

## Critérios Específicos de Avaliação de Matemática - 2º Ano

DOMÍNIOS	CONHECIMENTOS / CAPACIDADES	DESCRITORES DE DESEMPENHO	PERFIS DE COMPETÊNCIAS (*)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
<b>Saber/ Saber Fazer</b>	<b>NÚMEROS E OPERAÇÕES</b> <u>Números naturais</u> - Lê e representa números até mil. - Identifica e dá exemplos de números pares e ímpares.  <u>Adição, subtração, multiplicação e divisão</u> - Reconhece e memoriza factos básicos das operações. - Calcula com números inteiros não negativos. - Compara e ordena números. - Realiza estimativas plausíveis. - Identifica regularidades em sequências e em tabelas numéricas.  <u>Números racionais não negativos</u> - Utiliza diferentes representações para o mesmo número. - Reconhece frações unitárias como representações de uma parte de um todo dividido em partes iguais.	- Desenvolver o sentido de número.  - Compreender os números e as operações, bem como a fluência do cálculo mental e escrito.  - Compreender o sistema de numeração decimal, bem como os números racionais não negativos na sua representação decimal.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Fichas sumativas	40%
			Criativo (A, C, D, J)	Fichas de trabalho	15%
			Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Oralidade/Participação nas aulas	10%
			Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	Trabalho de grupo	5%
			Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Trabalho individual	5%



## Critérios Específicos de Avaliação de Matemática - 2º Ano

	<p><b>GEOMETRIA E MEDIDA</b></p> <p><u>Localização e orientação no espaço</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identifica relações espaciais.</li></ul> <p><u>Figuras geométricas</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identifica e compara sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos e círculos nesses sólidos.</li><li>- Compõe e decompõe figuras planas, a partir de figuras dadas.</li><li>- Compara e ordena objetos de acordo com diferentes grandezas (comprimento, massa, capacidade e área).</li></ul> <p><u>Medida</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reconhece e relaciona entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, intervalos de tempo (hora, dia, semana, mês e ano).</li></ul> <p><b>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</b></p> <p><u>Representação e interpretação de dados</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Recolhe, organiza e representa dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada.</li></ul> <p><u>Resolução de problemas</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Exprime, oralmente e por escrito, ideias</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Desenvolver a capacidade de visualização e a compreensão de propriedades de figuras geométricas, bem como a noção de grandeza e processos de medida.</li><li>- Identificar, interpretar e descrever relações espaciais.</li><li>- Descrever, construir e representar figuras planas e sólidos geométricos, identificando a sua posição no plano ou no espaço e as suas propriedades, e estabelecendo relações geométricas.</li><li>- Compreender as grandezas: dinheiro, comprimento, área, massa, capacidade, volume e tempo e dos seus processos de medição.</li><li>- Compreender a informação estatística representada de diversas formas.</li><li>- Interpretar dados organizados na forma de tabelas, gráficos e digramas,</li><li>- Desenvolver a capacidade de resolver</li></ul>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>		
--	--	---	--	--	--



Critérios Específicos de Avaliação de Matemática - 2º Ano

	<p>matemáticas, e explica raciocínios, procedimentos e conclusões.</p> <p>- Concebe e aplica estratégias.</p> <p><u>Raciocínio matemático/ Comunicação matemática</u></p> <p>- Analisa o próprio trabalho e regula a sua aprendizagem.</p>	<p>problemas em situações que convocam a mobilização das aprendizagens e de analisar as estratégias e os resultados obtidos.</p> <p>- Desenvolver a capacidade de raciocinar matematicamente, bem como a capacidade de analisar os raciocínios de outros.</p> <p>- Desenvolver a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, e de utilizar a linguagem matemática na expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios.</p>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		
<p><b>Saber Estar /Saber Ser</b></p>	<p><b>Atitudes e Valores:</b></p> <p>Colaboração e respeito pelos colegas. 8%</p> <p>Cumprimento das regras de bom funcionamento da aula. 9%</p> <p>Cumprimento das tarefas / responsabilização pelos materiais necessários à disciplina. 8%</p>				

**(\*) Competências:**

- A – Linguagens e textos
- B – Informação e Comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo