



Disciplina: Português Língua Não Materna (Nível A1)

	<p><b>ESCRITA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resposta a questões de leitura e de Educação Literária</li> <li>Escrita de textos narrativos, descritivos, de opinião, expositivo e utilitário</li> <li>Aperfeiçoamento de texto</li> <li>Domínio das regras de ortografia/pontuação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem;</li> <li>Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar;</li> <li>Aplicar as regras básicas de acentuação;</li> <li>Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;</li> <li>Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos;</li> <li>Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</li> </ul>	<p>15%</p> <p>Testes/fichas de avaliação de expressão escrita.</p>
<p>Saber / Saber Fazer</p>	<p><b>GRAMÁTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecimentos gramaticais sobre aspetos de diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual discursivo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente;</li> <li>Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência;</li> <li>Reconhecer e estruturar unidades sintáticas;</li> <li>Reconhecer frases simples;</li> <li>Compreender e aplicar concordâncias básicas;</li> <li>Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas;</li> <li>Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> </ul>	<p>15%</p> <p>Testes de gramática; fichas de gramática.</p>
	<p><b>INTERAÇÃO CULTURAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura e da cultura portuguesa;</li> <li>Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</li> </ul>	<p>10%</p> <p>Grelha de registo; observação direta</p>
<p>Saber Estar / Saber Ser</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeito e cooperação com os colegas e professores.</li> <li>Cumprimento das regras de funcionamento da sala de aula.</li> <li>Cumprimento das tarefas / Responsabilização pelos materiais necessários à disciplina.</li> </ul>		<p>15%</p>	

**NOTA 1:** Qualquer um dos instrumentos de avaliação pode concretizar-se mediante as metodologias de trabalho individual, de pares ou de grupo, tendo em conta o contexto de aprendizagem e as características dos alunos.

**NOTA 2:** Por semestre, será aplicado um instrumento/teste de avaliação por domínio, com carácter sumativo. Todos os outros instrumentos de avaliação terão carácter formativo, sendo contabilizados apenas se o aluno neles obtiver classificação igual ou superior à obtida no instrumento/teste de avaliação sumativa do respetivo domínio.