

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - ENSINO BÁSICO / 3.º CICLO

Ano Letivo 2019/2020

Disciplina: Português

Página 1 de 3

Documentos Orientadores: *Programa e Metas Curriculares de Português do Ensino Básico; Aprendizagens Essenciais; Perfil do Aluno*

DOMÍNIOS	CONHECIMENTOS/CAPACIDADES	DESCRITORES DE DESEMPENHO	PERFIL DE COMPETÊNCIAS	PONDERAÇÃO POR DOMÍNIO DO PORTUGUÊS		
				INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		
				7º ANO	8º ANO	9º ANO
Saber / Saber Fazer	<b>I. ORALIDADE (Compreensão e Expressão)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposição</li> <li>• Informação</li> <li>• Narração</li> <li>• Descrição</li> <li>• Expressão de sentimentos</li> <li>• Persuasão</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender formas complexas do oral.</li> <li>• Identificar a intenção comunicativa do interlocutor.</li> <li>• Reter a informação relevante para poder intervir de modo adequado na interação.</li> <li>• Revelar fluência e adequação da expressão oral em contextos formais da comunicação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicador (A, B, D, E, H)</li> <li>• Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</li> <li>• Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>• Respeitador da diferença/ do Outro (A, B, E, F, H)</li> <li>• Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 20%*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 20%*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 20%*</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Testes de avaliação de compreensão oral; apresentações orais; debates; leitura em voz alta/ expressiva; dramatizações; interação/ participação oral.</li> </ul>					
	<b>II. LEITURA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biografia</li> <li>• Textos de géneros jornalísticos</li> <li>• Textos de opinião e de recensão crítica</li> <li>• Textos publicitários</li> <li>• Textos de carácter intimista</li> <li>• Textos de divulgação científica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revelar fluência e eficácia na seleção de estratégias adequadas ao motivo pelo qual lê determinado texto ou obra.</li> <li>• Apresentar uma complexidade e uma dimensão que requer alguma persistência.</li> <li>• Ler em suportes variados textos de diferentes géneros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</li> <li>• Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>• Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 15%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 15%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 15%</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Testes de compreensão do texto escrito; leitura em voz alta/ expressiva/ dramatizada/em coro.</li> </ul>						

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - ENSINO BÁSICO / 3.º CICLO

Ano Letivo 2019/2020

Disciplina: Português

Página 2 de 3

<b>Saber / Saber Fazer</b>	<p><b>III. <u>ESCRITA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos informativos</li> <li>• Textos argumentativos</li> <li>• Resposta a questões de leitura e de educação literária</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade.</li> <li>• Planificar a escrita de textos com finalidades informativas e /ou persuasivas.</li> <li>• Ordenar e hierarquizar a informação, tendo em vista a continuidade de sentido, a progressão temática e a coerência global do texto.</li> <li>• Redigir textos com processos lexicais e gramaticais de correferência e de conexão interfrásica mais complexos com adequada introdução de novas informações, evitando repetições e contradições.</li> <li>• Escrever com propriedade vocabular e com respeito pelas regras de ortografia e de pontuação.</li> <li>• Utilizar diversas estratégias e ferramentas informáticas na produção, revisão, aperfeiçoamento e edição de texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</li> <li>• Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>• Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>• Criativo (A, C, D, J)</li> <li>• Comunicador (A, B, D, E, H)</li> <li>• Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> <li>• Respeitador da diferença/ do Outro (A, B, E, F, H)</li> <li>• Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 20%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 20%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 20%</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Testes de expressão escrita.</li> </ul>					
	<p><b>IV. <u>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obras literárias narrativas, líricas e dramáticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender e interpretar diferentes textos literários.</li> <li>• Apreciar criticamente a dimensão estética dos textos literários, portugueses e estrangeiros, e o modo como manifestam experiências e valores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</li> <li>• Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>• Criativo (A, C, D, J)</li> <li>• Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> <li>• Comunicador (A, B, D, E, H)</li> <li>• Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</li> <li>• Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 20%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 20%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 20%</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Testes de compreensão do texto literário; fichas de leitura; trabalhos.</li> </ul>						

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - ENSINO BÁSICO / 3.º CICLO

Ano Letivo 2019/2020

Disciplina: Português

Página 3 de 3

<b>Saber / Saber Fazer</b>	<b>V. GRAMÁTICA</b> • Conhecimentos gramaticais sobre aspetos de diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo)	• Conhecer, aplicar e sistematizar aspetos da estrutura e do funcionamento da língua.	• Questionador (A, F, G, I, J) • Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) • Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)	▪ 15%	▪ 15%	▪ 15%
				▪ Testes de gramática; fichas de gramática.		
<b>Saber Estar / Saber Ser</b>	• <b>Respeito e cooperação com os colegas e professores.</b> • <b>Cumprimento das regras de funcionamento da sala de aula.</b> • <b>Cumprimento das tarefas / Responsabilização pelos materiais necessários à disciplina.</b>			10%		

\*Os **20%** correspondentes ao domínio da Oralidade são distribuídos da seguinte forma: **10%** - Expressão Oral (EO); **5%** - Compreensão do Oral (CO); **5%** - Participação/Interação Oral.

**Nota:** qualquer um dos instrumentos de avaliação pode concretizar-se mediante as metodologias de trabalho individual, de pares ou de grupo, tendo em conta o contexto de aprendizagem e as características dos alunos.