

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - ENSINO BÁSICO (7.º, 8.º, 9.º)

Ano Letivo 2019/2023

Disciplina: Francês – LE II – 3º Ciclo – Nível A2.2

Página 1 de 3

Documentos Orientadores: Programa de Francês do Ensino Básico; QECRL; Aprendizagens Essenciais; Perfil do Aluno

DOMÍNIOS	CONHECIMENTOS/CAPACIDADES	DESCRITORES DE DESEMPENHO	PERFIL DE COMPETÊNCIAS	PONDERAÇÃO		
				- INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		
				7º ANO	8º ANO	9º ANO
Saber / Saber Fazer	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA e COMPETÊNCIA INTERCULTURAL <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Compreensão Oral</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender as ideias principais. - Identificar a informação relevante explícita em documentos curtos, constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.. 	Conhecedor/sabedor /culto/informado (A, B, E, G, I, J) Criativo (A,C, D, J) Comunicador (A,B,D,E,H,I,J) Questionador (A,B,D,E,F,G,I,J)	▪ 15%	▪ 15%	▪ 15%
				▪ Testes de compreensão de texto oral; visionamento de filmes, vídeos, <i>cartoons</i> ; debates...		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Compreensão Escrita</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender as ideias principais. - Identificar a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos, constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente. 	Crítico /Analítico (A,B, C,D,E,H) Respeitador da diferença/do outro (A, B, C, F, J)	▪ 30%	▪ 30%	▪ 30%
				▪ Testes de compreensão de texto escrito; questionários de verificação de leitura extensiva ...		

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - ENSINO BÁSICO (7.º, 8.º, 9.º)

Ano Letivo 2019/2023

Disciplina: Francês – LE II – 3º Ciclo – Nível A2.2

Página 2 de 3

DOMÍNIOS	CONHECIMENTOS/CAPACIDADES	DESCRITORES DE DESEMPENHO	PERFIL DE COMPETÊNCIAS	PONDERAÇÃO – INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		
				7º ANO	8º ANO	9º ANO
	<ul style="list-style-type: none"> <u>Produção/Interação Oral</u> 	<p>- Interagir em conversas curtas bem estruturadas tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares e com pronúncia suficientemente clara.</p> <p>- Exprimir-se, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares e com pronúncia suficientemente clara.</p>	<p>Criativo (A,C,D,E,H,J)</p> <p>Indagador/ Investigador (A,C,D,E,F,H,I)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B,C,D,E,F)</p> <p>Sistematizador / Organizador (A,B,C,E,F,I,J)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, C, F, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 15% 	<ul style="list-style-type: none"> 15% 	<ul style="list-style-type: none"> 15%
	<ul style="list-style-type: none"> <u>Produção/Interação Escrita</u> 	<p>- Redigir diferentes tipos de textos (60 a 80 palavras) em suportes diversos respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação.</p>		<ul style="list-style-type: none"> 25% 	<ul style="list-style-type: none"> 25% 	<ul style="list-style-type: none"> 25%
				<ul style="list-style-type: none"> Debates; apresentações orais; leitura; descrição de imagens; <i>roleplays</i> ... 		
				<ul style="list-style-type: none"> Atividades de escrita criativa; textos informativos e utilitários; exercícios de utilização gramatical explícita... 		

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - ENSINO BÁSICO (7.º, 8.º, 9.º)

Ano Letivo 2019/2023

Disciplina: Francês – LE II – 3º Ciclo – Nível A2.2

Página 3 de 3

	<p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar eficazmente em contexto • Trabalhar colaborativamente • Utilizar recursos variados • Pensar criticamente 	<ul style="list-style-type: none"> - Usar a língua francesa como instrumento de comunicação dentro da sala de aula. - Realizar atividades e tarefas individualmente ou em grupo. - Aplicar os diferentes recursos de aprendizagem em função dos objetivos das atividades propostas na aula. - Reconhecer os erros como parte integrante do processo de aprendizagem e propor formas de os superar. - Avaliar as suas competências e progressos bem como os dos seus pares 	Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	▪ 5%	▪ 5%	▪ 5%
				▪ Observação direta		
Saber Estar / Saber Ser	<p>Atitudes e Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeito e cooperação com os colegas e professores. • Cumprimento das regras de funcionamento da sala de aula. • Cumprimento das tarefas / Responsabilização pelos materiais necessários à disciplina. (Cf. Critérios gerais de avaliação 2019-2023) 			▪ 10%	▪ 10%	▪ 10%
				▪ Observação direta		
Perfil do Aluno	<p>A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo</p>					

NOTA: Qualquer um dos instrumentos de avaliação pode concretizar-se mediante as metodologias de trabalho individual, de pares ou de grupo, tendo em conta o contexto de aprendizagem e as características dos alunos.