



Critérios Específicos de Avaliação de Matemática - 4º Ano

DOMÍNIOS	CONHECIMENTOS / CAPACIDADES	DESCRITORES DE DESEMPENHO	PERFIS DE COMPETÊNCIAS (*)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
Saber/ Saber Fazer	<p>NÚMEROS E OPERAÇÕES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lê e representa números até ao milhão. - Identifica o valor posicional de um algarismo. <p><u>Números naturais</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Compara e ordena números naturais. - Realiza estimativas do resultado de operações. <p><u>Adição, subtração, multiplicação e divisão</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhece relações numéricas e propriedades das operações e utiliza-as em situações de cálculo. - Reconhece e memoriza factos básicos da multiplicação e da divisão. <p><u>Números racionais não negativos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Calcula com números racionais não negativos na representação decimal. - Representa números racionais não negativos na forma de fração, decimal e percentagem. - Estabelece relações entre as diferentes representações e utiliza-as em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos. <p>GEOMETRIA E MEDIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenha e descreve a posição de 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver o sentido de número e a compreensão dos números e das operações, bem como da fluência do cálculo mental e escrito. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Fichas Sumativas</p> <p>Fichas de Trabalho</p> <p>Oralidade/Participação nas aulas</p> <p>Trabalho de grupo</p> <p>Trabalho individual</p>	<p>40%</p> <p>15%</p> <p>10%</p> <p>10%</p> <p>5%</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar, interpretar e descrever 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às</p>			



Critérios Específicos de Avaliação de Matemática - 4º Ano

	<p>polígonos.</p> <p><u>Localização e orientação no espaço</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica e distingue, em polígonos, diversos tipos de ângulos. <p><u>Figuras geométricas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e faz classificações, justificando os critérios utilizados. <p><u>Medida</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mede comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI. - Faz estimativas de medidas, em contextos diversos. - Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos. <p>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisa e interpreta informação de natureza estatística representada de diversas formas. - Reconhece e dá exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis. <p><u>Representação e interpretação de dados</u></p> <p><u>Resolução de problemas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Exprime, oralmente e por escrito, ideias 	<p>relações espaciais.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrever, construir e representar figuras planas e sólidos geométricos, identificando a sua posição no plano ou no espaço e as suas propriedades, e estabelecendo relações geométricas. - Trabalhar intuitivamente a noção de ângulo, sendo introduzidos diversos tipos de ângulos em polígonos. - Estudar as grandezas: dinheiro, comprimento, área, massa, capacidade, volume e tempo e os seus processos de medição. - Ler e interpretar dados organizados na forma de tabelas, gráficos e diagramas. <p>- Desenvolver a capacidade de resolver</p>	<p>áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do</p>		
--	--	---	---	--	--



Critérios Específicos de Avaliação de Matemática - 4º Ano

	<p>matemáticas, e explica raciocínios, procedimentos.</p> <p><u>Raciocínio matemático/ Comunicação matemática</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências. - Desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos. - Analisa o próprio trabalho e regula a sua aprendizagem. - Desenvolve persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática. 	<p>problemas em situações que convocam a mobilização das aprendizagens nos diversos domínios, e de analisar as estratégias e os resultados obtidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a capacidade de raciocinar matematicamente, bem como a capacidade de analisar os raciocínios de outros. - Desenvolver a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, e de utilizar a linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados na expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios. 	<p>outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organiza-dor (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		
<p>Saber Estar /Saber Ser</p>	<p>Atitudes e Valores:</p> <p>Colaboração e respeito pelos colegas</p> <p>Cumprimento das regras de bom funcionamento da aula</p> <p>Cumprimento das tarefas / responsabilização pelos materiais necessários à disciplina</p>				<p>6%</p> <p>7%</p> <p>7%</p>

(*) Competências:

- A – Linguagens e textos
- B – Informação e Comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo