

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO (2019-2023)

**Disciplina: Inglês – LE I – 1º Ciclo – 3º e 4º ano – Nível A1**

Página 1 de 4

**Documentos Orientadores:** *Metas Curriculares de Inglês – Ensino Básico: 1.º, 2.º e 3.º Ciclos; QECL; Aprendizagens Essenciais; Perfil do Aluno*

DOMÍNIOS	TEMAS/CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES	DESCRITORES DE DESEMPENHO O aluno deve ficar capaz de:	PERFIL DE COMPETÊNCIAS	PONDERAÇÃO/ INSTRUMENTOS	
				3º ANO	4º ANO
Saber / Saber Fazer	<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA /INTERCULTURAL</b> <u>Compreensão Oral</u>	<u>3º ano:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada;</li> <li>• Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna;</li> <li>• Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais;</li> <li>• Reconhecer o alfabeto em Inglês;</li> <li>• Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.</li> </ul> <u>4º ano:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual;</li> <li>• Entender instruções simples para completar pequenas tarefas;</li> <li>• Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual;</li> <li>• Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.</li> </ul>	<b>Conhecedor/ sabor/culto/ informado</b> (A, B, G, I, J)	(25%)	(25%)
	<u>Interação/ Produção Oral</u>	<u>3º ano:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais;</li> <li>• Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.</li> <li>• Comunicar informação pessoal elementar;</li> <li>• Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</li> </ul> <u>4º ano:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas;</li> <li>• Perguntar e responder sobre preferências pessoais;</li> <li>• Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados;</li> <li>• Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente;</li> <li>• Participar numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares.</li> <li>• Comunicar informação pessoal elementar;</li> <li>• Expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas;</li> <li>• Dizer rimas, lengalengas e cantar;</li> <li>• Indicar o que é, ou não, capaz de fazer.</li> </ul>	<b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)	(10%)	(10%)
				- Testes - Fichas - ...	
				- Leitura - Apresentações orais - Dramatizações - Observação direta - ...	

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO (2019-2023)

Disciplina: Inglês – LE I – 1º Ciclo – 3º e 4º ano – Nível A1

Página 2 de 4

DOMÍNIOS	TEMAS/CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES	DESCRITORES DE DESEMPENHO O aluno deve ficar capaz de:	PERFIL DE COMPETÊNCIAS	PONDERAÇÃO/ INSTRUMENTOS	
				3º ANO	4º ANO
Saber / Saber Fazer	<b><u>Compreensão Escrita</u></b>	<p><b>3º ano:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens;</li> <li>• Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido;</li> <li>• Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês;</li> <li>• Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes;</li> <li>• Desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.</li> </ul> <p><b>4º ano:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens;</li> <li>• Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido;</li> <li>• Compreender instruções muito simples com apoio visual;</li> <li>• Desenvolver a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia;</li> <li>• Desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio.</li> </ul>	<b>Criativo</b> (A, C, D, J)	<b>(25%)</b>	<b>(25%)</b>
				- Testes - Fichas - ...	
	<b><u>Interação/Produção Escrita</u></b>	<p><b>3º ano:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal;</li> <li>• Responder a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma muito simples;</li> <li>• Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens;</li> <li>• Ordenar palavras para escrever frases;</li> <li>• Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas;</li> <li>• Copiar e escrever palavras aprendidas;</li> <li>• Escrever os numerais aprendidos.</li> </ul> <p><b>4º ano:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica;</li> <li>• Responder a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples.</li> <li>• Legendar sequências de imagens;</li> <li>• Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas;</li> <li>• Escrever sobre si próprio de forma muito elementar;</li> <li>• Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples.</li> </ul>	<b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)	<b>(10%)</b>	<b>(10%)</b>
				- Testes - Fichas - Trabalhos individuais e/ou de grupo - ...	

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO (2019-2023)

Disciplina: Inglês – LE I – 1º Ciclo – 3º e 4º ano – Nível A1

Página 3 de 4

DOMÍNIOS	TEMAS/CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES	DESCRITORES DE DESEMPENHO O aluno deve ficar capaz de:	PERFIL DE COMPETÊNCIAS	PONDERAÇÃO/ INSTRUMENTOS	
				3º ANO (10%)	4º ANO (10%)
Saber / Saber Fazer	<b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b>				
	<b><u>Comunicar eficazmente em contexto</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem;</li> <li>Usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança;</li> <li>Expressar de forma muito simples o que não compreende;</li> <li>Apresentar uma atividade <i>Show &amp; Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa.</li> </ul>	<b>Sistematizador /Organizador</b> (A, B, C, I, J) <b>Questionador</b> (A, F, G, I, J) <b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)		
	<b><u>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões;</li> <li>Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>; solicitar colaboração;</li> <li>Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</li> </ul>	<b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas)		
	<b><u>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>;</li> <li>Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.</li> </ul>	<b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)		
	<b><u>Pensar criticamente</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões;</li> <li>Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</li> </ul>	<b>Respeitador da diferença/do outro</b> (A, B, E, F, H)		
	<b><u>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; ouvir, ler e reproduzir histórias;</li> <li>Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</li> </ul>	<b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)		
	<b><u>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar dicionários de imagens;</li> <li>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</li> </ul>	<b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)		- Observação direta - ...

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO (2019-2023)

**Disciplina: Inglês – LE I – 1º Ciclo – 3º e 4º ano – Nível A1**

**Página 4 de 4**

<b>Saber Estar / Saber Ser</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeito e cooperação com os colegas e professores.</li> <li>• Cumprimento das regras de funcionamento da sala de aula.</li> <li>• Cumprimento das tarefas / Responsabilização pelos materiais necessários à disciplina.</li> </ul>	<b>(20%)*</b>	<b>(20%)*</b>
		- Observação direta	

\*cf. Critérios Gerais de Avaliação 2019-2023

<b>Perfil do Aluno</b>	<b>A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento inter-pessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo</b>
------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------