



PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documento(s) Orientador(es): *Programas nacionais de Educação Física; legislação em vigor para as formações transdisciplinares - Língua Portuguesa e Educação Sexual.*

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
Jogos desportivos coletivos	<p>Futebol (parte do nível avançado) – Passe; Recepção e controlo da bola; Condução da bola com um e outro pé; Drible e finta; Remate com um e outro pé; Remate de cabeça; Desmarcação; Marcação; Pressão; Interceção; Desarme; Jogo 5x5 ou 7x7. (Aprox. 16 lições = 8 blocos de 90 minutos)</p>	<p>Fixar e aperfeiçoar os fundamentos técnico-táticos Avaliar as ações de ataque e de defesa. Desenvolver o sentido de ética/fairplay, cooperação/êxito individual/equipa e segurança.</p>	<p>1º período (aprox. 13 semanas = 39 lições = 13 blocos de 90 minutos) + 13 tempos de 45'</p>	<p>Diagnóstica Inicial</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa Final</p> <p>Observação Direta</p> <p>Registos em fichas de observação</p>
	<p>Voleibol (parte do nível avançado) – Passe alto de frente e de costas; Manchete (defesa alta e baixa); Serviço por baixo; Serviço por cima (tipo ténis); Remate; Deslocamentos; Bloco; Posição ofensiva e defensiva básicas; Jogo 4x4 ou 6x6. (Aprox. 20 lições = 10 blocos de 90 minutos)</p>	<p>Fixar e aperfeiçoar os fundamentos técnico-táticos Avaliar as ações de ataque e de defesa. Desenvolver o sentido de ética/fairplay, cooperação/êxito individual/equipa e segurança.</p>	<p>2º período (aprox. 13 semanas = 39 lições = 13 blocos de 90 minutos) + 13 tempos de 45'</p>	<p>Testes práticos e escritos</p>
	<p>Basquetebol (parte do nível avançado) – Fintas; Passe e Recepção; Enquadramento ofensivo e defensivo; Lançamentos; Drible; Mudanças de direção; Passe e corte; Resalto ofensivo e defensivo; Posição básica defensiva e ofensiva; Desli-</p>	<p>Fixar e aperfeiçoar os fundamentos técnico-táticos Avaliar as ações de ataque e de defesa. Desenvolver o sentido de ética/fairplay, cooperação/êxito individual/equipa e segurança.</p>	<p>3º período (aprox. 8 semanas = 24 lições = 8 blocos de 90 minutos) + 8 tempos de 45'</p>	

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
	<p>zamento; Sobremarcação; Bloqueio direto e indireto; Desfazer bloqueio; Aproveitamento do bloqueio; Bloqueio defensivo; Jogo 3x3 e 5x5. (Aprox. 16 lições = 8 blocos de 90 minutos)</p> <p>Andebol (nível elementar) – Remate em suspensão; Remate em apoio; Fintas; Mudanças de direção; Deslocamentos defensivos e ofensivos; Posição base defensiva e ofensiva; Enquadramento defensivo; “Marcação de controlo” (c/ e s/ bola) e “marcação de vigilância” (c/ e s/ bola); Interceção; Desarme; Jogo 5x5 e 7x7. (Aprox. 16 lições = 8 blocos de 90 minutos)</p>	<p>Fixar e aperfeiçoar os fundamentos técnico-táticos Avaliar as ações de ataque e de defesa. Desenvolver o sentido de ética/fairplay, cooperação/êxito individual/equipa e segurança.</p>		
Ginástica	<p>Ginástica de solo (parte do nível avançado) – Em seqüência: Roda; Rodada; Rolamento à frente saltado; Rolamento à frente com membros inferiores estendidos (afastados ou unidos); Rolamento à retaguarda com membros inferiores unidos e estendidos; Apoio facial invertido com saída em rolamento à frente; Rolamento à retaguarda com passagem por apoio facial invertido; Posição de equilíbrio –</p>	<p>Fixar e aperfeiçoar as destrezas gímnicas. Avaliar as seqüências e os encadeamentos e exercícios. Desenvolver o sentido de ética e cooperação/êxito individual/grupo. Desenvolver a autonomia na organização, utilização e preservação do material. Promover a segurança da sua participação e dos colegas.</p>		<p>Diagnóstica Inicial Formativa Observação Direta Registos em fichas de observação Testes práticos e escritos</p> <p>Sumativa Final – Registo em ficha de Observação - Apresentação de uma seqüência de solo com</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
