

Critérios específicos da disciplina de MACS

DOMÍNIOS	CONHECIMENTOS / CAPACIDADES	DESCRITORES DE DESEMPENHO	PERFIS DE COMPETÊNCIAS (*)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (**)	PONDERAÇÃO / PESO
Saber/ Saber Fazer	MÉTODOS DE APOIO À DECISÃO (10ºANO) ESTATÍSTICA (10ºANO) MODELOS MATEMÁTICOS (10º ANO) MODELOS DE PROBABILIDADES (11ºANO) INTRODUÇÃO À INFERÊNCIA ESTATÍSTICA (11ºANO)	- Conhece e utiliza o vocabulário, a notação e simbologia matemática própria dos diversos conteúdos estudados. - Comunica oralmente e por escrito ideias matemáticas, com precisão e rigor para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática. -Resolve e formula problemas, analisa estratégias variadas de resolução e aprecia os resultados obtidos. -Desenvolve a capacidade de abstração e de generalização e reconhece e elabora raciocínios lógicos e outros argumentos matemáticos, discutindo e criticando argumentos de outros. -Utiliza materiais manipuláveis e outros recursos, incluindo os de tecnologia digital e a calculadora, na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem.	A, B, I	Testes Sumativos	50%
				Ficha de Unidade/ Tema	15%
			A, B, D, I	Questão-aula/ Composição	8%
				Trabalho de grupo e/ou pares	10%
				Trabalho individual	10%
			C, D, F, I	Observação direta da resolução e discussão crítica de problemas e/ou outras atividades	2%
				Fichas Formativas e Fichas de Complemento e Enriquecimento	
	TEMAS TRANSVERSAIS	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS / COMPOSIÇÕES			
Saber Estar /Saber Ser	Atitudes e Valores				5 %

(*) Competências:

A – Linguagens e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal
 F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico
 J – Consciência e domínio do corpo

() Nota informativa em anexo**



Nota informativa

1-Testes Sumativos

O teste sumativo é um instrumento de avaliação escrito e engloba toda a matéria lecionada até ao momento da realização do mesmo. Tem um objetivo globalizante. É realizado um por período.

2-Ficha de Unidade/Tema ou Mini teste

A Ficha de Unidade/ Tema é um instrumento de avaliação escrito e avalia unicamente uma unidade ou um tema. É um elemento de avaliação que visa a avaliação parcelar de determinados conteúdos. (duração: máximo 40 minutos)

3-Questão-aula/Composição

A questão-aula/composição é um instrumento de avaliação escrito ou oral. Avalia um conteúdo lecionado na aula em que a mesma é aplicada. Por exemplo, a questão aula pode ser um exercício do manual do aluno ou uma questão colocada, oralmente, pelo professor ou uma composição escrita. O número de questões não está predefinido. (duração: cinco a dez minutos)

4-Trabalho de grupo ou pares

O trabalho de grupo é um instrumento de avaliação escrito que pode, ou não, ter uma apresentação oral. Serão realizados dois trabalhos: um no 1º período e outro no 2º período. O trabalho de grupo é sempre realizado em sala de aula e com consulta. Caso o professor considere oportuno, poderão ser utilizadas outras fontes de informação.

5-Trabalho individual

O trabalho individual é um instrumento de avaliação escrito que pode, ou não, ter uma apresentação oral. Serão realizados dois trabalhos: um no 1º período e outro no 2º período. O trabalho individual é sempre realizado em sala de aula e com consulta. Caso o professor considere oportuno, poderão ser utilizadas outras fontes de informação.

Nos cinco instrumentos de avaliação mencionados anteriormente, para além da avaliação de conteúdos matemáticos, é, também, avaliada a expressão escrita e oral do aluno tanto ao nível da língua portuguesa como ao nível da comunicação e da linguagem científica, pois existem sempre um conjunto de questões onde o aluno tem que explicar os procedimentos e/ou os raciocínios utilizados na sua resolução. **A cotação destinada a este parâmetro está sempre incorporada na cotação da própria questão e varia entre 5% a 10%.**

6-Observação direta da resolução e discussão crítica de problemas e/ou outras atividades

Este instrumento avalia a qualidade da participação do aluno, tanto a nível de conteúdos matemáticos como a nível da sua capacidade crítica na resolução de problemas e/ou atividades, em sala de aula. É feito o devido registo, numa grelha, destas participações.

7- Fichas Formativas e Fichas de Complemento e Enriquecimento

Fichas formativas serão realizadas antes dos testes sumativos e das fichas de unidade/ tema e fichas de complemento e enriquecimento sempre sejam consideradas necessárias. Servem para esclarecer dúvidas, consolidar conhecimentos e aplica-los em novas situações. Não têm ponderação/peso.
