



## PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documento(s) Orientador(es): Programa de História e Geografia de Portugal do Ensino Básico (2º Ciclo) e Metas de Aprendizagem da Disciplina

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
<p>A PENÍNSULA IBÉRICA: LOCALIZAÇÃO E QUADRO</p> <p>TEMA A – A PENÍNSULA IBÉRICA: DOS PRIMEIROS POVOS À FORMAÇÃO DE PORTUGAL (SÉCULO XII)</p> <p>A1- AMBIENTE NATURAL E PRIMEIROS POVOS</p>	<p>- Representações da Terra</p>	<p>Levar os alunos a desenvolver as competências da disciplina</p>	<p>1.º Período (+/-36 a 38 aulas de 45 m)</p>	<p>Realização de avaliação diagnóstica</p> <p>*Grelhas de observação direta focalizada no:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-interesse</li> <li>-participação</li> <li>-capacidade de intervenção e argumentação</li> <li>-autonomia e empenho</li> <li>-capacidade de concretização das tarefas solicitadas</li> </ul>
<p>1.1-A Península Ibérica na Europa e no Mundo</p>	<p>- Localização da Península Ibérica no Mundo e na Europa</p>	<p>Localizar a Península Ibérica na Europa e no Mundo</p>	<p>+/-13 aulas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-leitura</li> <li>-oralidade</li> </ul>
<p>1.2- Características naturais da Península Ibérica</p>	<p>- As principais formas de relevo</p> <p>- O relevo e os rios da Península Ibérica</p> <p>- O clima e a vegetação natural</p> <p>- As regiões climáticas</p>	<p>Indicar diferenças / contrastes na distribuição dos elementos naturais da Península Ibérica</p>		<p>*Fichas formativas: Dossiê do aluno/Atlas; Friso Cronológico</p> <p>*Trabalhos de casa</p> <p>*Trabalho individual</p> <p>*Trabalho de pares / grupo</p> <p>*Trabalho de pesquisa</p> <p>*Realização de uma ficha de avaliação</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
<p>A PENÍNSULA IBÉRICA: DOS PRIMEIROS POVOS À FORMAÇÃO DE PORTUGAL (SÉCULO XII)</p> <p>1.3-Os recursos naturais e a fixação humana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- As primeiras comunidades recoletoras</li> <li>- As Comunidades agropastoris</li> <li>- Iberos, Celtas e Celtiberos</li> <li>- Contactos com povos mediterrâneos</li> </ul>	<p>Identificar diferenças entre os modos de vida das comunidades recoletoras, agro - pastoris e as da nossa época, desenvolvendo o conceito de mudança</p> <p>Distinguir testemunhos destas comunidades, sensibilizando-se para o conceito de permanência e de mudança</p>	<p>1º Período</p> <p>+/-10 aulas</p>	<p>*Grelhas de observação direta focalizada no:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-interesse</li> <li>-participação</li> <li>-capacidade de intervenção e argumentação</li> <li>-autonomia e empenho</li> <li>-capacidade de concretização das tarefas solicitadas</li> <li>-leitura</li> <li>-oralidade</li> </ul> <p>*Fichas formativas: Dossiê do aluno/Atlas; Friso Cronológico</p>
<p>A2- OS ROMANOS NA PENÍNSULA IBÉRICA</p> <p>2.1- A conquista romana e a resistência dos povos ibéricos</p> <p>2.2- A Península Ibérica romanizada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Os Romanos e o seu Império</li> <li>- A resistência dos povos ibéricos</li> <li>- A Romanização</li> <li>- O Cristianismo</li> <li>- A contagem do tempo</li> <li>- As invasões bárbaras</li> </ul>	<p>Identificar as mudanças operadas na Península Ibérica com a romanização através de vestígios deixados pelos Romanos</p> <p>Reconhecer valores éticos patentes em ações individuais ou coletivas</p>	<p>+/-10 aulas</p>	<p>*Trabalhos de casa</p> <p>*Trabalho individual</p> <p>*Trabalho de pares / grupo</p> <p>*Trabalho de pesquisa</p> <p>*Realização de uma ficha de avaliação</p>
