

AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DOCENTE
PERFIS DE DESEMPENHO aprovados no ano letivo 2021-22
 (Aplicação do Decreto Regulamentar nº 26/2012, de 21 de fevereiro)

1ª Dimensão: Científica e Pedagógica (60%)

DOMÍNIOS	PERFIL DE DESEMPENHO					Instrumentos de referência do avaliador
	Excelente [entre 9 e 10]	Muito Bom [entre 8 e 8,9]	Bom [entre 6,5 e 7,9]	Regular [entre 5 e 6,4]	Insuficiente [entre 1 e 4,9]	
1º Domínio Preparação e organização das atividades letivas (20%)	Subdomínio 1 – Respostas científico-pedagógicas ao vetor 1 e 3 do PE (10%)					<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificações; ▪ Planos de aula; ▪ Atas de reuniões dos órgãos de que faz parte, nomeadamente atas dos conselhos de turma; ▪ Planos de atividades das turmas; ▪ Documentos comprovativos das medidas implementadas; ▪ Relatório do avaliado; ▪ Outros que avaliado ou avaliado considerem pertinentes para comprovar as ações implementadas.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O docente planifica e organiza o currículo de forma flexível, prevendo a mobilização de respostas diferenciadas para a recuperação e melhoria das aprendizagens dos alunos, utilizando referências científicas e pedagógicas atualizadas e concebe atividades inovadoras, para dar resposta ao vetor 1 e 3 do PE, divulgadas nos canais oficiais do AESC. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O docente planifica e organiza o currículo de forma flexível, prevendo a mobilização de respostas diferenciadas para a recuperação e melhoria das aprendizagens dos alunos e propõe, nos diferentes órgãos de que faz parte, a conceção e a participação em atividades que vão ao encontro do vetor 1 e 3 do PE. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O docente planifica e organiza o currículo de forma flexível, prevendo a mobilização de respostas para a recuperação e melhoria das aprendizagens dos alunos e, participa em atividades que vão ao encontro do vetor 1 e 3 do PE. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O docente planifica e organiza o currículo, não evidencia a mobilização de respostas para a recuperação das aprendizagens dos alunos e só quando solicitado é que participa em atividades que vão ao encontro do vetor 1 e 3 do PE. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O docente, na sua planificação, descarta a mobilização de respostas para a recuperação das aprendizagens e não participa em atividades que vão ao encontro do vetor 1 e 3 do PE. 	
	Subdomínio 2 – Respostas científico-pedagógicas ao vetor 5 do PE (10%)					
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O docente, na sua planificação, prevê a mobilização de respostas diferenciadas para ir ao encontro das diferentes potencialidades, necessidades e dificuldades dos alunos, constituindo-se 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O docente, na sua planificação, prevê a mobilização de respostas diferenciadas para ir ao encontro das diferentes necessidades e dificuldades dos alunos, tendo por base o vetor 5 do PE. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O docente, na sua planificação, prevê a mobilização de respostas diferenciadas para ir ao encontro das diferentes dificuldades dos alunos, tendo por base o vetor 5 do PE. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O docente, na sua planificação, não evidencia a mobilização de respostas diferenciadas aos alunos, tendo por base o vetor 5 do PE. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O docente, na sua planificação, descarta a mobilização de respostas diferenciadas aos alunos, tendo por 	

	uma referência para os seus pares, tendo por base o vetor 5 do PE.					
--	--	--	--	--	--	--

	uma referência para os seus pares, tendo por base o vetor 5 do PE.				base o vetor 5 do PE.	
--	--	--	--	--	-----------------------	--

1ª Dimensão: Científica e Pedagógica (60%)

