



---

**PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA**

---

Decreto-Lei nº 139/2012, de 5 de julho

---

## **Prova Escrita de Inglês- Critérios de Correção**

---

9.º Ano de Escolaridade

---

**Prova 21 / 1.ª Fase**

4 Páginas

---

Duração da Prova: 90 minutos.

---

**2015**

A classificação do teste deve respeitar integralmente  
os critérios gerais e os critérios específicos a seguir apresentados.

### **CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a (s) resposta (s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Todos os itens ou grupos de itens apresentam critérios específicos de classificação.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido.

Nos itens com dois parâmetros – competência pragmática e competência linguística, qualquer resposta que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Quando, nos critérios específicos, é fornecida uma chave, não podem ser aceites respostas diferentes das apresentadas.

## Cotações / Critérios Específicos de Correção

**Parte I ..... 30 pontos**

**Atividade A ..... 15 pontos**

Cotações	Critérios
1. 6 itens x 2 pontos = 12 pontos	Certo/errado <b>CHAVE:</b> a) before the end of the decade b) the movement of people's eyes when they glance at products on shelves c) a single ordinary camera d) to help motorists better identify cyclists on the roads e) to use their eyes as a mouse to scroll through and select content on screens f) disabled people to improve their daily mobility
2. 6 itens x 0,5 pontos = 3 pontos	O aluno deverá ligar as definições sinónimas para as palavras dadas. Certo/errado 1. c) 2. a) 3. d) 4. e) 5. f) 6. b)

**Atividade B..... 15 pontos**

1. 5 itens x 2 pontos = 10 pontos	O aluno deverá interpretar o texto, produzindo respostas corretas às questões apresentadas. Fatores de desvalorização: . informação decalcada do texto - desconto: <b>1 ponto</b> . informação incompleta - desconto máx.: <b>1 ponto</b> . informação desnecessária - desconto máx.: <b>1 ponto</b> . estrutura frásica incorreta - desconto máx.: <b>2 pontos</b> . erros ortográficos - desconto máx.: <b>0,5 pontos</b> <b>CHAVE:</b> a) The super capacitor takes 20 to 30 seconds to charge. b) The super capacitor packs a lot of energy, charges quickly and holds its charge for a long time. c) Eesha is interested in chemistry. d) It can also be used in rollup displays because it is flexible.
2. 5 itens x 1 ponto = 5 pontos	O aluno deverá completar as frases fazendo as alterações necessárias de acordo com o indicado. . Construção com erros gramaticais: <b>0,5 pontos</b> <b>CHAVE:</b> a) The Intel Foundation Young Scientist Award was won by Eesha. b) If you smoke so many cigarettes, you will get lung cancer. c) James Smith who attends the same high school as Klare is addicted to video games. d) Klare added that it was also flexible, so it could be used in rollup displays and clothing and fabric. e) Even though she is not tall, Helen is the best player in her basketball team.

**Parte II ..... 40 pontos**

**Atividade A ..... 20 pontos**

**Atividade B ..... 20 pontos**

<b>Competência Pragmática</b>	
Revela compreensão dos detalhes do conteúdo da mensagem, reagindo às funções mais simples (saudação e despedida) e fornecendo informação precisa e coerente em resposta a todos os outros tópicos: comentários e pedidos de informação. Pode desenvolver ou alargar o conteúdo da mensagem recebida, iniciando outro(s) tópico(s) que dirige ao destinatário da sua mensagem. Utiliza mecanismos de coesão, por exemplo, conectores e concordância nominal e verbal, com alguma eficácia, construindo um texto simples que corresponde a uma sequência linear de informações. Respeita os limites de palavras indicados.	
	<b>10 pontos</b>
<b>8 pontos</b>	
Revela compreensão de alguns detalhes do conteúdo da mensagem, reagindo, pelo menos, a uma das funções mais simples (saudação e despedida) e fornecendo informação coerente em resposta a alguns dos restantes tópicos: comentários e pedidos de informação. Pode desenvolver ou alargar o conteúdo da mensagem recebida, iniciando outro(s) tópico(s) que dirige ao destinatário da sua mensagem. Utiliza alguns mecanismos de coesão, por exemplo, conectores simples (“and”, “but” e “because”), de forma nem sempre eficaz, construindo um texto simples que corresponde ainda a uma sequência linear de informações. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	
	<b>6 pontos</b>
<b>4 pontos</b>	
Revela compreensão muito limitada do conteúdo da mensagem, podendo não reagir às funções mais simples e fornecendo informação imprecisa ou pouco coerente em resposta aos tópicos. Não desenvolve o conteúdo da mensagem recebida, revelando dificuldade em dirigir-se ao destinatário da sua mensagem. Escreve expressões e frases simples, estruturando deficientemente o texto e podendo revelar falta de coesão. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	
	<b>2 pontos</b>
<b>Competência Linguística</b>	
Utiliza recursos linguísticos suficientes e, geralmente, adequados ao tipo e à temática do texto que lhe permitem transmitir a informação com alguma precisão. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna, por exemplo, na organização sintática, na escolha de vocabulário, na grafia ou na pontuação, que não causa incompreensão. Utiliza vocabulário simples mas suficiente e, geralmente, adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções. Revela bom domínio do vocabulário elementar, cometendo erros graves apenas quando exprime um pensamento mais complexo. Utiliza, com correção, estruturas simples, não cometendo erros gramaticais elementares, de forma sistemática, que causam incompreensão. A ortografia é suficientemente precisa para não afetar a inteligibilidade do texto. A pontuação é geralmente adequada.	
	<b>10 pontos</b>
<b>8 pontos</b>	
Utiliza recursos linguísticos ainda limitados e, por vezes, pouco adequados, recorrendo a padrões frásicos elementares e revelando algumas dificuldades na transmissão de informação precisa. Utiliza vocabulário elementar limitado, mas ainda suficiente, para se exprimir, podendo cometer erros. Utiliza, com correção, estruturas simples, mas ainda comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça, na generalidade, a compreensão. Revela algum conhecimento das convenções ortográficas, mas podem ocorrer, por vezes, imprecisões que afetam a inteligibilidade do texto. A pontuação é geralmente adequada.	
	<b>6 pontos</b>
<b>4 pontos</b>	
Utiliza recursos linguísticos básicos e, geralmente, insuficientes ou desadequados ao tipo e à temática do texto. Utiliza, com pouco controlo, um repertório de palavras ou expressões memorizado. Utiliza estruturas elementares, cometendo erros gramaticais de forma sistemática que causam, frequentemente, incompreensão. Revela algum conhecimento das convenções ortográficas, mas as incorreções que causam incompreensão são frequentes. A pontuação é, frequentemente, desadequada ou insuficiente.	
	<b>2 pontos</b>

**Parte III ..... 30 pontos**

**Atividade A ..... 15 pontos**

Cotações	CrITÉrios
<b>1. 10</b> itens x 1,5 pontos = 15 pontos	Certo / errado <b>CHAVE:</b> 1. car 2. campaign 3. switch 4. texting 5. increased 6. fine 7. caught 8. constantly 9. norm 10. even

**Atividade B ..... 15 pontos**

<b>1. 8</b> itens x 1 ponto = 8 pontos	Certo/errado <b>CHAVE:</b> a) True b) False c) True d) True e) True f) False g) True h) True
<b>1. 4</b> itens x 1,75 pontos = 7 pontos	Certo/errado <b>CHAVE:</b> a) 1. noticing b) 2. credit card c) 3. phone bill d) 4. fake renewal

**TOTAL..... 100 pontos**

**FIM**