portugal na segunda metade do século XIX</p> <p>4.1. – O espaço português e a vida quotidiana nos campos na segunda metade do século XIX</p> <p>4.2. – O espaço português e a vida quotidiana nas cidades na segunda metade do século XIX</p>	<p>ção</p> <ul style="list-style-type: none"> - D.Pedro, Imperador do Brasil: <ul style="list-style-type: none"> . A atitude de D. Pedro - A sucessão ao trono: <ul style="list-style-type: none"> . D. Maria rainha, D.Miguel regente - A Guerra Civil: <ul style="list-style-type: none"> . D.Pedro e D.Miguel em guerra - A agricultura: <ul style="list-style-type: none"> . O atraso da agricultura . A modernização da agricultura - A vida nos campos: <ul style="list-style-type: none"> . As atividades – a agricultura e a pecuária: <ul style="list-style-type: none"> . A habitação . O vestuário . A alimentação . Os divertimentos - A indústria: <ul style="list-style-type: none"> . A transformação artesanal . A transformação industrial . As regiões mais industrializadas - O nascimento do operariado: <ul style="list-style-type: none"> . As difíceis condições de trabalho - A extração mineira: <ul style="list-style-type: none"> . A alteração da paisagem - Transportes e comunicações: <ul style="list-style-type: none"> . Estradas, caminhos de ferro e 	<p>Reconhecer valores éticos patentes em ações individuais ou coletivas</p> <p>Reconhecer os principais contrastes na distribuição das diversas atividades económicas no espaço português, na segunda metade do século XIX</p> <p>Distinguir diferenças entre este período e a nossa época, sensibilizando-se para o conceito de mudança</p> <p>Relacionar as inovações tecnológicas com as alterações ocorridas na sociedade portuguesa neste período</p>	<p>1.º Período</p> <p>+/- 12 aulas</p>	<p>Realização de uma ficha de avaliação</p> <p>* Grelha de observação direta focalizada no: <ul style="list-style-type: none"> -interesse -participação - capacidade de intervenção e argumentação - autonomia e empenho - capacidade de concretização das tarefas solicitadas - leitura - oralidade </p> <p>*Fichas formativas: Caderno de Atividades; Atlas; Friso Cronológico</p> <p>*Trabalho de casa</p> <p>*Trabalho individual</p> <p>*Trabalho de pares / grupo</p> <p>*Trabalho de pesquisa</p> <p>*Preenchimento de uma ficha de autoavaliação sobre o trabalho realizado no 1.º Período</p> <p>* Heteroavaliação</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
4.2. – (conclusão)	<p>barco a vapor</p> <ul style="list-style-type: none"> - A cultura: <ul style="list-style-type: none"> . Jornais, livros e espetáculos - A arte: <ul style="list-style-type: none"> . A arquitetura . A pintura e a escultura . A cerâmica - O ensino: <ul style="list-style-type: none"> . Mais escolas - A defesa dos Direitos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> . O fim da pena de morte e da escravatura - A vida nas grandes cidades: <ul style="list-style-type: none"> . A população e as atividades . A alimentação . Os divertimentos . O vestuário e a moda . A mudança e a modernização . A habitação e as condições de vida - O êxodo rural e a emigração: 	<p>Reconhecer no património cultural testemunhos deste período, sensibilizando-se para o conceito de permanência</p> <p>Desenvolver atitudes de respeito pela pessoa humana, a propósito da valorização da abolição da escravatura e da pena de morte</p>	<p>2.º Período (+/- 37 a 39 aulas de 45 m)</p> <p>+/-14 aulas</p>	<p>* Grelha de observação direta focalizada no:</p> <ul style="list-style-type: none"> -interesse -participação - capacidade de intervenção e argumentação - autonomia e empenho - capacidade de concretização das tarefas solicitadas - leitura - oralidade <p>*Fichas formativas: Caderno de Atividades; Atlas; Friso Cronológico</p> <p>*Trabalho de casa</p> <p>*Trabalho individual</p> <p>*Trabalho de pares / grupo</p> <p>*Trabalho de pesquisa</p> <p>*Realização de uma ficha de avaliação</p>
TEMA D – DO SÉCULO XX AOS NOSSOS DIAS	<ul style="list-style-type: none"> - A formação do Partido Republicano: <ul style="list-style-type: none"> .Um presidente em vez de um rei - A disputa por territórios africanos: <ul style="list-style-type: none"> . A conferência de Berlim . O Ultimato inglês - O 31 de janeiro de 1891 e o regicídio: 	<p>Reconhecer acontecimentos que produziram mudanças significativas em Portugal</p>	<p>+/-5 aulas</p>	
D.1. – A queda da Monarquia e a 1.ª República		<p>Reconhecer a participação de indivíduos ou grupos em acontecimentos importantes ocorridos neste período</p>		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
