



Critérios de Avaliação

Ensino Secundário 10º ano Matemática A/M.A.C.S.

Domínio socioafetivo (saber ser/estar)

PARÂMETROS	INDICADORES DE MEDIDA	PONDERAÇÃO (%)		
		Por Indicador	Por Parâmetro	Total
(a) Respeito pelos colegas e pelo professor	1. Respeitou sempre o professor ou os colegas, no período	3	3	10
	2. Não respeitou o professor ou os colegas de 1 a 3 vezes , no período	1,5		
	3. Não respeitou o professor ou os colegas 4 ou mais vezes , no período	0		
(b) Cumprimento das regras de bom funcionamento da aula	1. Nunca perturbou o bom funcionamento da aula, no período	3	3	
	2. Perturbou de 1 a 3 vezes o bom funcionamento da aula, no período	1,5		
	3. Perturbou 4 ou mais vezes o bom funcionamento da aula, no período	0		
(c) Cumprimento das tarefas / trabalhos propostos, nos prazos definidos	1. Cumpriu sempre as tarefas/trabalhos propostos	3	3	
	2. Não cumpriu as tarefas/trabalhos propostos de 1 a 3 vezes , por período	1,5		
	3. Não cumpriu as tarefas/trabalhos propostos 4 ou mais vezes , por período	0		
(d) Responsabilização pelos materiais necessários para o bom funcionamento da	1. Trouxe sempre o material necessário, no período	1	1	
	2. Não trouxe o material necessário de 1 a 3 vezes , por período	0,5		
	3. Não trouxe o material necessário 4 ou mais vezes , por período	0		

Domínio Cognitivo /Psicomotor: Conhecimentos e capacidades (Saber /Saber Fazer)

PARÂMETROS	INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO / INDICADORES	PONDERAÇÃO (%)			
		Por Indicador	Por Parâmetro	Total	
(e) Atividades / tarefas	Média Aritmética : Trabalhos Individuais / Grupo / Fichas de Trabalho / MiniTeste / Questões Aula	-	4*	90	
(f) Capacidade de expressão oral e escrita**	Apresenta uma organização coerente dos conteúdos e uma linguagem científica adequada	1	1		
	Apresenta falhas na organização dos conteúdos ou na utilização da linguagem científica	0,5			
	Apresenta falhas na organização dos conteúdos e na utilização da linguagem científica	0			
Classificação dos testes escritos	Média ponderada de testes de avaliação (N)*** é dada pela seguinte fórmula:	-	85		
	1º Período: $N = T_1$				
	2º Período: $N = \frac{T_1 \times 1 + T_2 \times 2}{3}$				
	3º Período: $N = \frac{T_1 \times 1 + T_2 \times 2 + T_3 \times 3}{6}$				
	T_1, T_2, T_3 (média aritmética dos testes do 1º, 2º e 3º período, respetivamente).				
Classificação final = a + b + c + d + e × 4% + f + N × 85%					

* Caso estes instrumentos não sejam testados, o peso deste parâmetro reverterá para “Classificação dos testes escritos”.

** Avaliação será realizada por observação direta e/ou realização de atividade(s) escrita(s), em sala de aula, com registo de ocorrências.

*** Todos os testes são globais. Deste modo, os testes de avaliação vão progressivamente tendo objetivos cada vez mais abrangentes, não só porque incidem sobre um maior número de conteúdos, mas também, porque estes estão interligados. Assim, cada conteúdo lecionado constitui pré-requisito dos seguintes. De acordo com esta realidade, e por forma a ter em conta a progressão na aprendizagem, o peso dos testes vai, neste parâmetro, aumentando gradualmente ao longo do ano letivo.

Na aula de Auto e Heteroavaliação será distribuída a ficha correspondente que o aluno deverá preencher devidamente e será recolhida pelo professor.



Critérios de Avaliação

Ensino Secundário 11º ano Matemática A/M.A.C.S.

Domínio socioafetivo (saber ser/estar)

PARÂMETROS	INDICADORES DE MEDIDA	PONDERAÇÃO (%)		
		Por Indicador	Por Parâmetro	Total
(a) Respeito pelos colegas e pelo professor	1. Respeitou sempre o professor ou os colegas, no período	1	1	5
	2. Não respeitou o professor ou os colegas de 1 a 3 vezes , no período	0,5		
	3. Não respeitou o professor ou os colegas 4 ou mais vezes , no período	0		
(b) Cumprimento das regras de bom funcionamento da aula	1. Nunca perturbou o bom funcionamento da aula, no período	1	1	
	2. Perturbou de 1 a 3 vezes o bom funcionamento da aula, no período	0,5		
	3. Perturbou 4 ou mais vezes o bom funcionamento da aula, no período	0		
(c) Cumprimento das tarefas / trabalhos propostos, nos prazos definidos	1. Cumpriu sempre as tarefas/trabalhos propostos	2	2	
	2. Não cumpriu as tarefas/trabalhos propostos de 1 a 3 vezes , por período	1		
	3. Não cumpriu as tarefas/trabalhos propostos 4 ou mais vezes , por período	0		
(d) Responsabilização pelos materiais necessários para o bom funcionamento da	1. Trouxe sempre o material necessário, no período	1	1	
	2. Não trouxe o material necessário de 1 a 3 vezes , por período	0,5		
	3. Não trouxe o material necessário 4 ou mais vezes , por período	0		

Domínio Cognitivo /Psicomotor: Conhecimentos e capacidades (Saber /Saber Fazer)

