

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - ENSINO BÁSICO (7.º, 8.º, 9.º)

2019/2023

Disciplina: Inglês – LE I – 3º Ciclo – Nível B1/ B1.1

Página 1 de 4

Documentos Orientadores: *Programa e Metas Curriculares de Inglês do Ensino Básico; QECL; Aprendizagens Essenciais; Perfil do Aluno*

DOMÍNIOS	CONHECIMENTOS/CAPACIDADES	DESCRITORES DE DESEMPENHO	PERFIL DE COMPETÊNCIAS	PONDERAÇÃO		
				- INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		
				7º ANO	8º ANO	9º ANO
Saber / Saber Fazer	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA e COMPETÊNCIA INTERCULTURAL <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreensão Oral 	<ul style="list-style-type: none"> . Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara; . seguir conversas do dia a dia; . acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados; . compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; . seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas. 	Conhecedor/sabedor /culto/informado (A, B, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 15% 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 15% 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 15%
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Testes de compreensão de texto oral; visionamento de filmes, vídeos, <i>cartoons</i>; debates... 		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreensão Escrita 	<ul style="list-style-type: none"> . Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente; . identificar os pontos principais em textos jornalísticos; . compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; . seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais; . ler textos de leitura extensiva de natureza diversa; utilizar dicionários diversificados. 	Criativo (A,C, D, J)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 30% 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 30% 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 30%
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Testes de compreensão de texto escrito; questionários de verificação de leitura extensiva ... * 						

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - ENSINO BÁSICO (7.º, 8.º, 9.º)

2019/2023

Disciplina: Inglês – LE I – 3º Ciclo – Nível B1/ B1.1

Página 2 de 4

DOMÍNIOS	CONHECIMENTOS/CAPACIDADES	DESCRITORES DE DESEMPENHO	PERFIL DE COMPETÊNCIAS	PONDERAÇÃO – INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		
				7º ANO	8º ANO	9º ANO
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Produção/Interação Oral</u> 	<ul style="list-style-type: none"> . Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; . combinar com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia; . interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; . trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos; . (Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados; . fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse; . produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal. 	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 15% 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 15% 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 15%
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Produção/Interação Escrita</u> 	<ul style="list-style-type: none"> . Produzir textos, no mínimo de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; . recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; . escrever sobre os temas da atualidade estudado; . interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; . escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; . responder a um inquérito, postal e/ou email. 	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 25% 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 25% 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 25%
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debates; apresentações orais; leitura; descrição de imagens; <i>roleplays</i> ... 		
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atividades de escrita criativa; textos informativos e utilitários; exercícios de utilização gramatical explícita... ** 		

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - ENSINO BÁSICO (7.º, 8.º, 9.º)

2019/2023

Disciplina: Inglês – LE I – 3º Ciclo – Nível B1/ B1.1

Página 3 de 4

COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Comunicar eficazmente em contexto</u> ▪ <u>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</u> ▪ <u>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</u> ▪ <u>Pensar criticamente</u> ▪ <u>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</u> ▪ <u>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</u> 	<p>. Preparar e fazer uma apresentação oral à turma e ou outros elementos da comunidade educativa com os recursos verbais e não verbais necessários, com confiança e criatividade;</p> <p>. responder com segurança a perguntas, revelando uma opinião crítica fundamentada;</p> <p>. ultrapassar falhas de comunicação oral ou escrita de forma a comunicar, com clareza e correção, sobre assuntos conhecidos.</p>	<p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	▪ 5%	▪ 5%	▪ 5%	
	<p>. Participar em atividades de pares e grupos, trocando ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos, de modo a associar novas aprendizagens às anteriores.</p>	<p>Autoavaliador (Transversal)</p>				
	<p>. Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional para escrever comentários e mensagens em blogs e redes sociais.</p>	<p>Participativo/colaborador (A, B, D, E, F)</p>				
	<p>. Desenvolver a empatia com o outro de forma a argumentar a favor de e/ou contra uma ideia;</p> <p>. seguir um pensamento mais elaborado, esforçando-se por expressar a sua opinião, mantendo a integridade e humildade pessoal.</p>	<p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>				
	<p>. Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana que tenham impacto nos seus pares;</p> <p>. desenvolver a literacia em língua inglesa;</p> <p>. desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p>	<p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>				
	<p>. Procurar, discutir e selecionar estratégias de aprendizagem individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem, de modo a</p>	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>				

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - ENSINO BÁSICO (7.º, 8.º, 9.º)

2019/2023

Disciplina: Inglês – LE I – 3º Ciclo – Nível B1/ B1.1

Página 4 de 4

		desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês; . monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, tendo consciência do seu nível de empenho e motivação pessoal.			
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observação direta 		
Saber Estar / Saber Ser	Atitudes e Valores <ul style="list-style-type: none"> • Respeito e cooperação com os colegas e professores. • Cumprimento das regras de funcionamento da sala de aula. • Cumprimento das tarefas / Responsabilização pelos materiais necessários à disciplina. (Cf. Critérios gerais de avaliação 2019-2023) 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 10% 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 10% 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 10%
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observação direta 		
Perfil do Aluno	A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo				

NOTA: Qualquer um dos instrumentos de avaliação pode concretizar-se mediante as metodologias de trabalho individual, de pares ou de grupo, tendo em conta o contexto de aprendizagem e as características dos alunos.

* A avaliação da competência de Compreensão Escrita poderá ser aferida na íntegra com a aplicação de um só instrumento ou por vários que, dada a sua natureza diversa, poderão ter uma ponderação mínima de 10% e máxima de 30%.

** A avaliação da competência de Produção/Interação Escrita poderá ser aferida na íntegra com a aplicação de um só instrumento ou por vários que, dada a sua natureza diversa, poderão ter uma ponderação mínima de 10% e máxima de 25%.