<p>1.1. – A revolução republicana e a queda da monarquia</p> <p>1.2. – A 1.ª República</p>	<ul style="list-style-type: none"> - O 5 de outubro de 1910: <ul style="list-style-type: none"> . A vitória dos republicanos - As primeiras medidas republicanas: <ul style="list-style-type: none"> . Uma nova bandeira, um novo hino, uma nova moeda - A Constituição Republicana: <ul style="list-style-type: none"> . A Assembleia Constituinte . Os poderes do Parlamento - As principais medidas republicanas: <ul style="list-style-type: none"> . Educação: alfabetização e reformas no ensino . Trabalho: direitos dos trabalhadores - Portugal e a 1.ª Guerra Mundial: <ul style="list-style-type: none"> . A entrada de Portugal na guerra - O crescente descontentamento da população: <ul style="list-style-type: none"> . Consequências da guerra . A instabilidade política - A queda da 1.ª República: <ul style="list-style-type: none"> . O golpe militar - A Ditadura Militar: <ul style="list-style-type: none"> . O fim da liberdade 	<p>Reconhecer valores éticos patentes em ações individuais ou coletivas</p> <p>Compreender relações entre o passado e o presente</p> <p>Identificar acontecimentos que produziram mudanças significativas em Portugal</p>	<p>2.º Período</p> <p>+/- 8 aulas</p>	<p>* Grelha de observação direta focalizada no:</p> <ul style="list-style-type: none"> -interesse -participação - capacidade de intervenção e argumentação - autonomia e empenho - capacidade de concretização das tarefas solicitadas - leitura - oralidade <p>*Fichas formativas: Caderno de Atividades; Atlas; Friso Cronológico</p> <p>*Trabalho de casa</p> <p>*Trabalho individual</p> <p>*Trabalho de pares / grupo</p> <p>*Trabalho de pesquisa</p> <p>*Realização de uma ficha de avaliação</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
<p>D.2. – O Estado Novo</p> <p>2.1. – O golpe militar de 28 de maio de 1926</p> <p>2.2. – Salazar e o Estado Novo</p> <p>2.3. – A política de obras públicas</p>	<p>- A ascensão política de Salazar: . Salazar, ministro das Finanças . Salazar, presidente do Conselho de Ministros</p> <p>- A Constituição de 1933: . Salazar, ditador</p> <p>- Grandes construções: . Estradas, hospitais, barragens e escolas</p> <p>- Emigração e turismo: . As receitas da emigração e do turismo</p>	<p>Desenvolver o espírito crítico a partir da análise de atuações concretas de indivíduos ou de grupos</p>	<p>2.º Período</p> <p>+/-5 aulas</p> <p>+/-5 aulas</p>	<p>* Grelha de observação direta focalizada no: -interesse -participação - capacidade de intervenção e argumentação - autonomia e empenho - capacidade de concretização das tarefas solicitadas - leitura - oralidade</p> <p>*Fichas formativas: Caderno de Atividades; Atlas; Friso Cronológico</p> <p>*Trabalho de casa</p> <p>*Trabalho individual</p> <p>*Trabalho de pares / grupo</p> <p>*Trabalho de pesquisa</p> <p>*Preenchimento de uma ficha de autoavaliação sobre o trabalho realizado no 2.º Período</p> <p>*Heteroavaliação</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
2.4. – As restrições à liberdade	- As restrições à liberdade: . A repressão	Reconhecer a necessidade de defesa de valores democráticos	3.º Período (+/- 23 a 27 aulas de 45 minutos)	* Grelha de observação direta focalizada no: - interesse - participação - capacidade de intervenção e argumentação
2.5. – A oposição ao regime	- Acontecimentos e personalidades: . Eleições sem liberdade - A candidatura de Humberto Delgado: . Humberto Delgado: “O general sem medo”	Compreender relações entre o passado e o presente, através de mudanças e permanências	+/-9 aulas	- autonomia e empenho - capacidade de concretização das tarefas solicitadas - leitura - oralidade
2.6. – A guerra colonial	- Salazar recusa a independência das colónias: . Portugal: do Minho a Timor . A guerra em África			*Fichas formativas: Caderno de Atividades; Atlas; Friso Cronológico
D.3. – O 25 de abril de 1974 e o regime democrático	- O fim da ditadura: . O dia 25 de abril de 1974 - O regresso da liberdade: . As primeiras medidas do M.F.A. - A descolonização: . Cinco novos países africanos . Timor-Leste e Macau	Reconhecer a Revolução de abril como um conjunto de acontecimentos que produzem mudanças significativas em Portugal		*Realização de uma ficha de avaliação *Trabalho de casa
3.1. – O 25 de abril e a consolidação da democracia portuguesa	- A Constituição de 1976: . A democracia . O poder central - As Regiões Autónomas: . Madeira e Açores - O poder local	Compreender relações entre passado e presente	+/-8 aulas	*Trabalho individual *Trabalho de pares / grupo *Trabalho de pesquisa
		Reconhecer a necessidade de defesa de valores democráticos		*Realização de uma ficha de avaliação