	<p>Avião, Bandeira, etc.; Posição de flexibilidade – Espargata, Ponte, Rã, etc.; Posição de força – posição angular, etc.; Elementos de ligação – saltos, voltas e afundos. Em exercício-critério: Roda a um braço; Salto de mãos à frente. (Aprox. 16 lições = 8 blocos de 90 minutos)</p> <p>Ginástica de aparelhos (nível elementar + parte do avançado) – Plinto: Salto entre-mãos longitudinal; Roda – transversal/longitudinal. Mini-trampolim: Salto em extensão (vela); Salto engrupado; Pirueta vertical; Carpa com membros inferiores afastados e unidos; Todos os saltos anteriores com saída dorsal, precedido de 2-3 saltos de impulsão na vertical sobre o Mini-trampolim; 3/4 de mortal à frente engrupado; 1/4 de mortal à retaguarda. Trave – em encadeamento: Entrada de eixo transversal ao aparelho; Volta com balanço de um membro inferior; Rolamento à frente com saída de membros inferiores afastados; Avião; Saída em rodada. (Aprox. 16 lições = 8 blocos de 90 minutos)</p> <p>Ginástica Acrobática (nível elementar) – Em situação de exercí-</p>	<p>Fixar e aperfeiçoar as destrezas gímnicas. Avaliar as sequências e os encadeamentos e exercícios. Desenvolver o sentido de ética e cooperação/êxito individual/grupo. Desenvolver a autonomia na organização, utilização e preservação do material. Promover a segurança da sua participação e dos colegas.</p> <p>Fixar e aperfeiçoar os fundamentos técnicos, acrobáticos e coreográficos.</p>		<p>os elementos gímnicos e acrobáticos trabalhados na aula.</p> <p>Sumativa Final – Registo em ficha de Observação - Executa uma sequência de saltos no mini-trampolim - Executa em encadeamento os elementos da trave</p> <p>Sumativa Final – Registo em ficha de Observação - Executa um pequeno</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
	<p>cios de pares: Prancha facial sobre os pés do base; Monte sobre as coxas do base, na posição de joelhos; Monte sobre os ombros do base, na posição de pé. Em situação de exercício de trios: Monte sobre as coxas do 1º base, apoiado pelos pés do 2º base; Monte sobre as coxas do 1º base e apoio facial, invertido no solo, realizado pelo 2º base. Coreografia de pares (utilizar diversas direções e sentidos): Afundos; Piruetas; Rolamentos; Passo-troca-passo; Saltos (ex. tesoura); Posições de equilíbrio e outras destrezas gímnicas; Elementos técnicos de ginástica acrobática abordada no 7º ano e exercícios de pares do 9º ano; Elementos técnicos de ginástica de solo. (Aprox. 16 lições = 8 blocos de 90 minutos)</p>	<p>Avaliar e compor exercícios na situação de par e de trios. Desenvolver o sentido de ética e cooperação/êxito individual/grupo. Desenvolver a autonomia na organização, utilização e preservação do material. Promover a segurança da sua participação e dos colegas.</p>		<p>esquema em duos ou trios.</p>
Atletismo	<p>Atletismo (parte do nível avançado) – Corridas: Velocidade: 40m a 60m, com partida de blocos; Estafetas de 4x60m, 4x80m e 4x100m; Barreiras de 50 e 100m com partida de blocos; Salto em comprimento com técnica de “voo na passada”, com corrida de balanço ajustada; Tripla Salto com corrida de balanço</p>	<p>Fixar e aperfeiçoar os fundamentos técnicos nas corridas, nos saltos e nos lançamentos. Desenvolver o sentido de ética e cooperação/êxito individual/grupo. Desenvolver a autonomia na organização, utilização e preservação do material. Promover a segurança da sua participação e dos colegas.</p>		<p>Diagnóstica Inicial Formativa Sumativa Final Observação Direta Registos em fichas de observação</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
	de seis a dez passadas e impulsão na tábua de chamada; Salto em altura com técnica de Fosbury-Flop; Lançamento do peso de 3 a 4 kg. (Aprox. 8 lições = 4 blocos de 90 minutos)			Testes práticos e escritos
Raquetas	Badminton (nível elementar) – em situação de jogo de singulares, num campo de Badminton, desloca-se e posiciona-se corretamente para devolver o volante utilizando os seguintes batimentos: Clear; Lob; Remate; Amortie; Drive; Serviço curto e comprido. (Aprox. 16 lições = 8 blocos de 90 minutos)	Fixar e aperfeiçoar os fundamentos técnicos e táticos Avaliar as ações de ataque e de defesa. Desenvolver o sentido de ética/fairplay, cooperação/êxito individual/equipa e segurança.		Diagnóstica Inicial Formativa Sumativa Final Observação Direta Registos em fichas de observação Testes práticos e escritos
