



## PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documento(s) Orientador(es): *Programa da Disciplina*

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
<p><b>UNIDADE III – Racionalidade argumentativa e Filosofia</b></p> <p><b>Tema 1 - <u>Argumentação e lógica formal</u></b></p>	<p>1.1. Distinção validade – verdade</p> <p>Clarificação das noções de: lógica; argumento, e proposição; premissa e conclusão; forma e conteúdo; juízo e raciocínio; dedução e indução; validade e verdade; argumentos dedutivos e indutivos.</p> <p>1.2. Formas de inferência válida:  <b>Percorso A – Lógica Aristotélica (Turmas 11º B e C)</b>                      Modos de inferência válida – regras do silogismo; falácias relativas às regras do silogismo (quatro termos, termo médio não distribuído, ilícita maior, ilícita menor).  <b>Percorso B – Lógica proposicional (Turmas 11º A e D)</b>                      Conetivas: negação, disjunção, conjunção, condicional e bicondicional; Tabelas de verdade; Formalização de proposições; Inspeção de circunstâncias; Formas de inferência válidas: <i>modus ponens</i>; <i>modus tollens</i>; contraposição; silogismo disjuntivo; silogismo hipotético e Leis de De Morgan; Falácias da afirmação da consequente e negação da antecedente.</p>	<p><b>Adquirir instrumentos cognitivos, conceituais e metodológicos fundamentais para o trabalho filosófico.</b></p> <p><b>Reconhecer o caráter linguístico-retórico e lógico-argumentativo do discurso filosófico</b></p> <p>Compreender a noção de validade dedutiva.</p> <p>Distinguir validade de verdade.</p> <p>Compreender a noção de validade formal.</p> <p>Compreender a validade formal.</p> <p>Compreender a semântica dos operadores.</p> <p>Saber testar a validade de argumentos proposicionais clássicos.</p>	<p><b>1º PERÍODO</b>  <b>13 semanas</b>  <b>26 aulas de 90 minutos</b></p>	<p>Diagnóstico das aprendizagens realizadas no ano 10º ano.</p> <p>Recolher informação relevante sobre um tema concreto do programa, compará-la e utilizá-la criticamente na análise dos problemas em apreço.</p> <p>Clarificar o significado e utilizar de forma adequada os conceitos fundamentais, relativos aos temas/problemas do programa.</p> <p>Redigir textos sob a forma de relatório que expressem de forma clara, coerente e concisa o resultado do trabalho de compreensão e reflexão sobre os problemas filosóficos efetivamente tratados.</p> <p>Participar em debates acerca de temas relacionados com os conteúdos programáticos, confrontando e valorando posições filosóficas pertinentes ainda que conflitantes e</p>
			<p><b>9 aulas de 90 minutos</b></p>	

