



## CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

A classificação das provas nas quais se apresente, pelo menos, uma resposta escrita integralmente em maiúsculas é sujeita a uma desvalorização de três pontos.

### Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla e verdadeiro/falso, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas (uma opção incorreta ou mais do que uma opção) são classificadas com zero pontos.

Nos itens de associação ou combinação, a classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. São atribuídas pontuações a respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de ordenação, a cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa. São classificadas com zero pontos as respostas em que seja apresentada uma sequência incorreta ou seja omitido, pelo menos, um dos elementos da sequência solicitada.

### Itens de construção

Nos itens de construção de resposta curta e de resposta restrita é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto apresentado.

Poderão ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

No item de resposta longa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Em relação a este item a cotação é distribuída pelos parâmetros seguintes:

- a) conteúdo (C);
- b) organização e correção da expressão escrita (f).

No domínio da organização e correção da expressão escrita (f), estão previstos descontos por aplicação dos fatores de desvalorização seguintes:

- erro de ortografia (inclui uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial e erro de translineação);
- erro inequívoco de pontuação;
- erro de morfologia;
- erro de sintaxe;
- impropriedade lexical.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos. A classificação com zero pontos nos aspetos de conteúdo (C) implica a classificação com zero pontos nos aspetos de organização e correção da expressão escrita (f).

A indicação de um número mínimo e de um número máximo de palavras, para a elaboração da resposta, significa que os limites explicitados correspondem a requisitos relativos à extensão de texto e devem ser respeitados. O incumprimento desses limites implica:

- a desvalorização de 1 ponto se a extensão do texto for inferior a 25 ou superior a 55 palavras;
- a desvalorização de 2 pontos se a extensão do texto for inferior a 20 ou superior a 60 palavras.

Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco. Conta-se apenas uma palavra nas seguintes situações ou similares: get up / wake up / ... / o'clock / ...

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

### Grupo I Leitura e Escrita

ITENS N.º	DESCRITORES	COTAÇÃO Pontuação
1.	<b>True (T) or False (F)</b> → Resposta correta / incorreta. <i>Cenário de resposta:</i> a. F b. T c. F d. T e. F f. F	1 x 6 6 pontos
2.	<b>Opposites</b> → Resposta correta / incorreta. <i>Cenário de resposta:</i> a. young b. love c. get up d. early	2 x 4 8 pontos
3.	<b>Order the sentences</b> → Resposta correta / incorreta. <i>Cenário de resposta:</i> a. 4 b. 1 c. 3 d. 2	(2 + 2 + 2 + 2) 8 pontos
4.	<b>Answer questions</b> → Resposta incompleta / com informação desnecessária – desconto de 1 ponto. → Erros de estrutura frásica – desconto máximo de 1 ponto. <i>Cenário de resposta:</i> a. Mr. Clark / He is a doctor. b. He lives in London. c. Mrs. Clark / She's forty-three (years old). d. Mr and Mrs / They usually do outdoor activities at the weekend. e. No, he isn't, because he is studying for a test / for the Maths test. f. Paul / He has got one test.	2 x 6 12 pontos
5.	<b>Label sports</b> → Resposta correta / incorreta. <i>Cenário de resposta:</i> a. tennis b. handball c. swimming d. football	2 x 4 8 pontos

Grupo II  
Gramática

<b>6.</b>	<p><b>Write questions following the answers.</b></p> <p>→ Erro no verbo (interrogativa) desconta 1 ponto.</p> <p>→ Erro na <i>question word</i> ou na <i>inverted question</i> desconta 1 ponto.</p> <p><i>Cenário de resposta:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. What is /'s Paul like?</li> <li>b. How does he go to school?</li> <li>c. Is Mrs Clark watching TV?</li> <li>d. Who is /'s reading a book?</li> <li>e. Where does Paul study?</li> </ol>	<p>2 x 5 10 pontos</p>
<b>7.</b>	<p><b>Write the sentences using the correct form of the verb</b></p> <p>→ Resposta correta / incorreta.</p> <p><i>Cenário de resposta:</i></p> <p>7.1. a. Paul/ He doesn't go to school by car. b. Does Paul / he go to school by car?</p> <p>7.2. a. Mr and Mrs Clark / They don't drink milk every day. b. Do Mr and Mrs Clark / they drink milk every day?</p>	<p>2 x 4 8 pontos</p>
<b>8.</b>	<p><b>Write sentences about what he is doing.</b></p> <p>→ Resposta correta / incorreta.</p> <p><i>Cenário de resposta:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. He's /is playing basketball.</li> <li>b. He's /is dancing.</li> <li>c. He's /is walking the / his dog.</li> <li>d. He's /is gardening.</li> <li>e. He's /is riding a / his bike</li> </ol>	<p>2 x 5 10 pontos</p>

## Grupo III

### Produção de Texto

9.	<p><b>Write a composition (30 words minimum).</b></p> <p>→ Níveis de Desempenho</p> <p><u>23 / 30 pontos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpre as instruções;</li> <li>• Texto revelando uma organização coerente e clara;</li> <li>• Construção e articulação das frases com correção e fluência;</li> <li>• Utilização de vocabulário adequado e variado.</li> <li>• Máximo de 2 erros ortográficos.</li> </ul> <p><u>15 / 22 pontos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpre as instruções parcialmente com poucos desvios;</li> <li>• Texto revelando uma organização coerente e clara;</li> <li>• Erros irrelevantes, relativamente ao funcionamento da língua;</li> <li>• Utilização de vocabulário adequado e variado;</li> <li>• Poucos erros de ortografia.</li> </ul> <p><u>8 / 14 pontos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpre as instruções parcialmente com alguns desvios;</li> <li>• Texto com alguma incoerência na organização de ideias;</li> <li>• Alguns erros relativos ao funcionamento da língua inglesa, não impeditivos da comunicação;</li> <li>• Utilização de vocabulário apropriado, ainda que, por vezes, repetitivo;</li> <li>• Alguns erros de ortografia.</li> </ul> <p><u>0 / 7 pontos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Segue as instruções de forma muito vaga;</li> <li>• Texto pouco claro, repetitivo, com uma deficiente organização das ideias;</li> <li>• Utilização de frases e expressões simples, sem ou com pouca ligação entre elas;</li> <li>• Erros relativos ao funcionamento da língua inglesa, por vezes impeditivos da comunicação;</li> <li>• Vocabulário insuficiente e redundante;</li> <li>• Bastantes erros de ortografia.</li> </ul> <p><b><i>Um exemplo de resposta:</i></b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>At the weekend I usually get up at 9 o'clock. I have a shower and then I have breakfast. After that I always go to the park and I walk for one hour. In the afternoon I often go out with my family or my friends.</i></b></p>	30 pontos
----	--	-----------