

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - ENSINO BÁSICO

2019/2023

Disciplina: **Inglês – LE I – 2º Ciclo – Nível A2**

Página 1 de 5

Documentos Orientadores: *Programa de Inglês do Ensino Básico; QECL; Aprendizagens Essenciais; Perfil do Aluno*

DOMÍNIOS	CONHECIMENTOS / CAPACIDADES	DESCRITORES DE DESEMPENHO	PERFIL DE COMPETÊNCIAS	PONDERAÇÃO – INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
				5º ANO	6º ANO
Saber / Saber Fazer	<p><u>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA / COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Compreensão oral</u> ▪ <u>Compreensão escrita</u> ▪ <u>Interação / Produção oral</u> 	<p>Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada;</p> <p>Seguir conversas sobre assuntos no âmbito das áreas temáticas / situações estudadas;</p> <p>Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada;</p> <p>Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</p>	<p>Conhecedor/sabedor /culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	20%	20%
		<p>Compreender textos simples com vocabulário limitado;</p> <p>Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados;</p> <p>Desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.</p>	<p>Criativo (A, C, D, J)</p>	30%	30%
		<p>Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play;</p> <p>Responder a perguntas diretas com apoio;</p> <p>Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse;</p> <p>Comunicar uma tarefa simples;</p>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	10%	10%

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - ENSINO BÁSICO

2019/2023

Disciplina: **Inglês – LE I – 2º Ciclo – Nível A2**

Página 2 de 5

DOMÍNIOS	CONHECIMENTOS / CAPACIDADES	DESCRITORES DE DESEMPENHO	PERFIL DE COMPETÊNCIAS	PONDERAÇÃO – INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
				5º ANO	6º ANO
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Interação / Produção escrita</u> 	<p>Trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.</p> <p>Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; (Re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.</p>	<p>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p>		
		<p>Preencher um formulário (<i>online</i>) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; Redigir e responder a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; Responder a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples.</p>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	20%	20%
		<p>Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; Expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</p>	<p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Testes interação / produção escrita ▪ Fichas interação / produção escrita ▪ Trabalhos individuais e/ou de grupo ▪ ...

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - ENSINO BÁSICO

2019/2023

Disciplina: Inglês – LE I – 2º Ciclo – Nível A2

Página 3 de 5

DOMÍNIOS	CONHECIMENTOS / CAPACIDADES	DESCRITORES DE DESEMPENHO	PERFIL DE COMPETÊNCIAS	PONDERAÇÃO	
				- INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
				5º ANO	6º ANO
	COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar eficazmente em contexto • Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos • Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto 	<p>Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas; Preparar, repetir, memorizar uma apresentação oral; Apresentar uma atividade de Show & Tell, com confiança e segurança, à turma e a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado.</p> <p>Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; Formular perguntas e dar respostas; Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para exprimir sentimentos de agrado e desagrado e indicar concordância e/ou discordância; Colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples; Planear, organizar, dar conselhos, utilizando estruturas simples e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p>Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>; Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno;</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	5%	5%
				Observação direta	

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - ENSINO BÁSICO

2019/2023

Disciplina: **Inglês – LE I – 2º Ciclo – Nível A2**

Página 4 de 5

DOMÍNIOS	CONHECIMENTOS / CAPACIDADES	DESCRITORES DE DESEMPENHO	PERFIL DE COMPETÊNCIAS	PONDERAÇÃO – INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
				5º ANO	6º ANO
	<ul style="list-style-type: none"> • Pensar criticamente • Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto • Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem 	<p>Participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>.</p> <p>Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais; Desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens.</p> <p>Demonstrar uma atitude resiliente e assumir riscos de forma a realizar novos trabalhos criativos, produzindo a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas, mesmo que isto implique realizar a tarefa em várias tentativas; Cantar, reproduzir rimas e lengalengas; Participar em atividades dramáticas e de role-play; Ler e reproduzir histórias; Realizar atividades para desenvolver a literacia, como trabalhar a rima, a sinonímia e antonímia; Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; Desenvolver uma atitude ativa, autónoma e perseverante perante a própria aprendizagem; Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa; Selecionar estratégias eficazes para superar dificuldades e consolidar aprendizagens; Utilizar dicionários bilingues simples (online e em papel); Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões pertinentes e comunicar de forma simples em Inglês;</p>		Observação direta	

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - ENSINO BÁSICO

2019/2023

Disciplina: **Inglês – LE I – 2º Ciclo – Nível A2**

Página 5 de 5

DOMÍNIOS	CONHECIMENTOS / CAPACIDADES	DESCRITORES DE DESEMPENHO	PERFIL DE COMPETÊNCIAS	PONDERAÇÃO – INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
				5º ANO	6º ANO
		Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e gráficos de progressão de aprendizagem.			
Saber Estar / Saber Ser	Atitudes e Valores <ul style="list-style-type: none"> ▪ Colaboração e respeito pelos colegas (5%); ▪ Cumprimento das regras de bom funcionamento da aula (5%); ▪ Cumprimento das tarefas /responsabilização pelos materiais necessários à disciplina (5%). 			15%	15%
Perfil do Aluno	A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.				