<p>A3 – OS MUÇULMANOS NA PENÍNSULA IBÉRICA</p> <p>3.1- A ocupação muçulmana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Os Árabes</li> <li>- A expansão muçulmana</li> <li>- A conquista da Península Ibérica</li> </ul>	<p>Identificar as mudanças operadas na Península Ibérica com a permanência dos Muçulmanos através dos testemunhos deixados</p>	<p>+/- 3 aulas</p>	<p>*Preenchimento de uma ficha de autoavaliação sobre o trabalho desenvolvido no 1.º período</p> <p>*Heteroavaliação</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
3.2- Cristãos e Muçulmanos no período da Reconquista	- A Reconquista Cristã	Mostrar a possibilidade de coexistência no mesmo espaço de povos com culturas diferentes	2.º Período (+/- 37 a 39 aulas de 45 m)	*Grelhas de observação direta focalizada no: -interesse -participação -capacidade de intervenção e argumentação -autonomia e empenho
3.3- A herança muçulmana	- Convivência entre vencidos e vencedores		+/-6 aulas	-capacidade de concretização das tarefas solicitadas -leitura -oralidade
A4- A FORMAÇÃO DO REINO DE PORTUGAL	- A ação do conde D. Henrique	Conhecer acontecimentos que produziram mudanças significativas no território do Condado Portucalense e do Reino de Portugal		*Fichas formativas: Dossiê do aluno/Atlas; Friso Cronológico
4.1- D. Afonso Henriques e a luta pela independência	- D. Afonso Henriques passa a governar o condado	Reconhecer a importância de ações individuais e coletivas que possibilitaram a formação e/ou a independência de Portugal	+/-8 aulas	*Trabalhos de casa
	- D. Afonso Henriques, rei de Portugal	Identificar valores éticos patentes em ações individuais ou coletivas		*Trabalho individual
	- A conquista da linha do Tejo			*Trabalho de pares / grupo
	- O reconhecimento do Reino	Reconhecer o significado da independência de Portugal		*Trabalho de pesquisa
4.2- O Reino de Portugal e do Algarve	- O alargamento do território			
	- Dimensão e fronteiras			*Realização de uma ficha de avaliação

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
<p>PORTUGAL DO SÉCULO XIII AO SÉCULO XVII</p> <p>TEMA B – DO SÉCULO XIII À UNIÃO IBÉRICA E À RESTAURAÇÃO</p> <p>B1- PORTUGAL NO SÉCULO XIII E A REVOLUÇÃO DE 1383-85</p> <p>1.1- Portugal no século XIII</p> <p>1.2- A vida quotidiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Os recursos naturais</li> <li>- Os recursos da terra</li> <li>- Os recursos do mar e dos rios</li> <li>- População</li> <li>- Grupos sociais</li> <li>- Nos mosteiros – o clero</li> <li>- Nas terras senhoriais – a nobreza</li> <li>- Nas terras senhoriais – o camponês</li> <li>- Nos concelhos</li> <li>- O artesanato</li> <li>- O comércio</li> <li>- Na corte</li> <li>- A cultura</li> </ul>	<p>Relacionar a organização do espaço português no século XIII com elementos naturais e humanos</p> <p>Indicar diferenças / contrastes através do conhecimento da distribuição das diferentes atividades económicas e dos modos de vida dos diversos grupos sociais</p> <p>Reconhecer diferenças entre este período e a atualidade, sensibilizando-se para o conceito de mudança</p> <p>Identificar no património cultural testemunhos deste período</p> <p>Desenvolver a sensibilidade estética através da apreciação de criações artísticas</p>	<p>2.