DOMÍNIOS	PERFIL DE DESEMPENHO					Instrumentos de referência do avaliador
	Excelente [entre 9 e 10]	Muito Bom [entre 8 e 8,9]	Bom [entre 6,5 e 7,9]	Regular [entre 5 e 6,4]	Insuficiente [entre 1 e 4,9]	
2º Domínio Processo de avaliação das aprendizagens dos alunos (20%)	Subdomínio 1 - Monitorização das aprendizagens e dos resultados dos alunos (10%)					<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrumentos de avaliação formativa utilizados; ▪ Registo da informação prestada aos alunos e encarregados de educação; ▪ cópias de contratos; ▪ Atas de reuniões; ▪ Matrizes dos instrumentos de avaliação; ▪ Grelhas de observação; ▪ Grelhas de auto/heteroavaliação. ▪ Relatório do avaliado; ▪ Outros que avaliador ou avaliado considerem pertinentes para comprovar as ações implementadas.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O docente monitoriza o desenvolvimento das aprendizagens/competências dos seus alunos, tendo por base a avaliação formativa, e informa-os regularmente sobre os seus progressos, sobre as suas necessidades de melhoria, estabelecendo contratos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O docente monitoriza o desenvolvimento das aprendizagens/competências dos seus alunos, tendo por base a avaliação formativa e informa-os regularmente sobre os seus progressos e necessidades de melhoria. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O docente monitoriza o desenvolvimento das aprendizagens/competências dos seus alunos, tendo por base a avaliação formativa, e informa-os regularmente sobre os seus progressos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O docente utiliza de forma irregular processos de monitorização e de informação aos alunos sobre os seus progressos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O docente não utiliza quaisquer processos de monitorização e de informação aos alunos. 	
	Subdomínio 2 – Conceção e implementação de estratégias e instrumentos de avaliação (10%)					
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O docente constitui-se como figura de referência na conceção e implementação de estratégias e instrumentos de avaliação rigorosos e adequados aos diferentes momentos de avaliação e aos diferentes níveis de aprendizagens dos alunos, promovendo uma reflexão sobre os mesmos, no seio do seu grupo disciplinar/equipas educativas/departamento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O docente concebe e implementa estratégias e instrumentos de avaliação rigorosos e adequados aos diferentes momentos de avaliação e aos diferentes níveis de aprendizagens dos alunos, promovendo uma reflexão sobre os mesmos, no seio do seu grupo disciplinar/equipas educativas/departamento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O docente concebe e implementa estratégias e instrumentos de avaliação rigorosos e adequados aos diferentes momentos de avaliação e aos diferentes níveis de aprendizagens dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O docente revela algumas falhas na conceção e implementação de estratégias e de instrumentos de avaliação. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O docente revela grandes lacunas na conceção e implementação de estratégias e de instrumentos de avaliação. 	

1ª Dimensão: Científica e Pedagógica (60%)

DOMÍNIOS	PERFIL DE DESEMPENHO					Instrumentos de referência do avaliador
	Excelente [entre 9 e 10]	Muito Bom [entre 8 e 8,9]	Bom [entre 6,5 e 7,9]	Regular [entre 5 e 6,4]	Insuficiente [entre 1 e 4,9]	
3º Domínio Análise dos processos e resultados dos alunos e propostas de melhoria (20%)	Subdomínio 1 – Análise dos processos e aprendizagens/resultados dos alunos (10%)					<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dados relativos ao sucesso/insucesso; ▪ Planos de melhoria; ▪ Atas de reuniões dos órgãos de que faz parte; ▪ Relatório do avaliado; ▪ Outros que avaliado ou avaliado considerem pertinentes para comprovar as ações implementadas.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O docente, no seu relatório, faz referências explícitas e revela sentido crítico sobre as competências, os indicadores de entrada, a evolução das aprendizagens, os processos e os resultados obtidos pelos seus alunos, tendo em conta o seu histórico, enquadrando estes indicadores no vetor 2 do PE. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O docente, no seu relatório, faz referências explícitas e revela sentido crítico sobre as competências, os indicadores de entrada, a evolução das aprendizagens, os processos e os resultados obtidos pelos seus alunos, enquadrando-os no vetor 2 do PE. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O docente, no seu relatório, faz referências explícitas à evolução das competências, das aprendizagens, dos processos e dos resultados obtidos pelos seus alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O docente, no seu relatório, não faz referências explícitas à evolução das competências, das aprendizagens, dos processos e dos resultados obtidos pelos seus alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O docente, no seu relatório, não faz qualquer referência à evolução das competências, das aprendizagens, dos processos e dos resultados obtidos pelos seus alunos. 	
Subdomínio 2 – Ações para melhoria dos processos e aprendizagens/resultados dos alunos (10%)						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ O docente, no seu relatório, mostra que apresentou, aos órgãos de que faz parte, um plano de ação estruturado, que evidencie as ações de melhoria implementadas e o seu impacto positivo e significativo nas aprendizagens/resultados dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O docente, no seu relatório, mostra que implementou um plano de ação estruturado, que evidencie as ações de melhoria implementadas e as aprendizagens/resultados alcançados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O docente, no seu relatório, mostra que implementou ações de melhoria e reflete sobre as aprendizagens/resultados alcançados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O docente, no seu relatório, não faz referências explícitas a ações de melhoria implementadas e às aprendizagens/resultados alcançados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O docente, no seu relatório, não faz qualquer referência a ações de melhoria implementadas e às aprendizagens/resultados alcançados. 		

