

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documento(s) Orientador(es): Programa de Francês do Ensino Básico 3º Ciclo e Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR)

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
<p>1º PERÍODO: Unidade 0: Descobrir a França e a cultura francófona</p> <p>Unidade 1: Identificação</p> <p>Unidade 2 : A Família</p>	<p>Conteúdos programáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -A pronúncia francesa; - os hábitos e costumes característicos dos franceses; -Identificação pessoal -Caracterização: traços físicos e psicológicos -Membros da família e laços de parentesco; -Profissões; 	<p>COMPREENSÃO ORAL: Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidades e canções, entre outros) relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos, necessidades do quotidiano e meio envolvente (família, escola, lugares, lazer, serviços), desde que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado.</p> <p>COMPREENSÃO ESCRITA: Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados e curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidades, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano e do meio envolvente (família, escola, lugares, lazer e serviços).</p>	<p>42 Aulas</p>	<p>Avaliação Diagnóstica</p> <p>Avaliação Formativa</p> <p>Avaliação Sumativa</p>
<p>2º PERÍODO: Unidade 3: Os grupos</p> <p>Unidade 4: A Escola</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gostos e preferências; - Convites/convívios; - Locais de encontro; -sistema educativo; - sistema escolar; -quotidiano escolar; 	<p>INTERAÇÃO ORAL: Interagir em situações do quotidiano previamente preparadas. Estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos), pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos), apoiando-se no discurso do interlocutor. Pronunciar, geral-</p>	<p>38 Aulas</p>	<p>Trabalhos de pares e grupos</p> <p>Observação Direta</p> <p>Autoavaliação</p> <p>Heteroavaliação</p>
<p>3º PERÍODO: Unidade 5: Higiene e saúde</p>	<ul style="list-style-type: none"> -organização espaço escola; - Higiene pessoal; - Cuidados com a saúde; - bem-estar e rotina; 		<p>25 Aulas</p>	

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
<p>Unidade 6 : Meio envolvente</p>	<p>- Condições climáticas; -Espaços físicos; -lugares e países.</p> <p>CONTEÚDOS LINGUÍSTICOS: (os conteúdos linguísticos serão lecionados ao longo do ano letivo de acordo com a necessidade dos textos e do desenvolvimento das competências de expressão)</p> <p>Vocabulário ligado a cada área temática;</p> <p>☐ NOME (género, número); ☐ ADJECTIVO (género e número) ☐ DETERMINANTE (artigo definido, indefinido, partitivo, contração do artigo definido com a preposição «a» e «de»; numerais cardinais e ordinais; possessivos; demonstrativos; interrogativo - «quel»); ☐ PRONOME (pessoal -sujeito, forma tónica, complemento, reflexo; relativo - «qui, que, où»; interrogativo – «qui, que, quoi»; Indefinido – «on, personne, rien»)</p>	<p>mente, de forma compreensível, um repertório muito limitado de expressões e de frases simples, mobilizando estruturas gramaticais muito elementares.</p> <p>INTERAÇÃO ESCRITA: Completar formulários com os dados adequados e escreve mensagens simples e curtas (30-40 palavras). Pedir e dar informações breves, agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações) e aceitar ou recusar convites, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares.</p> <p>PRODUÇÃO ORAL: Expressar-se, de forma muito simples para falar de si, de outras pessoas, lugares, hábitos, factos e projetos. Apoiar-se num texto memorizado contendo um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas. Pronunciar geralmente de forma compreensível.</p> <p>PRODUÇÃO ESCRITA: Escrever textos simples e muito curtos (30-40 palavras). Apresentar-se, apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, lugares e acontecimentos. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares.</p>		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
	<p>☐ VERBO:</p> <p>Tempos verbais: - presente do indicativo; imperativo; infinitivo; participio passado; «futurproche» / «passe récent», pretérito perfeito e imperfeito;</p> <p>Verbos: «être», «avoir», «appeler», «manger», «commencer», «aller», «boire», «dire», «écrire», «faire», «lire», «mettre», «pleuvoir», «pouvoir», «prendre», «sortir», «venir», «voir», «vouloir», - regulares em –er, em –ir, pronominais reflexos, - «présentatif»: «c’est», «il y a », «voici», «voilà» ; FORMA PERIFRÁSTICA : «il faut» + infinitivo</p> <p>☐ ADVÉRBIO: (de uso mais frequente) - modo, quantidade, lugar, tempo, afirmação, negação, dúvida, interrogação, exclamação;</p> <p>☐ PREPOSIÇÕES (de uso mais frequente)</p> <p>☐ CONJUNÇÕES: conjunções coordenativas e subordinativas de uso mais frequente. Expressão de tempo, condição, comparação, causa, consequência, fim,</p>			

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
	<p>concessão, conclusão;</p> <p>☐ TIPOS DE FRASE (afirmativa, negativa, ativa);</p> <p>☐ FORMAS DE FRASE (afirmativa, negativa, ativa);</p> <p>☐ ORAÇÕES COORDENADAS</p> <p>☐ ORAÇÕES SUBORDINADAS – adverbiais (temporais - «quand», «puis», causais - «parce que», «à cause de» ; finais - «pour»+inf. ; condicionais - «si»+pr. +pr.; «si»+pr.+imp.; concessivas - «pourtant»,«mais»; consecutivas - «par conséquent», «c'estpourquoi»</p> <p>☐ DISCURSO DIRECTO / INDIRECTO (implícito na interpretação de textos) com as expressões: «Ildit que», «Il demande de», «Il demande si»</p>			