

Física e Química A- 11º ano

| DOMÍNIOS | TEMAS/CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES | DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO | PERFIS DE COMPETÊNCIAS (*) | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | PONDERAÇÃO |
|---------------------------|---|--|---|---------------------------|------------|
| Saber/ Saber Fazer | Mecânica Tempo, posição, velocidade e aceleração Interações e seus efeitos Forças e movimentos | Consolidar conhecimentos através da compreensão de conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, assim como fundamentam aplicações em situações e contextos diversificados. Desenvolver hábitos e competências inerentes ao trabalho científico: observação, pesquisa de informação, experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, utilizando formas variadas. | Conhecedor/sabedor/culto/informado A, B, G, I Criativo A, C, D, J Crítico/Analítico A, B, C, D, G | Testes | 50 % |
| | Ondas e eletromagnetismo Sinais e ondas Eletromagnetismo e ondas eletromagnéticas | Desenvolver competências de reconhecer, interpretar e produzir representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais. Destacar o modo como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica. Analisar situações da história da ciência. | Questionador/Investigador A, C, D, F, G, I, J Respeitador da diferença/do outro A, B, E, F, H | Fichas | 15 % |
| | Equilíbrio químico Aspectos quantitativos das reações químicas Estado de equilíbrio e extensão das reações químicas. Reações ácido-base Reações de oxidação-redução Soluções e equilíbrio de solubilidade | Desenvolver competências de reconhecer, interpretar e produzir representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais. Destacar o modo como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica. Analisar situações da história da ciência. Fomentar o interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual e uma tomada de decisões fundamentada procurando sempre um maior bem-estar social. | Sistematizador/Organizador A, B, C, I, J Comunicador/Interventor A, B, D, E, G, H, I Participativo/Colaborador B, C, D, E, F, J Responsável/Autónomo C, D, E, F, G, I, J Cuidador de si e do outro A, B, E, F, G, I, J | Trabalhos individuais | 15 % |
| | | | | Trabalhos de grupo | 10 % |
| | | | | Trabalho experimental | 5 % |



Física e Química A- 11º ano

| | | |
|-----------------------------------|--|----|
| Saber Estar /Saber Ser | Colaboração e respeito pelos colegas | 1% |
| | Cumprimento das regras de bom funcionamento da aula | 2% |
| | Cumprimento das tarefas / responsabilização pelos materiais necessários à disciplina | 2% |

(*) Competências:

- A – Linguagens e textos
- B – Informação e Comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo