



### 3º Ciclo do Ensino Básico

#### Prova Escrita (Código 21) / 2015

O presente documento divulga informação relativa à prova final a nível de escola do 3.º Ciclo da disciplina de Inglês, a realizar em 2015, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

Realizam a prova os alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho.

Os itens das provas anteriores desta disciplina, disponíveis em [www.gave.min-edu.pt](http://www.gave.min-edu.pt), podem constituir exemplos de itens das provas a realizar em 2015.

#### Objeto de avaliação

A prova de exame de equivalência à frequência de Inglês, LE I (9º ano), tem por referência o *Programa de Inglês, 3º Ciclo, LE I* e o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR – (2001)*.

Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura quer do Programa, quer do QECR. Enquadrado pelas orientações presentes no QECR, o Programa preconiza uma convergência de metodologias ativas assentes em atividades linguísticas, estratégias e tarefas reportadas a usos comunicativos da Língua I.

Esta prova tem como objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão (da escrita e do oral) e da produção (escrita). A demonstração desta competência envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, nomeadamente, Língua Inglesa, Produção e Interpretação de Textos e Sociocultural, e os respetivos processos de operacionalização.

Não são objeto de avaliação, conteúdos específicos da Leitura Extensiva e da Língua Inglesa previstos para o 9º ano.

Os conteúdos programáticos serão testados em três componentes distintas, através da ativação das seguintes competências (por referência ao QECR).

#### Interpretação e Produção de Texto

Interpretação e produção de tipos de texto variados (mail, carta, comentário, ...) que concretizam macro funções do discurso (narração, descrição, argumentação...), a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor, persuadir...).

## **Dimensão Sociocultural**

Concretizada nos seguintes Domínios de Referência:

- *Férias inesquecíveis - Festivais de Verão;*
- *Os adolescentes e as novas tecnologias;*
- *Saúde;*
- *Os problemas na adolescência;*
- *O mundo do trabalho.*

## **Língua Inglesa**

Compreende as componentes morfossintáctica e léxico-semântica.

### **3. Caracterização da prova**

#### **Parte I - Compreensão da escrita (leitura)**

Esta parte consiste na realização de duas atividades (A e B) de compreensão/interpretação de diferentes tipos de texto, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa. Cada atividade tem como suporte um ou dois textos (de 30 a 300 palavras) e/ou uma ou mais imagens.

##### **Atividade A**

Avalia o desempenho do examinando na mobilização de competências e na ativação de conhecimentos pertinentes para a realização da atividade final.

##### Exemplos de atividades:

- Associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas;
- Hierarquizar factos/ações;
- Preencher organizadores gráficos;
- Identificação de imagens;
- Realização de vários tipos de exercícios de vocabulário específico;
- Elaboração de esquemas diversificados sobre os vários campos semânticos em estudo;
- Preenchimento de tabelas;
- Interpretação e análise de tipos de texto variados (incluindo BD; cartas; formulários; horóscopos; ...);

##### **Atividade B**

Avalia o desempenho do examinando em atividades que implicam a interpretação e a produção de textos curtos escritos em inglês.

##### Exemplos de atividades:

- Completar frases/textos;
- Dar resposta a perguntas de interpretação;
- Organizar informação por tópicos;
- Comentário a frases / figuras;
- Realização de exercícios de escrita variados e adequados;

#### **Parte II - Produção e interação escritas.**

Esta parte consiste na realização de duas atividades (A e B) de produção e interação escritas de diferentes tipos de texto, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa. Em cada atividade solicitar-se-á a produção de um texto (de 50 a 100 palavras).

##### **Atividade A**

Avalia o desempenho do examinando em atividades que implicam a produção de textos curtos (resposta restrita) escritos em inglês.

Exemplos de atividades:

- Redigir um e-mail;
- Escrever um convite;
- Escrever uma carta, seguindo as orientações dadas;
- Elaborar um anúncio.

**Atividade B**

Avalia o desempenho do examinando em atividades que implicam a produção de textos (resposta extensa), subordinados a um tema, escritos em inglês.