Atividades Rítmicas Expressivas	Dança (nível elementar) – Danças Latino-Americanas/não progressivas: Princípios básicos de condução; Rumba quadrada; CHA-CHA-CHA; Rock. Danças Sociais Modernas/Progressivas:	Fixar e aperfeiçoar os fundamentos técnicos e coreográficos. Avaliar os exercícios na situação de esquema conjunto e individual. Desenvolver o sentido de ética e cooperação/êxito individual/grupo. Desenvolver a autonomia na organização, utilização e preservação do material.		Diagnóstica Inicial Formativa Sumativa Final – Registo em ficha de Observação Observação Direta

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
	<p>- <i>Princípios básicos de condução;</i> Valsa Lenta; Foxtrot Social; Tango. (Aprox. 8 lições = 4 blocos de 90 minutos)</p>			<p>Registos em fichas de observação</p> <p>Testes práticos e escritos</p>
<p>Atividades de Exploração da Natureza</p>	<p>Orientação (nível elementar/avançado): ELEMENTAR Realiza um percurso fora da escola, em pares, o mais rápido possível, e com o cartão de controlo preenchido corretamente, segundo um mapa de escala adequada (até 1:5000), com ajuda de uma bússola, durante o qual doseia o esforço para resistir à fadiga: - Orienta o mapa corretamente, segundo o norte magnético e ou outros pontos de referência, com auxílio de uma bússola; - Identifica as características do percurso, interpretando, no terreno, os principais desníveis representados na simbologia gráfica da altimetria e as informações fornecidas pela simbologia da planimetria, hidrografia e vegetação. - Calcula distâncias de acordo com a escala inscrita no mapa, de modo a avaliá-las no terreno, por aferição do seu passo ou ritmo de corrida;</p>	<p>Estimular a capacidade de iniciativa, a autonomia e a cooperação. Promover o interesse pela Natureza e sua preservação. Fomentar a interdisciplinaridade, numa conjugação de várias disciplinas: Geografia, Ciências da Natureza e Matemática. Realizar percursos de nível elementar/avançado, utilizando técnicas de Orientação e respeitando as regras de organização, participação e de preservação da qualidade do ambiente. Desenvolver o sentido de ética/fairplay, êxito individual/equipa e segurança.</p>		<p>Diagnóstica Inicial</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa Final</p> <p>Observação Direta</p> <p>Registos em fichas de observação</p> <p>Testes práticos e escritos</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
	<p>-Em percurso de opção múltipla, seleciona o trajeto, considerando os custos em tempo e esforço, para atingir o ponto de controlo, passando pelos pontos intermédios, determinados na sua opção.</p> <p>AVANÇADO</p> <p><i>Realiza um percurso individual, o mais rápido possível, com o cartão de controlo preenchido corretamente, segundo um mapa topográfico e com a ajuda de uma bússola, durante o qual doseia o esforço para resistir à fadiga, considerando as características do terreno, respeitando as regras de participação estabelecidas, de segurança e de preservação do equilíbrio ecológico:</i></p> <p>Identifica o percurso e tipo de terreno através de curvas de nível (vales, declives, tergos, escarpas, etc.) e das informações fornecidas pela simbologia da planimetria, hidrografia e vegetação.</p> <p>Determina corretamente a cota de um ponto, azimutes, distâncias e declinações magnéticas.</p> <p>Escolhe o caminho mais curto e melhor (mais rápido) de forma a atingir o posto de controlo desejado, atendendo às exigências da totalidade do percurso.</p> <p>Interpreta corretamente a sinaléti-</p>			

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
	<p>ca utilizada na folha de descrição dos postos de controlo, conhecendo a finalidade das diferentes colunas e espaços, na identificação e localização de cada posto de controlo.</p> <p>(Aprox. 8 lições = 4 blocos de 90 minutos)</p>			
