

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - ENSINO SECUNDÁRIO (10º E 11º ANO)

2019-2023

Disciplina: Inglês – LE I – Ensino Secundário – Nível B2

Página 1 de 6

Documentos Orientadores: *Programa e Metas Curriculares de Inglês do Ensino Secundário; QECL; Aprendizagens Essenciais; Perfil do Aluno*

DOMÍNIOS	CONHECIMENTOS/CAPACIDADES	DESCRITORES DE DESEMPENHO	PERFIL DE COMPETÊNCIAS	PONDERAÇÃO	
				- INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
				10º ANO	11º ANO
Saber / Saber Fazer	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA e COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	<p>. Compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas;</p> <p>. interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto;</p> <p>. interagir progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.</p>	<p>Conhecedor/sabedor /culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>▪ 30%</p>	<p>▪ 30%</p>
	<p>▪ <u>Produção/Interação oral</u></p>				

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - ENSINO SECUNDÁRIO (10º E 11º ANO) 2019-2023

Disciplina: Inglês – LE I – Ensino Secundário – Nível B2

Página 2 de 6

Documentos Orientadores: *Programa e Metas Curriculares de Inglês do Ensino Secundário; QECL; Aprendizagens Essenciais; Perfil do Aluno*

		<p>. interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição;</p> <p>.usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível;</p> <p>.exprimir-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>		
	<p>▪ <u>Compreensão escrita</u></p>	<p>. Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto;</p> <p>.descodificar palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação;</p> <p>.interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</p>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>Testes de compreensão de texto oral; visionamento de filmes, <i>cartoons</i>; debates; apresentações orais; roleplays; leitura expressiva.....</p>	
				<p>▪ 30%</p>	<p>▪ 30%</p>
				<p>Testes de compreensão de texto escrito, fichas de leitura; ...</p>	

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - ENSINO SECUNDÁRIO (10º E 11º ANO)

2019-2023

Disciplina: Inglês – LE I – Ensino Secundário – Nível B2

Página 3 de 6

Documentos Orientadores: *Programa e Metas Curriculares de Inglês do Ensino Secundário; QECL; Aprendizagens Essenciais; Perfil do Aluno*

	<p>▪ <u>Produção/Interação escrita</u></p>	<p>. Compreender mensagens, cartas pessoais e formulários e elaborar respostas adequadas; . responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; . planificar e produzir, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; .elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.</p>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<p>▪ 30%</p>	<p>▪ 30%</p>
	<p>II. COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p><u>Comunicar eficazmente em contexto .</u></p>	<p>. Utilizar a língua inglesa no registo apropriado à situação, recorrendo a vocabulário e expressões idiomáticas, bem como estruturas frásicas diversas, revelando à-</p>	<p>Autoavaliador (Transversal)</p>	<p>Atividades de escrita criativa; textos informativos e utilitários, comentários; preenchimento de <i>fact-files</i>; exercícios de utilização gramatical explícita...*</p>	

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - ENSINO SECUNDÁRIO (10º E 11º ANO) 2019-2023

Disciplina: Inglês – LE I – Ensino Secundário – Nível B2

Página 4 de 6

Documentos Orientadores: Programa e Metas Curriculares de Inglês do Ensino Secundário; QECL; Aprendizagens Essenciais; Perfil do Aluno

	<p><u>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos.</u></p> <p><u>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</u></p> <p><u>Pensar criticamente.</u></p>	<p>vontade na comunicação em situações reais.</p> <p>- Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas; . interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando <i>feedback</i> construtivo para atingir o objetivo proposto.</p> <p>.Comunicar <i>online</i> a uma escala local, nacional e internacional; .demonstrar autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; . contribuir para projetos de grupo interdisciplinares.</p> <p>- Relacionar informação abstrata e concreta, sintetizando-a de modo lógico e coerente; revelar atitude crítica perante a informação e o seu próprio desempenho, de acordo com a avaliação realizada.</p>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	
--	--	--	---	--

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - ENSINO SECUNDÁRIO (10º E 11º ANO)
2019-2023**

Disciplina: Inglês – LE I – Ensino Secundário – Nível B2

Página 5 de 6

Documentos Orientadores: *Programa e Metas Curriculares de Inglês do Ensino Secundário; QECL; Aprendizagens Essenciais; Perfil do Aluno*

	<p><u>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto.</u></p> <p><u>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.</u></p>	<p>. Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo;</p> <p>. elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas e interesses pessoais.</p> <p>. Avaliar os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho;</p> <p>. demonstrar uma atitude proactiva perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e aos objetivos de aprendizagem;</p> <p>. reformular o seu desempenho oral e escrito de acordo com a avaliação obtida;</p> <p>. realizar atividades de auto e heteroavaliação.</p>	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Observação direta.
--	--	---	---	--------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - ENSINO SECUNDÁRIO (10º E 11º ANO)

2019-2023

Disciplina: Inglês – LE I – Ensino Secundário – Nível B2

Página 6 de 6

Documentos Orientadores: *Programa e Metas Curriculares de Inglês do Ensino Secundário; QECL; Aprendizagens Essenciais; Perfil do Aluno*

Saber Estar / Saber Ser	Atitudes e Valores <ul style="list-style-type: none"> • Respeito e cooperação com os colegas e professores. • Cumprimento das regras de funcionamento da sala de aula. • Cumprimento das tarefas / Responsabilização pelos materiais necessários à disciplina. (Cf. Critérios gerais de avaliação 2019-2023) 	▪ 5%	▪ 5%
Perfil do Aluno	A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo		

NOTA: Qualquer um dos instrumentos de avaliação pode concretizar-se mediante as metodologias de trabalho individual, de pares ou de grupo, tendo em conta o contexto de aprendizagem e as características dos alunos.

* A avaliação das competências de Compreensão Escrita e Produção/Interação Escrita poderão ser aferidas na íntegra com a aplicação de um só instrumento ou por vários que, dada a sua natureza diversa, poderão ter uma ponderação mínima de 10% e máxima de 30%.