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
D.4. – PORTUGAL NOS DIAS DE HOJE – SOCIEDADE E GEOGRAFIA HUMANA	<ul style="list-style-type: none"> - A população portuguesa: <ul style="list-style-type: none"> . A importância dos Censos - A evolução da população: <ul style="list-style-type: none"> . A natalidade e a mortalidade - A mobilidade da população: <ul style="list-style-type: none"> . A emigração portuguesa . A imigração em Portugal - Características da população: <ul style="list-style-type: none"> . Composição da população por género e idade - Repartição espacial da população: <ul style="list-style-type: none"> . A desigual distribuição da população - As formas de povoamento: <ul style="list-style-type: none"> . O povoamento urbano e o povoamento rural 	<p>Reconhecer diferenças/contrastes na distribuição espacial da população portuguesa</p>	3.º Período	<ul style="list-style-type: none"> * Grelha de observação direta focalizada no: <ul style="list-style-type: none"> -interesse -participação - capacidade de intervenção e argumentação - autonomia e empenho - capacidade de concretização das tarefas solicitadas - leitura - oralidade *Fichas formativas: Caderno de Atividades; Atlas; Friso Cronológico *Trabalho de casa
4.1. – Evolução da população e movimentos demográficos	<ul style="list-style-type: none"> - As condições de vida no campo: <ul style="list-style-type: none"> . As casas tradicionais . Melhores condições de vida - Os centros urbanos: <ul style="list-style-type: none"> . Áreas de atração da população . As condições de vida - Os problemas na vida quotidiana: <ul style="list-style-type: none"> . Nos campos e nas cidades .Preocupações ambientais níveis de conforto 	<p>Compreender a evolução da população portuguesa, estabelecendo relações entre o passado e o presente</p>	+/-4 aulas	<ul style="list-style-type: none"> *Trabalho individual
4.2. – A sociedade rural e a sociedade urbana		<p>Reconhecer as diferenças entre os modos de vida rural e urbano</p>		<ul style="list-style-type: none"> *Trabalho de pares / grupo
		<p>Relacionar desigualdades de desenvolvimento existentes no espaço português com condições de acessibilidade</p>	+/-2 aulas	<ul style="list-style-type: none"> *Trabalho de pesquisa

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
4.3. – A organização económica	<ul style="list-style-type: none"> - O mundo do trabalho: <ul style="list-style-type: none"> . População ativa e população não ativa . Os setores de atividade - O setor primário: <ul style="list-style-type: none"> . A agricultura . A pecuária e a silvicultura . A pesca . A proteção das espécies . A produção em aquacultura - O setor secundário: <ul style="list-style-type: none"> . A indústria transformadora . O desenvolvimento do interior . A produção de energia . O impacto ambiental das atividades do setor secundário - O setor terciário: <ul style="list-style-type: none"> . Atividades não produtivas . O comércio . Comércio interno e externo - Transportes e comunicações: <ul style="list-style-type: none"> . Transportes e telecomunicações - O lazer: <ul style="list-style-type: none"> . A ocupação de tempos livres . A importância das áreas de proteção da Natureza 	<p>Reconhecer os principais contrastes na distribuição das diversas atividades económicas no espaço português</p> <p>Identificar algumas transformações no espaço português relacionadas com o surgimento de novas atividades</p> <p>Reconhecer contrastes na distribuição das redes de transportes e comunicações no espaço português</p> <p>Relacionar a distribuição das redes de transporte com a acessibilidade de pessoas, bens e ideias</p>	<p>3.º Período</p> <p>+/-3 aulas</p> <p>+/-1 aula</p>	<p>* Grelha de observação direta focalizada no:</p> <ul style="list-style-type: none"> -interesse -participação - capacidade de intervenção e argumentação - autonomia e empenho - capacidade de concretização das tarefas solicitadas - leitura - oralidade <p>*Fichas formativas: Caderno de Atividades; Atlas; Friso Cronológico</p> <p>*Trabalho de casa</p> <p>*Trabalho individual</p> <p>*Trabalho de pares / grupo</p> <p>*Trabalho de pesquisa</p> <p>*Preenchimento de uma ficha de autoavaliação sobre o trabalho desenvolvido no terceiro período.</p> <p>* Heteroavaliação</p> <p>Nota:O n.º de /testes a realizar poderá variar consoante as características específicas das turmas.</p>
4.4. – Espaços em que Portugal se integra.	<ul style="list-style-type: none"> - Organizações internacionais: <ul style="list-style-type: none"> . A União Europeia . A ONU e a CP 	<p>Reconhecer alterações decorrentes das relações de Portugal com a Europa e o Mundo</p>		