Exemplos de atividades:

- Descrever uma imagem/local/atividade;
- Escrever um texto de opinião pessoal;
- Redigir um comentário.

**Parte III- Compreensão do oral.**

Esta parte consiste na realização de duas atividades de compreensão/interpretação de diferentes tipos de texto oral, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa. Cada atividade tem como suporte um texto áudio.

**Atividade A**

Exemplos de atividades:

- Preenchimento de espaços;
- Ordenar frases;
- Escolha múltipla de informação para completar frases.

**Atividade B**

Exemplos de atividades:

- Completar frases;
- Ordenar parágrafos;
- Identificar situações/afirmações.

Para a resolução das atividades acima descritas, sugere-se a seguinte **distribuição do tempo**:

Parte I — 25 minutos

Parte II — 40 minutos + 10 minutos para recolha de material

Parte III — 10 minutos

A **estrutura da prova** sintetiza-se no seguinte Quadro.

Partes / Atividades	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
<b>Parte I</b>				
<b>Atividade A</b>	<b>Competência linguística</b> ♦ competência lexical ♦ competência semântica	<u>Itens de seleção</u> ♦ escolha múltipla / associação ♦ correspondência ♦ ordenação	1 a 6	15
<b>Atividade B</b>	<b>Competência pragmática</b> competência funcional	<u>Itens de construção</u> ♦ resposta curta	3 a 6	15
<b>Parte II</b>				
<b>Atividade A</b>	<b>Competência linguística</b> <b>Competência pragmática</b>	<u>Itens de construção</u> ♦ resposta curta ou extensa	1	20
<b>Atividade B</b>	<b>Competência sociolinguística</b>		1	20

<b>Parte III</b>	<b>Competência linguística</b>	<u>Itens de seleção</u>	3 a 6	15
<b>Atividade A</b>	♦ competência lexical ♦ competência semântica	♦ correspondência ♦ ordenação		
<b>Atividade B</b>	<b>Competência pragmática</b> ♦ competência discursiva ♦ competência funcional	<u>Itens de construção</u> ♦ resposta curta	1 ou 2	15

**Nota:**

Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

#### 4. Critérios de classificação

- A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.
- As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com 0 (zero) pontos.
- Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a três níveis (N3, N2 e N1); para a tarefa final são considerados cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com 0 (zero) pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.
- Nos itens de construção, é atribuída a classificação de 0 (zero) pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.
- Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com 0 (zero) pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

#### 5. Material

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitida a consulta de dicionários.

Não é permitido o uso de corretor.

#### 6. Duração

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.

## **1. Introdução**

O presente documento visa divulgar as características da prova final do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de – INGLÊS, a realizar em 2015 pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho.

Deve ainda ser tido em consideração o Despacho Normativo n.º 24-A/2012, de 6 de dezembro, bem como o Despacho n.º 15971/2012, de 14 de dezembro.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração;

Este documento deve ser dado a conhecer aos alunos e com eles deve ser analisado, para que fiquem devidamente informados sobre a prova de equivalência à frequência que irão realizar.

Importa ainda referir que, nas provas de equivalência à frequência desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo Programa, em adequação ao nível de ensino a que o exame diz respeito.

## **2. Objeto de avaliação**

A prova de exame de equivalência à frequência de Inglês, LE I (9º ano), tem por referência o *Programa de Inglês, 3º Ciclo, LE I* e o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR – (2001)*.

Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura quer do Programa, quer do QECR. Enquadrado pelas orientações presentes no QECR, o Programa preconiza uma convergência de metodologias ativas assentes em atividades linguísticas, estratégias e tarefas reportadas a usos comunicativos da Língua I.

Esta prova tem como objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão (da escrita e do oral) e da produção (escrita). A demonstração desta competência envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, nomeadamente, Língua Inglesa, Produção e Interpretação de Textos e Sociocultural, e os respetivos processos de operacionalização.

Não são objeto de avaliação, conteúdos específicos da Leitura Extensiva e da Língua Inglesa previstos para o 9º ano.