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
<b>Tema 2 - <u>Argumentação e Retórica</u></b>	<p>2.1 – O domínio do discurso argumentativo - a procura de adesão do auditório</p> <p>Racionalidade argumentativa: distinção entre demonstração (o domínio do constringente) e argumentação (o domínio do verosímil e do preferível); a relação necessária ao auditório no discurso argumentativo.</p> <p>2.2 – O discurso argumentativo – principais tipos de argumentos e falácias informais</p> <p>Discurso argumentativo: reconhecimento da sua estrutura e organização;</p> <p>Tipos de argumentos:</p> <p>Indução – generalização e previsão;</p> <p>Argumento de autoridade;</p> <p>Argumento por analogia;</p> <p>Entimema.</p> <p>Tipos de falácias informais:</p> <p>Distinção entre falácia formal e informal</p> <p>Falácias informais (ad hominem, ad misericordiam, Post hoc, apelo à ignorância, apelo à força, falso dilema e petição de princípio).</p> <p>3.1 – Filosofia, retórica e democracia</p> <p>Aproximação histórica ao conflito entre filósofos e retores na disputa pela prioridade na educação e formação do cidadão na Grécia, evidenciando o vínculo substantivo que une a filosofia à retórica e uma e outra à democracia.</p> <p>3.2 - Persuasão e manipulação ou os dois usos da retórica</p> <p>Crítica filosófica aos usos da retórica;</p>	<p><b>Reconhecer o trabalho filosófico como atividade reflexiva, crítica, interpretativa e argumentativa.</b></p> <p>Identificar e caracterizar falácias.</p> <p>Caracterizar e avaliar argumentos não dedutivos.</p> <p>Reconstituir e elaborar argumentos</p> <p><b>Iniciar às competências específicas de problematização, concretização e argumentação.</b></p> <p><b>Desenvolver práticas de exposição oral e escrita e de intervenção num debate.</b></p> <p>Distinguir argumentação de manipulação.</p> <p><b>Desenvolver atividades de análise e confronto de argumentos.</b></p> <p><b>Analisar a problemática sobre a qual um texto toma posição: identificando o tema/problema, as teses que defende, ou refuta ou contraria.</b></p> <p><b>Confrontar as teses e argumentação de um texto com teses e argumentos alternativos.</b></p> <p><b>Assumir posição pessoal sobre as teses e os argumentos em confronto</b></p>	<p><b>4 aulas de 90 minutos</b></p>	<p>auscultando e dialogando com os intervenientes que sustentam outras interpretações.</p> <p>Analisar textos de carácter argumentativo, oralmente ou por escrito, atendendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- à identificação do seu tema/problema;</li> <li>- à clarificação dos termos específicos ou conceitos que aparecem;</li> <li>- à explicitação da resposta dada ou da tese defendida;</li> <li>- à análise dos argumentos, razões ou provas avançados;</li> <li>- à relação de conteúdo com os conhecimentos adquiridos.</li> </ul> <p>Compor textos de carácter argumentativo sobre algum tema/problema do programa efectivamente tratado e acerca do qual tenham sido discutidas distintas posições ou teses e os correspondentes argumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulando com precisão o problema em apreço;</li> <li>- expondo com imparcialidade as teses concorrentes;</li> <li>- confrontando as teses concorrentes entre si;</li> <li>- elaborando uma resposta reflectida à questão ou problema.</li> </ul>
<b>Tema 3 - <u>Argumentação e Filosofia</u></b>			<b>4 aulas de 90 minutos</b>	

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
<p><b>Tema Problema - Desafios e horizontes da Filosofia: A filosofia na cidade</b></p> <p><b>UNIDADE IV – O conhecimento e a racionalidade científica e tecnológica.</b></p> <p><b>Tema 1 - Descrição e interpretação da actividade cognoscitiva</b></p>	<p>Distinção entre persuasão e manipulação (mediante a análise crítica de exemplos de falácias informais); A necessidade de um uso ético da retórica.</p> <p>3.2 Argumentação, verdade e ser</p> <p>Os argumentos filosóficos contra os maus usos da retórica e a favor da tese de que "toda a argumentação filosoficamente aceitável deve ser regulada pela procura da verdade, tendo por finalidade o efetivo conhecimento da realidade".</p> <p>Espaço público e espaço privado; Convicção, tolerância e diálogo – a construção da cidadania</p>	<p><b>Assumir o exercício da cidadania no debate dos problemas de interesse público, nacionais e internacionais.</b></p>	<p><b>4 aulas de 90 minutos</b></p> <p>Incluir 2 aulas para testes de avaliação sumativa e 2 aulas para correcção de testes, bem como 1 aula para auto-avaliação</p>	<p>Realizar um pequeno trabalho monográfico acerca de algum problema filosófico de interesse para o estudante, relacionado com algum conteúdo programático efectivamente abordado e metodologicamente acompanhado pelo docente nas tarefas de planificação.</p>
	<p>1.1 Estrutura do ato de conhecer</p> <p>Descrição dos elementos constituintes do ato de conhecer (conhecimento, sujeito e objecto) recorrendo à análise fenomenológica do conhecimento.</p> <p>Distinção entre conhecimento no sentido de "saber que" e conhecimento no sentido de "saber fazer", mostrando que é o primeiro destes dois sentidos que está em causa.</p> <p>Noções de: crença ou opinião (doxa), verdade aletheia e justificação logos (presentes no <i>Teeteto</i> de Platão),</p>	<p>Identificar os vários tipos de conhecimento.</p> <p>Reconhecer os elementos constitutivos do conhecimento.</p> <p>Compreender a definição tradicional de conhecimento e as objecções que enfrenta</p> <p>Compreender o problema da possibilidade do conhecimento.</p> <p>Compreender a solução cartesiana para o problema da possibilidade do conhecimento.</p> <p>Compreender a perspectiva de Hume em relação ao problema da possibilidade do conhecimento.</p>	<p><b>2º PERÍODO</b> <b>12 semanas</b> <b>24 aulas</b></p>	
			<p><b>12 aulas de 90 minutos</b></p>	

