

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – GRUPO 200

2019/2022

História e Geografia de Portugal: 5º Ano

DOMÍNIOS	TEMAS/CONHECIMENTOS / CAPACIDADES	DESCRITORES DE DESEMPENHO	PERFIS DE COMPETÊNCIAS *	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
Saber/ Saber Fazer	A PENÍNSULA IBÉRICA – LOCALIZAÇÃO E QUADRO NATURAL	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos; 	A, B, C, I	Testes de avaliação	40%
	A PENÍNSULA IBÉRICA: DOS PRIMEIROS POVOS À FORMAÇÃO DE PORTUGAL Primeiros povos	<ul style="list-style-type: none"> Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade; Utilizar diferentes escalas, mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; 	A, B, C, D, F, G, I	Trabalhos de grupo	15%
	Os romanos na Península Ibérica	<ul style="list-style-type: none"> Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; 	A, B, C, D, F, I	Trabalhos individuais	15%
	Os muçulmanos na Península Ibérica	<ul style="list-style-type: none"> Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia; Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; Conhecer, sempre que possível, episódios 	C, D, F, I	Fichas de trabalho	15%
A formação do reino de Portugal			A, B, C, D, F, G, I		
			A, B, D, E, F, G, H, I		

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – GRUPO 200

2019/2022

História e Geografia de Portugal: 5º Ano

	PORTUGAL DO SÉCULO XIII AO SÉCULO XVII Portugal no século XIII 1383-85 – Um tempo de revolução Portugal nos séculos XV e XVI Da União Ibérica à Restauração	da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; • Desenvolver a sensibilidade estética; • Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; • Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis. 	A, B, C, D, F, G, H, I A, B, D, F, H, I, J A, B, C, D, E, F, G, H, I A, B, C, D, E, F, G, H, I		
Saber Estar /Saber Ser	Colaboração e respeito pelos colegas; Cumprimento das regras do bom funcionamento da aula; Cumprimento das tarefas/responsabilizaçãp pelos materias necessários à disciplina.				5 5 5

*** Competências:**

A – Linguagens e textos

B – Informação e Comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico

J – Consciência e domínio do corpo