Os conteúdos programáticos serão testados em três componentes distintas, através da ativação das seguintes competências (por referência ao QECR).

### **Interpretação e Produção de Texto Oral**

Interpretação e produção de texto oral associadas a intenções de comunicação (ler, relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor, persuadir...).

## Dimensão Sociocultural

Concretizada nos seguintes Domínios de Referência:

- Férias inesquecíveis - Festivais de Verão;
- Os adolescentes e as novas tecnologias;
- Saúde;
- Os problemas na adolescência;
- O mundo do trabalho.

## Língua Inglesa

Compreende as componentes morfossintáctica e léxico-semântica.

### 3. Caracterização da prova

A prova consiste, na realização de três atividades de interação oral, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa. Algumas atividades têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

#### Estrutura da prova de avaliação da interação oral:

Momentos	3 momentos
Alunos	2 alunos simultaneamente (sempre que possível)
Júri	3 professores (1 interlocutor e classificador; 2 classificadores apenas)
Duração	Até 15 minutos
Classificação	Atribuída de acordo com os níveis e respetivas pontuações apresentadas na grelha criada para o efeito.
Áreas temáticas	Áreas determinadas pelo Programa da disciplina.
Tipos de atividade	Interação professor interlocutor – aluno. De produção individual do aluno. De interação em pares (aluno – aluno)

### 4. Critérios de classificação

São consideradas cinco categorias para a classificação do desempenho do aluno:

- Âmbito;
- Correção;
- Fluência;
- Desenvolvimento Temático;
- Coerência e Interação.

Nestes critérios, o entendimento que se faz das categorias acima referidas é o seguinte:

Âmbito – refere-se à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade, extensão/espetro do conhecimento.

Correção – refere-se à capacidade de usar as estruturas gramaticais e pronunciar as palavras de acordo com as regras do sistema linguístico e também de usar o vocabulário e a entoação adequados.

Fluência – refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es).

Desenvolvimento Temático – refere-se à capacidade de utilizar conhecimentos/informação e de se expressar sobre qualquer um dos temas prescritos pelo programa da disciplina.

Coerência – refere-se à capacidade de sequenciar ideias e de organizar informação, ativando componentes da competência discursiva.

Interação – refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s), envolvendo negociação de significado entre emissor(es) e recetor(es) da mensagem.

♦ Os critérios de classificação, para cada categoria, estão organizados por níveis de desempenho. O professor interlocutor atribui um nível geral ao desempenho do aluno (conforme previsto na grelha de classificação). Os dois professores classificadores atribuem um nível ao desempenho do aluno em cada categoria (conforme previsto na grelha de classificação).

♦ O júri (professor interlocutor e professores classificadores), em conferência, atribui um nível final ao aluno em cada categoria. A cada um desses níveis corresponde uma única pontuação. Essa pontuação é expressa por um número inteiro, previsto na grelha para registo da classificação final do Critérios de Classificação – Inglês – 3.º Ciclo (Parte III) 2/3 júri. A classificação final do aluno resulta da soma das pontuações obtidas em cada uma das categorias.

♦ Para cada categoria a ser observada, consideram-se cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1). Qualquer desempenho que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrado num dos outros níveis, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos, de modo a que sejam contempladas variações no desempenho dos alunos. Sempre que um desempenho não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

♦ É classificado com zero pontos qualquer desempenho que não atinja o nível 1.

A tabela de categorias e de descritores de nível para a avaliação da interacção/produção oral apresenta-se na página seguinte.

#### **Classificação das categorias do desempenho do aluno:**

<b>Âmbito</b>	<b>Correcção</b>	<b>Fluência</b>	<b>Desenvolvimento Temático e Coerência</b>	<b>Interacção</b>
<b>25%</b>	<b>15%</b>	<b>10%</b>	<b>25%</b>	<b>25%</b>

#### **5. Material**

O examinando NÃO pode levar qualquer material de consulta para a prova.

#### **6. Duração**

A prova oral tem a duração máxima de 15 minutos.