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
<p><b>Tema 2 - <u>O Estatuto do conhecimento científico</u></b></p>	<p>visando caracterizar o conhecimento (episteme) como crença ou opinião verdadeira justificada;  Distinção entre crença e conhecimento e entre crença verdadeira e conhecimento;  Contra-exemplos à noção de conhecimento como crença verdadeira justificada;  Distinção entre conhecimento <i>a priori</i> e <i>a posteriori</i></p> <p>1.2 -Análise comparativa de duas teorias explicativas do conhecimento</p> <p>A origem e a validade (ou possibilidade) do conhecimento.</p> <p>Resposta de Descartes aos argumentos avançados pelos cépticos contra a ideia de que o conhecimento é possível;</p> <p>Confronto das posições de Descartes e de David Hume quanto à validade e quanto à origem do conhecimento.</p> <p>2.1 Conhecimento vulgar e conhecimento científico.  Distinção entre conhecimento vulgar e científico centrada na natureza metódica e crítica da ciência por oposição à espontaneidade e assistemática do conhecimento vulgar.</p> <p>2.2 - Ciência e construção – validade e verificabilidade das hipóteses</p> <p>Método da ciência (do problema à elaboração das hipóteses, validade das hipóteses – verificabilidade e falsificabilidade).  Resposta ao problema filosófico "Podem as hipóteses científicas ser verificadas?"  - o papel da indução no método cien-</p>	<p>Confrontar as posições de Descartes e Hume acerca da possibilidade e da origem do conhecimento</p> <p><b>Questionar filosoficamente as pseudo-evidências da opinião corrente, por forma a ultrapassar o nível do senso comum na abordagem dos problemas</b></p> <p>Compreender a relação entre ciência e senso comum.</p> <p>Relacionar os problemas da demarcação, da natureza do método científico e da indução.</p> <p>Avaliar o argumento de Hume sobre a indução.</p> <p>Compreender e avaliar as teorias de Popper e Kuhn sobre a evolução da ciência.</p> <p>Formar uma posição fundamentada sobre a objetividade da ciência.</p>	<p><b>12 aulas de 90 minutos</b>  NOTA: 7 aulas serão leccionadas no 2º período e as restantes 5 no 3º período</p> <p>Incluir 2 aulas para testes de avaliação sumativa e 2 aulas para correcção de testes, bem como 1 aula para auto-avaliação</p>	

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
<p><b>Tema 3 – Problemas da cultura científico- tecnológica</b></p>	<p>           tífico;            - o problema da justificação da indução;            - o método de conjeturas e refutações.             Apresentação e justificação da perspetiva de Karl Popper (falsificacionismo)             2.3 – Racionalidade científica e a questão da objetividade             A ciência como teoria acerca da realidade ou um dos modos de humanos de interpretar o real – o significado da objetividade científica.             Resposta ao problema filosófico “ A ciência é objetiva?”             Apresentação e discussão da perspetiva de Thomas Kuhn sobre a objetividade da ciência             Selecionar um de entre os seguintes:            A ciência, o poder e os riscos;            A construção histórico-social da ciência;            O trabalho e as novas tecnologias;            O impacto da sociedade da informação na vida quotidiana;            A industrialização e o impacto ambiental;            A investigação científica e os interesses económico-políticos;            A tecnociência e a ética;            A manipulação genética;         </p>	<p><b>Redigir composições de análise e de interpretação de textos.</b></p> <p><b>Desenvolver, segundo planos/guiões, temas/problemas do programa.</b></p> <p><b>(*)</b> As competências assinaladas a negrito são as gerais do Programa de Filosofia, as outras indicadas são as competências específicas de cada unidade.</p>	<p><b>3º PERÍODO</b> <b>6 semanas</b> <b>12 aulas</b></p> <p><b>4 aulas de 90 minutos</b></p> <p>Incluir 1 aula para teste de avaliação sumativa e 1 aula para correção de teste, bem como 1 aula para auto-avaliação</p>	