º Período</p> <p>+/-4 aulas</p> <p>+/-12 aulas</p>	<p>*Grelhas de observação direta focalizada no:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-interesse</li> <li>-participação</li> <li>-capacidade de intervenção e argumentação</li> <li>-autonomia e empenho</li> <li>-capacidade de concretização das tarefas solicitadas</li> <li>-leitura</li> <li>-oralidade</li> </ul> <p>*Fichas formativas: Dossiê do aluno/Atlas; Friso Cronológico</p> <p>*Trabalhos de casa</p> <p>*Trabalho individual</p> <p>*Trabalho de pares / grupo</p> <p>*Trabalho de pesquisa</p> <p>*Realização de uma ficha de avaliação</p> <p>*Preenchimento de uma ficha de autoavaliação sobre o trabalho desenvolvido no 2.º período</p> <p>* Heteroavaliação</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
1.3- A Revolução de 1383-1385	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A morte de D. Fernando e o problema da sucessão</li> <li>- Portugal na segunda metade do século XIV</li> <li>- As movimentações populares</li> <li>- Os grupos em confronto</li> <li>- A resistência à invasão castelhana</li> <li>- O cerco de Lisboa</li> <li>- As cortes de Coimbra</li> <li>- A Batalha de Aljubarrota</li> <li>- A consolidação da independência</li> </ul>	<p>Reconhecer a revolução de 1383-1385 como um conjunto de acontecimentos que produziram mudanças significativas</p> <p>Distinguir a ação de indivíduos e de grupos no processo da Revolução</p> <p>Identificar valores éticos presentes em ações individuais ou de grupo</p>	<p>2.º Período</p> <p>+/-7 aulas</p>	<p>*Grelhas de observação direta focalizada no:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-interesse</li> <li>-participação</li> <li>-capacidade de intervenção e argumentação</li> <li>-autonomia e empenho</li> <li>-capacidade de concretização das tarefas solicitadas</li> <li>-leitura</li> <li>-oralidade</li> </ul> <p>*Fichas formativas: Dossiê do aluno/Atlas; Friso Cronológico</p> <p>*Trabalhos de casa</p> <p>*Trabalho individual</p> <p>*Trabalho de pares / grupo</p> <p>*Trabalho de pesquisa</p> <p>*Realização de uma ficha de avaliação</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
B2 – PORTUGAL NOS SÉCULOS XV e XVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O mundo conhecido</li> <li>- O mundo desconhecido</li> </ul>	Relacionar a expansão marítima com fatores físicos e humanos	3.º Período (+/- 23 a 27 aulas de 45m)	*Grelhas de observação direta focalizada no: <ul style="list-style-type: none"> <li>-interesse</li> <li>-participação</li> <li>-capacidade de intervenção e argumentação</li> <li>-autonomia e empenho</li> <li>-capacidade de concretização das tarefas solicitadas</li> <li>-leitura</li> <li>-oralidade</li> </ul>
2.1- De Portugal às Ilhas Atlânticas e ao cabo da Boa Esperança	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A conquista de Ceuta</li> <li>- A arte de navegar</li> <li>- Avanços na costa africana</li> <li>- A política expansionista de D. João II</li> <li>- O Tratado de Tordesilhas</li> </ul>	Reconhecer o contributo das grandes viagens para o conhecimento da Terra	+/- 14 aulas	*Fichas formativas: Dossiê do aluno/Atlas; Friso Cronológico
2.2- A chegada à Índia e ao Brasil	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A chegada à Índia</li> <li>- A chegada ao Brasil</li> <li>- O arquipélago da Madeira</li> </ul>	Desenvolver atitudes de respeito para com povos de culturas diferentes		*Trabalhos de casa
2.3- O Império português no século XVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O arquipélago dos Açores</li> <li>- O relevo e os cursos de água</li> <li>- O clima e a vegetação</li> <li>- Recursos naturais, povoamento e atividades económicas: <ul style="list-style-type: none"> <li>.no arquipélago da Madeira</li> <li>.no arquipélago dos Açores</li> <li>.em Cabo Verde e em São Tomé e</li> </ul> </li> </ul>	Indicar os principais contrastes na distribuição dos elementos naturais nos arquipélagos dos Açores e da Madeira		*Trabalho individual *Trabalho de pares / grupo *Trabalho de pesquisa

