

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - ENSINO SECUNDÁRIO (12.º ANO)

2019/2023

Disciplina: Inglês – LE I – Ensino Secundário\_ 12º ano – Nível B2.1/B2.2

Página 1 de 4

Documentos Orientadores: *Programa e Metas Curriculares de Inglês do Ensino Secundário; QECRL; Aprendizagens Essenciais; Perfil do Aluno*

DOMÍNIOS	CONHECIMENTOS/CAPACIDADES	DESCRITORES DE DESEMPENHO	PERFIL DE COMPETÊNCIAS	PONDERAÇÃO – INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
				12º ANO
Saber / Saber Fazer	<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA e COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b><u>Compreensão Oral</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Compreender diversos tipos de discurso e seguir linhas de argumentação complexas, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras áreas do conhecimento;</li> <li>. interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita;</li> <li>. compreender um leque variado de enunciados orais, tanto em presença como através dos media;</li> <li>. interagir na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.</li> </ul>	Conhecedor/sabedor /culto/informado (A, B, G, I, J)  Criativo (A, C, D, J)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 30%</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>. Expressar-se de forma clara e detalhada sobre as áreas temáticas;</li> <li>. verbalizar perceções, experiências e opiniões;</li> <li>. apresentar informações de uma forma clara e sequenciada;</li> <li>. interagir com espontaneidade, fluência e eficácia em língua inglesa, participando em discussões, defendendo pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos previamente;</li> <li>. apresentar e discutir detalhadamente as áreas temáticas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas.</li> </ul>	Comunicador (A,B,D,E,H)  Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - ENSINO SECUNDÁRIO (12.º ANO)

2019/2023

Disciplina: Inglês – LE I – Ensino Secundário\_ 12º ano – Nível B2.1/B2.2

Página 2 de 4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b><u>Compreensão Escrita</u></b></li> </ul>	<p>. Ler e compreender textos extensos, literários e não literários, e identificar diferenças de estilo;</p> <p>. interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, relacionando-a com o seu conhecimento e vivência pessoal.</p>	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 30%</li> </ul>
				Testes de compreensão de texto escrito; fichas de leitura...*
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b><u>Produção/Interação Escrita</u></b></li> </ul>	<p>. Elaborar, sem dificuldade, textos claros e variados, de modo fluente e estruturado, atendendo à sua função e destinatário;</p> <p>. elaborar textos complexos, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas; reformular o trabalho escrito, adequando-o à tarefa proposta;</p> <p>. responder a um questionário, <i>email</i>, <i>chat</i> e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 30%</li> </ul>
			Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Atividades de escrita criativa; textos informativos e utilitários, comentários; preenchimento de <i>fact-files</i> ; exercícios de utilização gramatical explícita...*
	<p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b><u>Comunicar eficazmente em contexto</u></b></li> <li>▪ <b><u>Colaborar em pares e em grupos</u></b></li> </ul>	<p>. Demonstrar abertura para utilizar a língua inglesa num registo apropriado, mesmo que para tal tenha que se expor ao risco, revelando vontade de comunicar em situações reais.</p>	Autoavaliador (Transversal)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 5%</li> </ul>
		<p>. Mobilizar competências prévias e participar em atividades de par e grupo para atingir o objetivo proposto, revelando</p>	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - ENSINO SECUNDÁRIO (12.º ANO)

2019/2023

Disciplina: Inglês – LE I – Ensino Secundário\_ 12º ano – Nível B2.1/B2.2

Página 3 de 4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b><u>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</u></b></li>   <li>▪ <b><u>Pensar criticamente</u></b></li>   <li>▪ <b><u>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</u></b></li>   <li>▪ <b><u>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</u></b></li> </ul>	<p>inteligência emocional em situações conhecidas e/ou novas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando feedback construtivo;</li> <li>. planificar uma atividade de acordo com o tipo de texto e o seu destinatário.</li> </ul> <p>. Comunicar <i>online</i> a uma escala local, nacional e internacional; . demonstrar autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos;</p> <p>. contribuir para projetos de grupo interdisciplinares.</p> <p>. Relacionar vários tipos de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente e defendendo pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p> <p>. Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo;</p> <p>. elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas e interesses pessoais.</p> <p>. Avaliar os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho;</p> <p>. demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e aos objetivos de aprendizagem;</p> <p>. reformular o seu desempenho oral e escrito de acordo com a avaliação obtida;</p> <p>. realizar atividades de auto e heteroavaliação.</p>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p style="text-align: center; padding-top: 100px;">Observação direta</p>
--	---	---	---	--

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - ENSINO SECUNDÁRIO (12.º ANO)

2019/2023

Disciplina: Inglês – LE I – Ensino Secundário\_ 12º ano – Nível B2.1/B2.2

Página 4 de 4

<b>Saber Estar/ Saber Ser</b>	<b>Atitudes e Valores</b>	▪ 5%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeito e cooperação com os colegas e professores.</li> <li>• Cumprimento das regras de funcionamento da sala de aula.</li> <li>• Cumprimento das tarefas / Responsabilização pelos materiais necessários à disciplina. (Cf. Critérios gerais de avaliação 2019-2023)</li> </ul>	Observação direta
<b>Perfil do Aluno</b>	<b>A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo</b>	

**NOTA:** Qualquer um dos instrumentos de avaliação pode concretizar-se mediante as metodologias de trabalho individual, de pares ou de grupo, tendo em conta o contexto de aprendizagem e as características dos alunos.

\* A avaliação das competências de Compreensão Escrita e Produção/Interação Escrita poderão ser aferidas na íntegra com a aplicação de um só instrumento ou por vários que, dada a sua natureza diversa, poderão ter uma ponderação mínima de 10% e máxima de 30%.