<p>Matérias alternativas</p>	<p>CORFEBOL (nível introdutório): <i>No jogo e em exercício critério realiza com correção as ações:</i> Passe e Recepção; Lançamentos; Desmarcação; Mudanças de velocidade e de direção e fintas de corpo; Enquadramento ofensivo e defensivo; Passe e corte; Ressalto ofensivo e defensivo; Posição básica defensiva; Posição básica ofensiva. <i>Situações de jogo reduzido e condicionado: 4x4, 8x8, superioridade/inferioridade numérica.</i> (Aprox. 16 lições = 8 blocos de 90 minutos)</p> <p>RÂGUEBI (nível introdutório): <i>No jogo e em exercício critério realiza com correção as ações:</i> Passe e Recepção;</p>	<p>Fixar e aperfeiçoar os fundamentos técnico-táticos Avaliar as ações de ataque e de defesa. Desenvolver o sentido de ética/fairplay, cooperação/êxito individual/equipa e segurança.</p>		<p>Diagnóstica Inicial</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa Final</p> <p>Observação Direta</p> <p>Registos em fichas de observação</p> <p>Testes práticos e escritos</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
	<p>Pontapés; Desmarcação; Mudanças de velocidade e de direção e fintas de corpo; Enquadramento ofensivo e defensivo; Apoio; Posição básica defensiva; Posição básica ofensiva. Situações de jogo reduzido e condicionado: 2x2 a 5x5, superioridade/inferioridade numérica. (Aprox. 16 lições = 8 blocos de 90 minutos)</p>			
<p>Aptidão Física</p>	<p>Resistência; Força; Velocidade; Flexibilidade; Destreza Geral. (Durante todo o ano letivo)</p>	<p>Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais, particularmente de resistência geral de longa e médias durações; da força resistente; da força rápida; da velocidade de execução simples e complexa, de execução, de deslocamento e da resistência; da flexibilidade, das destrezas geral e específica.</p> <p>Conhecer e aplicar diversos processos de elevação e manutenção da condição física de uma forma autónoma no seu quotidiano.</p> <p>Conhecer e interpretar fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas e aplicar as regras de higiene e de segurança.</p> <p>Diferenciar as capacidades motoras.</p> <p>Diferenciar a resistência aeróbia da resistência anaeróbia.</p> <p>Realizar a corrida de resistência de longa duração (C.R.L.D).</p> <p>Avaliar as capacidades motoras.</p>		<p>Diagnóstica Inicial</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa Final (testes de Fitnessgram)</p> <p>Observação Direta</p> <p>Registos em fichas de observação</p> <p>Testes práticos e escritos</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
<p>Conhecimentos (inclui Educação Sexual)</p> <hr/> <p>Língua Portuguesa</p>	<p>2-Aptidão Física e Saúde. 3-Fatores de Saúde e Risco associados à prática das atividades físicas. 1-Estilos de vida saudável. 6-Princípios fundamentais do treino. 4-Intensidade e duração do esforço. 5-Esforço e recuperação. Regulamentos das modalidades. Técnicas e táticas das modalidades. (Durante todo o ano letivo)</p> <hr/> <p>Clareza/fluência do discurso; Estrutura/organização do discurso; Correção e adequação do vocabulário. (Durante todo o ano letivo)</p>	<p>Relacionar Aptidão Física e Saúde. Conhecer e interpretar fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas. Identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente: Desenvolvimento das capacidades motoras; Composição corporal; Alimentação; Higiene; Repouso; Afetividade; Sexualidade; Qualidade do meio ambiente. Conhecer e interpretar os princípios fundamentais do treino das capacidades motoras. Compreender a relação entre a dosificação da intensidade e a duração do esforço. Conhecer processos de controlo do esforço e identificar sinais de fadiga ou inadaptação à prática exercitada, evitando riscos para a saúde. Conhecer os Regulamentos das modalidades desportivas. Conhecer Técnicas e Táticas das modalidades desportivas</p> <hr/> <p>Utilizar a Língua Portuguesa, tanto na sua forma genérica como na terminologia específica de Educação Física (ao nível da expressão oral e escrita).</p>		<p>Diagnóstica Inicial</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa Final</p> <p>Registos em fichas de observação</p> <p>Testes práticos e escritos</p> <hr/> <p>Diagnóstica Inicial</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa Final – Registo em ficha de Observação</p> <p>Observação Direta</p> <p>Registos em fichas de observação</p> <p>Testes práticos e escritos</p>