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
2.4- A vida urbana no século XVI – Lisboa quinhentista	<p>Príncipe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os territórios em África: .recursos naturais, colonização e atividades económicas</li> <li>- A organização do comércio</li> <li>- Os territórios na Ásia: .recursos naturais, colonização e atividades económicas</li> <li>- A organização do comércio</li> <li>- Os territórios na América: .recursos naturais, colonização e atividades económicas</li> <li>- Colonos, mercadores e missionários</li> <li>- A diversidade ética e cultural</li> <li>- O crescimento da cidade</li> <li>- O porto de Lisboa e o comércio</li> <li>- Movimentos da população</li> <li>- Lisboa, cidade de contrastes</li> <li>- A vida na Corte</li> <li>- A cultura</li> </ul>	<p>Identificar diferenças nos modos de vida dos povos contactados pelos portugueses</p> <p>Reconhecer alterações que a expansão provocou em Portugal e noutras regiões do mundo</p> <p>Identificar modos de vida dos principais grupos sociais da Lisboa quinhentista</p> <p>Apontar diferenças entre este período e a nossa época</p> <p>Identificar acontecimentos que produziram alterações em Portugal nos finais do século XVI e os princípios do século XVII</p>	<p>3.º Período</p> <p>+/- 5 aulas</p>	<p>*Grelhas de observação direta focalizada no:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-interesse</li> <li>-participação</li> <li>-capacidade de intervenção e argumentação</li> <li>-autonomia e empenho</li> <li>-capacidade de concretização das tarefas solicitadas</li> <li>-leitura</li> <li>-oralidade</li> </ul> <p>*Fichas formativas: Dossiê do aluno/Atlas; Friso Cronológico</p> <p>*Trabalhos de casa</p> <p>*Trabalho individual</p> <p>*Trabalho de pares / grupo</p> <p>*Trabalho de pesquisa</p> <p>*Realização de uma ficha de avaliação</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
<p>B3- DA UNIÃO IBÉRICA À RESTAURAÇÃO</p> <p>3.1- A morte de D. Sebastião e a sucessão ao trono</p> <p>3.2- A União Ibérica e os levantamentos populares</p> <p>3.3- A revolta de 1 de dezembro de 1640 e a Guerra da Restauração</p>	<p>- A batalha de Alcácer Quibir</p> <p>- O problema da sucessão</p> <p>- As cortes de Tomar</p> <p>- O governo dos reis de Espanha</p> <p>- A guerra da Restauração</p>	<p>Reconhecer a ação de indivíduos ou grupos na resistência ao domínio espanhol</p> <p>Assinalar valores éticos patentes em ações individuais ou coletivas</p>	<p>3.º Período</p> <p>+/-4 aulas</p>	<p>*Grelhas de observação direta focalizada no:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-interesse</li> <li>-participação</li> <li>-capacidade de intervenção e argumentação</li> <li>-autonomia e empenho</li> <li>-capacidade de concretização das tarefas solicitadas</li> <li>-leitura</li> <li>-oralidade</li> </ul> <p>*Fichas formativas: Dossiê do aluno/Atlas; Friso Cronológico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Trabalhos de casa</li> <li>*Trabalho individual</li> <li>*Trabalho de pares / grupo</li> <li>*Trabalho de pesquisa</li> <li>*Preenchimento de uma ficha de autoavaliação sobre o trabalho desenvolvido no 3.º período</li> <li>*Heteroavaliação</li> </ul> <p>Nota:O n.º de /testes a realizar poderá variar consoante as características específicas das turmas.</p>