2ª Dimensão: Participação na escola e relação com a comunidade (20%)

DOMÍNIOS	PERFIL DE DESEMPENHO					Instrumentos de referência do avaliador
	Excelente [entre 9 e 10]	Muito Bom [entre 8 e 8,9]	Bom [entre 6,5 e 7,9]	Regular [entre 5 e 6,4]	Insuficiente [entre 1 e 4,9]	
1º Domínio Contributos para o vetor 10 do PE, através de atividades que constituam mais-valias para a formação integral do aluno (10%)	<ul style="list-style-type: none"> O docente constitui-se como referência na proposta, planificação e coordenação de atividades geradoras de mais-valias curriculares, dando resposta a prioridades educativas estratégicas; envolve a comunidade educativa interna e externa nas atividades e avalia, com base em indicadores de medida precisos, a execução das atividades, elaborando Planos de Melhoria. 	<ul style="list-style-type: none"> O docente propõe, planifica e coordena atividades geradoras de mais-valias curriculares; envolve a comunidade educativa interna ou externa nas atividades e avalia, com base em indicadores de medida precisos, a execução das atividades, elaborando Planos de Melhoria. 	<ul style="list-style-type: none"> O docente propõe, planifica e coordena atividades geradoras de mais-valias curriculares e avalia, com base em indicadores de medida, a execução das atividades. 	<ul style="list-style-type: none"> O docente não propõe, mas mostra-se disponível para desenvolver atividades geradoras de mais-valias curriculares, quando solicitado. 	<ul style="list-style-type: none"> O docente não propõe nem participa em atividades geradoras de mais-valias curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> Propostas para o PAA; Relatórios de avaliação das atividades do PAA Plano de melhoria; Relatório do avaliado; Outros que o avaliador ou avaliado considerem pertinentes para comprovar as ações implementadas.

2ª Dimensão: Participação na escola e relação com a comunidade (20%)

DOMÍNIOS	PERFIL DE DESEMPENHO					Instrumentos de referência do avaliador
	Excelente [entre 9 e 10]	Muito Bom [entre 8 e 8,9]	Bom [entre 6,5 e 7,9]	Regular [entre 5 e 6,4]	Insuficiente [entre 1 e 4,9]	
<p>2º Domínio*</p> <p>Dinamização dos órgãos e das estruturas de coordenação educativa e de coordenação pedagógica</p> <p>(10%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> O coordenador/representante elabora e apresenta um plano de ação dinâmico e integrador dos seus pares; dinamiza o trabalho colaborativo e partilha de boas práticas; supervisiona, acompanha e avalia o desenvolvimento das ações propostas através da utilização de instrumentos de avaliação e indicadores de medida; promove e monitoriza a comunicação interna dos órgãos que coordena, constituindo-se como uma referência na qualidade da comunicação no Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> O coordenador/representante apresenta um plano de ação integrador dos seus pares; dinamiza a partilha de boas práticas; acompanha e avalia o desenvolvimento das ações propostas através da utilização de instrumentos de avaliação e indicadores de medida; promove e monitoriza a comunicação interna dos órgãos que coordena. 	<ul style="list-style-type: none"> O coordenador/representante elabora e apresenta um plano de ação; dinamiza a partilha de boas práticas; acompanha e avalia o desenvolvimento das ações propostas; promove a comunicação interna dos órgãos que coordena. 	<ul style="list-style-type: none"> O coordenador/representante apresenta um plano de ação pouco consistente e acompanha de modo irregular o desenvolvimento das ações propostas. 	<ul style="list-style-type: none"> O coordenador/representante não apresenta plano de ação. 	<ul style="list-style-type: none"> Plano de ação; Instrumentos de avaliação e indicadores de medida utilizados; Instrumentos de supervisão e de comunicação utilizados; Registos de partilha de boas práticas; Atas do órgão que coordena; Relatório do avaliado; Outros que o avaliador ou avaliado considerem pertinentes para comprovar as ações implementadas.
<p>*só aplicável aos Coordenadores de Departamento, Coordenadores das Bibliotecas Escolares, Coordenadores dos Diretores de Turma e Representantes de Grupos Disciplinares/Equipas Educativas e demais estruturas de gestão estratégica.</p>						

2ª Dimensão: Participação na escola e relação com a comunidade (20%)

