

CrITÉrios específicos da disciplina de Matemática 2ºciclo

DOMÍNIOS	CONHECIMENTOS / CAPACIDADES	DESCRITORES DE DESEMPENHO	PERFIS DE COMPETÊNCIAS (*)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (**)	PONDERAÇÃO / PESO
Saber/ Saber Fazer	NÚMEROS E OPERAÇÕES	- Conhece e utiliza o vocabulário, a notação e simbologia matemática própria dos diversos conteúdos estudados.	A, B, I	Testes Sumativos	45%
	ÁLGEBRA	- Comunica oralmente e por escrito ideias matemáticas, com precisão e rigor para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática.	A, B, D, I	Ficha de Unidade	10%
	GEOMETRIA E MEDIDA	-Resolve e formula problemas, analisa estratégias variadas de resolução e aprecia os resultados obtidos.	C, D, F, I	Questão-aula	5%
	ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS	-Desenvolve a capacidade de abstração e de generalização e reconhece e elabora raciocínios lógicos e outros argumentos matemáticos, discutindo e criticando argumentos de outros.	A, B, C, D, E, I	Trabalho de grupo e/ou pares	10%
		-Utiliza materiais manipuláveis e outros recursos, incluindo os de tecnologia digital e a calculadora, na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem.	C, D, F, I	Trabalho individual	10%
				Observação direta da resolução e discussão crítica de problemas e/ou outras atividades	5%
				Serão realizadas fichas formativas, antes dos testes sumativos e das fichas de unidade, e fichas de complemento caso sejam consideradas necessárias.	
	TEMAS TRANSVERSAIS	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS RACIOCÍNIO MATEMÁTICO COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA			
Saber Estar /Saber Ser	Atitudes e Valores				15 %

(*) Competências:

A – Linguagens e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo

() Nota informativa em anexo**



Nota informativa

1. Testes Sumativos

O teste sumativo é um instrumento de avaliação escrito e engloba toda a matéria lecionada até ao momento da realização do mesmo. Tem um objetivo globalizante. É realizado um por período.

2. Ficha de Unidade/Tema ou Miniteste

A Ficha de Unidade é um instrumento de avaliação escrito e avalia unicamente uma unidade ou um tema. É um elemento de avaliação que visa a avaliação parcelar de determinados conteúdos (duração: máximo 40 minutos).

3. Questão-aula

A questão-aula é um instrumento de avaliação escrito ou oral. Avalia um conteúdo lecionado na aula em que a mesma é aplicada. Por exemplo, a questão aula pode ser um exercício do manual do aluno ou uma questão colocada, oralmente, pelo professor ou uma composição escrita. O número de questões não está predefinido. (duração: cinco a dez minutos)

4. Trabalho de grupo ou pares

O trabalho de grupo é um instrumento de avaliação escrito que pode, ou não, ter uma apresentação oral. O trabalho de grupo é sempre realizado em sala de aula e com consulta. Caso o professor considere oportuno, poderão ser utilizadas outras fontes de informação.

5. Trabalho individual

O trabalho individual é um instrumento de avaliação escrito que pode, ou não, ter uma apresentação oral. O trabalho individual é sempre realizado em sala de aula e com consulta. Caso o professor considere oportuno, poderão ser utilizadas outras fontes de informação.

Nos cinco instrumentos de avaliação mencionados anteriormente, para além da avaliação de conteúdos matemáticos, é, também, avaliada a expressão escrita e oral do aluno tanto ao nível da língua portuguesa como ao nível da comunicação e da linguagem científica, pois existem sempre um conjunto de questões onde o aluno tem que explicar os procedimentos e/ou os raciocínios utilizados na sua resolução. A cotação destinada a este parâmetro está sempre incorporada na cotação da própria questão e varia entre 5% a 10%.

6. Observação direta da resolução e discussão crítica de problemas e/ou outras atividades

Este instrumento avalia em sala de aula a qualidade da participação do aluno, tanto a nível de conteúdos matemáticos como a nível da sua capacidade crítica na resolução de problemas e/ou atividades. É feito o devido registo, numa grelha, destas participações.