PARÂMETROS	INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO / INDICADORES	PONDERAÇÃO (%)			
		Por Indicador	Por Parâmetro	Total	
(e) Atividades / tarefas	Média Aritmética : Trabalhos Individuais / Grupo / Fichas de Trabalho / MiniTeste / Questões Aula	-	4*	95	
(f) Capacidade de expressão oral e escrita**	Apresenta uma organização coerente dos conteúdos e uma linguagem científica adequada	1	1		
	Apresenta falhas na organização dos conteúdos ou na utilização da linguagem científica	0,5			
	Apresenta falhas na organização dos conteúdos e na utilização da linguagem científica	0			
Classificação dos testes escritos	Média ponderada de testes de avaliação (N)*** é dada pela seguinte fórmula:	-	90		
	1º Período: $N = T_1$				
	2º Período: $N = \frac{T_1 \times 1 + T_2 \times 2}{3}$				
	3º Período: $N = \frac{T_1 \times 1 + T_2 \times 2 + T_3 \times 3}{6}$				
	T_1, T_2, T_3 (média aritmética dos testes do 1º, 2º e 3º período, respetivamente).				
Classificação final = $a + b + c + d + e \times 4\% + f + N \times 90\%$					

* Caso estes instrumentos não sejam testados, o peso deste parâmetro reverterá para “Classificação dos testes escritos”.

** Avaliação será realizada por observação direta e/ou realização de atividade(s) escrita(s), em sala de aula, com registo de ocorrências.

*** Todos os testes são globais. Deste modo, os testes de avaliação vão progressivamente tendo objetivos cada vez mais abrangentes, não só porque incidem sobre um maior número de conteúdos, mas também, porque estes estão interligados. Assim, cada conteúdo lecionado constitui pré-requisito dos seguintes. De acordo com esta realidade, e por forma a ter em conta a progressão na aprendizagem, o peso dos testes vai, neste parâmetro, aumentando gradualmente ao longo do ano letivo.

Na aula de Auto e Heteroavaliação será distribuída a ficha correspondente que o aluno deverá preencher devidamente e será recolhida pelo professor.



Critérios de Avaliação

Ensino Secundário 12º ano Matemática A

Domínio socioafetivo (saber ser/estar)

PARÂMETROS	INDICADORES DE MEDIDA	PONDERAÇÃO (%)		
		Por Indicador	Por Parâmetro	Total
(a) Respeito pelos colegas e pelo professor	1. Respeitou sempre o professor ou os colegas, no período	1	1	5
	2. Não respeitou o professor ou os colegas de 1 a 3 vezes , no período	0,5		
	3. Não respeitou o professor ou os colegas 4 ou mais vezes , no período	0		
(b) Cumprimento das regras de bom funcionamento da aula	1. Nunca perturbou o bom funcionamento da aula, no período	1	1	
	2. Perturbou de 1 a 3 vezes o bom funcionamento da aula, no período	0,5		
	3. Perturbou 4 ou mais vezes o bom funcionamento da aula, no período	0		
(c) Cumprimento das tarefas / trabalhos propostos, nos prazos definidos	1. Cumpriu sempre as tarefas/trabalhos propostos	2	2	
	2. Não cumpriu as tarefas/trabalhos propostos de 1 a 3 vezes , por período	1		
	3. Não cumpriu as tarefas/trabalhos propostos 4 ou mais vezes , por período	0		
(d) Responsabilização pelos materiais necessários para o bom funcionamento da	1. Trouxe sempre o material necessário, no período	1	1	
	2. Não trouxe o material necessário de 1 a 3 vezes , por período	0,5		
	3. Não trouxe o material necessário 4 ou mais vezes , por período	0		

Domínio Cognitivo /Psicomotor: Conhecimentos e capacidades (Saber /Saber Fazer)

PARÂMETROS	INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO / INDICADORES	PONDERAÇÃO (%)			
		Por Indicador	Por Parâmetro	Total	
(e) Atividades / tarefas	Média Aritmética : Trabalhos Individuais / Grupo / Fichas de Trabalho / MiniTeste / Questões Aula	-	4*	95	
(f) Capacidade de expressão oral e escrita**	Apresenta uma organização coerente dos conteúdos e uma linguagem científica adequada	1	1		
	Apresenta falhas na organização dos conteúdos ou na utilização da linguagem científica	0,5			
	Apresenta falhas na organização dos conteúdos e na utilização da linguagem científica	0			
Classificação dos testes escritos	Média ponderada de testes de avaliação (N)*** é dada pela seguinte fórmula:	-	90		
	1º Período: $N = T_1$				
	2º Período: $N = \frac{T_1 \times 1 + T_2 \times 2}{3}$				
	3º Período: $N = \frac{T_1 \times 1 + T_2 \times 2 + T_3 \times 3}{6}$				
	T_1, T_2, T_3 (média aritmética dos testes do 1º, 2º e 3º período, respetivamente).				
<div>Classificação final = a + b + c + d + e × 4% + f + N × 90%</div>					

* Caso estes instrumentos não sejam testados, o peso deste parâmetro reverterá para “Classificação dos testes escritos”.

** Avaliação será realizada por observação direta e/ou realização de atividade(s) escrita(s), em sala de aula, com registo de ocorrências.

*** Todos os testes são globais. Deste modo, os testes de avaliação vão progressivamente tendo objetivos cada vez mais abrangentes, não só porque incidem sobre um maior número de conteúdos, mas também, porque estes estão interligados. Assim, cada conteúdo lecionado constitui pré-requisito dos seguintes. De acordo com esta realidade, e por forma a ter em conta a progressão na aprendizagem, o peso dos testes vai, neste parâmetro, aumentando gradualmente ao longo do ano letivo.

Na aula de Auto e Heteroavaliação será distribuída a ficha correspondente que o aluno deverá preencher devidamente e será recolhida pelo professor.