DOMÍNIOS	PERFIL DE DESEMPENHO					Instrumentos de referência do avaliador
	Excelente [entre 9 e 10]	Muito Bom [entre 8 e 8,9]	Bom [entre 6,5 e 7,9]	Regular [entre 5 e 6,4]	Insuficiente [entre 1 e 4,9]	
2º Domínio Participação nas estruturas de coordenação educativa e de coordenação pedagógica (10%)	<ul style="list-style-type: none"> O docente contribui, de forma continuada e assertiva, para a eficácia das diferentes estruturas e órgãos de que faz parte, sendo as suas propostas e ações concretas validadas e reconhecidas pelos seus pares, constituindo-se como uma referência na organização do Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> O docente contribui, de forma continuada e assertiva, para a eficácia das diferentes estruturas e órgãos e estruturas de que faz parte, sendo as suas propostas e ações concretas validadas e reconhecidas pelos seus pares. 	<ul style="list-style-type: none"> O docente contribui, para a eficácia das diferentes estruturas e órgãos de que faz parte, mostrando-se disponível para colaborar com os seus pares com vista ao seu bom funcionamento desses órgãos/estruturas. 	<ul style="list-style-type: none"> O docente raramente se mostra disponível para colaborar com os seus pares com vista ao bom funcionamento dos órgãos e estruturas de que faz parte. 	<ul style="list-style-type: none"> O docente não colabora com os seus pares, nem contribui para a eficácia dos órgãos e estruturas de que faz parte. 	<ul style="list-style-type: none"> Atas de reuniões dos órgãos de que faz parte; Evidências da implementação das ações; <ul style="list-style-type: none"> Relatório do avaliado; Outros que avaliador ou avaliado considerem pertinentes para comprovar as ações implementadas.
*não aplicável aos Coordenadores de Departamento, Coordenadores das Bibliotecas Escolares, Coordenadores dos Diretores de Turma e Representantes de Grupos Disciplinares/Equipas Educativas e coordenadores de estruturas de gestão estratégica.						

3ª Dimensão: Formação contínua e desenvolvimento profissional (20%)

DOMÍNIOS	PERFIL DE DESEMPENHO					Instrumentos de referência do avaliador
	Excelente [entre 9 e 10]	Muito Bom [entre 8 e 8,9]	Bom [entre 6,5 e 7,9]	Regular [entre 5 e 6,4]	Insuficiente [entre 1 e 4,9]	
1º Domínio Formação contínua, desenvolvim ento profissional e promoção de formação interna (20%)	<ul style="list-style-type: none"> O docente participa em ações anuais de formação contínua externa ou interna acreditadas, ou validadas pelo Conselho Pedagógico, que lhe sejam disponibilizadas pelos Centros de Formação ou, pelo Agrupamento, com o mínimo de 15 horas; desmultiplica e aplica o conhecimento adquirido na melhoria organizacional da escola, dos pares e na ação pedagógica com os alunos. Para além disso, promove, no mínimo, 6 horas de formação interna, validada pelo Conselho Pedagógico. 	<ul style="list-style-type: none"> O docente participa em ações anuais de formação contínua externa ou interna acreditadas, ou validadas pelo Conselho Pedagógico, que lhe sejam disponibilizadas pelos Centros de Formação ou pelo Agrupamento com o mínimo de 12 horas; desmultiplica e aplica o conhecimento adquirido na melhoria organizacional da escola, dos pares e na ação pedagógica com os alunos. Para além disso, promove, no mínimo, 3 horas de formação interna, validada pelo Conselho Pedagógico. 	<ul style="list-style-type: none"> O docente participa em ações anuais de formação contínua interna ou externa acreditadas, ou validadas pelo Conselho Pedagógico, que lhe sejam disponibilizadas pelos Centros de Formação ou pelo Agrupamento, com o mínimo de 9 horas, aplicando o conhecimento adquirido na melhoria da ação pedagógica com os alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> O docente não participa num mínimo de 9 horas, em ações anuais de formação contínua interna ou externa acreditadas, ou validadas pelo Conselho Pedagógico, que lhe sejam disponibilizadas pelos Centros de Formação ou pelo Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> O docente não realiza quaisquer ações anuais de formação contínua interna ou externa acreditadas, ou validadas pelo Conselho Pedagógico, que lhe sejam disponibilizadas pelos Centros de Formação ou pelo Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Cópias dos certificados de ações de formação frequentadas/ promovidas; Relatório do avaliado; Outros que avaliador ou avaliado considerem pertinentes para comprovar as ações implementadas.

Notas (universos específicos previstos no DI n.º 26/2012)

- Docentes com avaliação externa (a observação de aulas = 70% da 1ª dimensão) – 42% para a classificação do avaliador externo + 18% da responsabilidade do avaliador interno (destes 18%, cada subdomínio tem o peso de 3%).
- Docentes Contratados – não são avaliados na 3ª dimensão; a 1ª dimensão fica com 72% (cada subdomínio com o peso de 12%); a 2ª dimensão fica com 28% (14% para cada domínio).
2.1 A escala de avaliação dos contratados não abrange o excelente.
- Docentes abrangidos pelo art.º 27º - só são avaliados na 2ª e 3ª dimensões, não podendo ter mais do que Bom. A 2ª dimensão terá um peso de 60% (30% cada domínio) e a 3ª dimensão terá um peso de 40%.

Data de aprovação: 2/12/2021

O Diretor, Manuel Botelho Mourão